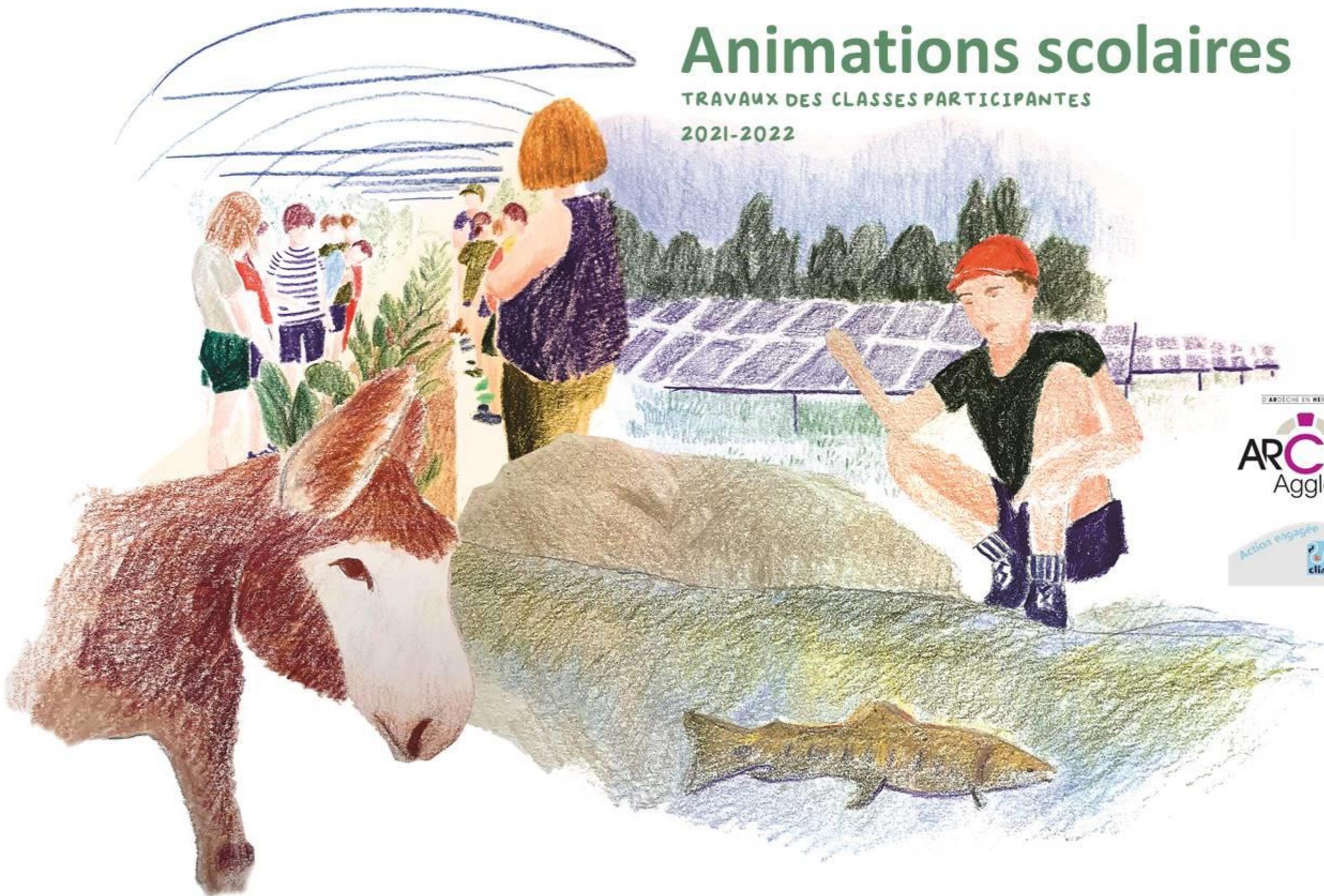


Animations scolaires

TRAVAUX DES CLASSES PARTICIPANTES

2021-2022





espaces naturels

ARCHE Agglo comprend sur son territoire une diversité de milieux naturels dont certains sont classés Espaces Naturels Sensibles (ENS) auprès des Départements de l'Ardèche et de la Drôme. Il s'agit de sites naturels identifiés comme espaces remarquables, d'intérêt collectif et patrimonial, reconnus pour la richesse de leur flore et de leur faune, la spécificité de leur géologie et la diversité de leurs paysages.

ARCHE Agglo élabore et pilote des plans de gestion de sites qui associent des partenaires divers (conservatoires, associations naturalistes, représentants agriculture/chasse/pêche/sports nature, acteurs du Tourisme, habitants) dans la mise en œuvre de multiples actions en faveur de la préservation et la mise en valeur des milieux naturels : inventaires et suivis scientifiques, animation foncière, gestion environnementale, valorisation de sentiers découvertes, sensibilisation scolaire et grand public.

Ces espaces naturels sont variés (gorges encaissées, lônes, coteaux secs, vieilles forêts, zones humides) et représentent une surface d'environ 6 000 ha répartis sur 26 communes.

Les animations scolaires sont assurées par Lou-Galane CHAMBA et Maëlle LEMAIRE de la Ligue de Protection des Oiseaux (LPO) Drôme-Ardèche, association naturaliste locale, au travers de différents thèmes :

- Regards sur les gorges du Doux, du Duzon et de la Daronne : lecture de paysages
- La tête en l'air sur Pierre-Aiguille : migration des oiseaux et sédentarisation des reptiles
- Le Rhône dans tous ses états : Rhône aménagé VS Rhône sauvage
- Les demoiselles de l'étang du Mouchet : la vie aquatique
- Le petit peuple du marais des Ulèzes : le bois mort et les habitants de la forêt

Ces interventions se ponctuent par une action concrète pour la nature : installation d'hôtels à insectes, de gîtes à chauves-souris, de nichoirs à mésanges et chouettes Hulotte, ramassage des déchets...



rivières

Le service Rivières ARCHE Agglo a pour rôle d'entretenir et d'aménager les rivières du territoire avec plusieurs objectifs :

- La prévention contre les inondations
- La préservation des milieux aquatiques
- Le suivi et l'amélioration de la qualité de l'eau
- La gestion quantitative de la ressource

Pour que cette dynamique puisse être pérennisée sur le long terme, il est fondamental que les enfants du territoire apprennent à connaître les rivières proches de chez eux et l'importance de les préserver.

Les animations scolaires sur le thème de la rivière (74 sur la période 2021-2022) sont donc essentielles pour que les enjeux liés à l'eau soient compris par les générations futures. Pour transmettre cette connaissance, notre collectivité s'appuie sur des professionnels de l'éducation à l'environnement :

- Jean-Marie BUZZARELLO (Zimeline)
- Maximilien QUIVRIN (Sesie)
- Elian JOUFFRET (El NIÑ EAU)
- Julie BOSSON
- Bernard RIOU (Museum d'Ardèche)



énergie et climat

ARCHE Agglo s'engage à travers son plan climat à lutter et à s'adapter face aux changements climatiques, réduire les consommations d'énergie, les émissions de gaz à effet de serre, et augmenter la production d'énergie renouvelable sur le territoire. Le plan climat a été approuvé en février 2021. De nombreuses actions, impliquant l'ensemble du territoire (collectivités, entreprises, agriculteurs, citoyens...) sont mises en œuvre. Ces actions portent sur la mobilité, la rénovation énergétique, la réduction des déchets, ou le développement des énergies renouvelables.

Les actions de sensibilisation visent à faire prendre conscience des enjeux locaux du changement climatique (canicule, sécheresse, perte de biodiversité...). Il s'agit de mieux

appréhender les causes et les conséquences, pour identifier des leviers d'actions. Les notions d'économies d'énergie et de ressources sont prépondérantes, afin d'engager les enfants dans des modes de consommations plus durables, et de favoriser la transition écologique.

Les intervenants sur cette thématique sont Marion BONNEAU et Julien LOOS, intervenants sur différents champs de la transition écologique et énergétique (réduction des déchets, énergie, éco-construction).



agriculture et alimentation

ARCHE Agglo élabore une stratégie alimentaire locale intégrée à son Plan Climat, dont les objectifs sont :

- L'approvisionnement bio et local dans la restauration collective,
- La promotion et le développement des circuits courts,
- L'animation & la sensibilisation à une alimentation saine, locale et durable,
- Un dispositif d'aide à l'installation des agriculteurs et agricultrices du territoire.

La sensibilisation auprès des publics scolaires et des jeunes en situation de loisir à une alimentation durable permet de :

- Comprendre les liens entre l'**agriculture locale**, l'**alimentation** et l'**environnement** : renouer le contact avec le vivant, découvrir le rôle de l'agriculteur dans son milieu,

expliquer les pratiques agricoles et leurs incidences sur l'environnement.

- Découvrir l'**agriculture durable**, l'**agriculture biologique** et les **circuits courts** : comprendre l'impact de l'agriculture sur notre alimentation et notre santé, questionner nos modes de consommation.
- Découvrir par l'immersion et la pratique : **animations en classe** et **visites de fermes** en lien avec les agriculteurs et agricultrices du territoire.

Les partenaires-experts qui interviennent auprès des classes et des centres de loisirs sont Agri Bio Ardèche (groupement de producteurs et productrices en bio d'Ardèche), les CIVAM Ardèche et Drôme (Centre d'Initiatives pour Valoriser l'Agriculture et le Milieu Rural), et deux autoentrepreneurs qui développent des actions d'éducation à l'environnement.

Ce recueil pédagogique a été mis en forme par le Service Environnement. Avec la participation des stagiaires du service : Philippe Armanet et Laetitia Debeaux pour les illustrations.

Sommaire

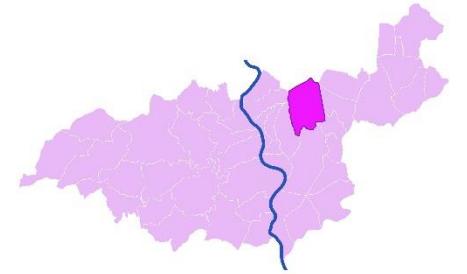
Chantemerle les Blés	
<i>Ecole maternelle de Chantemerle les Blés</i>	
Classe de Moyenne et Grande Section	7
<i>Ecole primaire de Chantemerle les Blés</i>	
Classe de Grande Section -CP	8
Classe de CE1 - CE2	9
Classe de CE2-CM1	10
Classe de CM1 - CM2	11
Charmes sur l'Herbasse	
<i>Ecole primaire de Charmes sur l'Herbasse</i>	
Classes de Grande Section - CP	12
Classe de CE1 - CE2	13
Cheminas - Sécheras	
<i>Ecole primaire de Cheminas – Sécheras (RPI)</i>	
Classe de CP - CE1	14
Classe de CE2 - CM1	15
Classe de CM1 - CM2	16
Etables	
<i>Ecole maternelle d'Etables</i>	
Classe de Petite, Moyenne et Grande Section	17
<i>Ecole primaire d'Etables</i>	
Classe de CP - CE1 - CE2	18
Gervans	
<i>Ecole primaire de Gervans</i>	
Classe de CE2 - CM2	19
Classe de CM - CM2	20

La Roche de Glun	
<i>Ecole primaire de La Roche de Glun</i>	
Classe de CP	21
Classe de CP - CE1	22
Classe de CP - CE2	23
Classe de CE1	24
Classe de CE1 - CE2	25
Classe de CE2	26
Classe de CM1 - CM2	27
Mauves	
<i>Ecole maternelle Sacré Cœur de Mauves</i>	
Classe de Toute Petite, Petite et Moyenne Section	28
Margès-Arthemonay	
<i>Ecole primaire RPI Arthemonay-Margès</i>	
Classe de CE1	29
Classe de CM2	30
Mercurol-Veaunes	
<i>Ecole maternelle de Mercurol-Veaunes</i>	
Classe de Petite et Moyenne Section	31
Classe de CP - CE1	32
Montchenu	
<i>Ecole maternelle de Montchenu</i>	
Classe de Petite, Moyenne, et Grande Section, et CP	33
Pont-de-l'Isère	
<i>Ecole primaire de Pont-de-l'Isère</i>	
Classe de CM1	34
Classe de CM1 - CM2	35
Saint Donat sur l'Herbasse	
<i>Ecole primaire Louis Aragon de St Donat sur l'Herbasse</i>	
Classe de CM1	36
Classe de CM1	37
Saint Félicien	
<i>Ecole primaire de Saint Félicien</i>	
Classe de CP - CE1 - CE2	38
Classe de CE2 - CM1 - CM2	39
Saint-Jean-de-Muzols	
<i>Ecole maternelle de Saint-Jean-de-Muzols</i>	
Classe de Toute Petite, Petite et Moyenne Section	40
Classe de Moyenne Section	41
Tain l'Hermitage	
<i>Ecole maternelle Jules Verne de Tain l'Hermitage</i>	
Classe de Toute Petite et Petite Section	42
Classe de Toute Petite et Grande Section	43
Classe de Moyenne section	44
<i>Ecole primaire de Jules Verne de Tain l'Hermitage</i>	
Classe de CM1	45
Classe de CM2	46

Ecole maternelle Jean Moulin de Tain l'Hermitage	
Classe de Moyenne Section	47
Classe de Moyenne et Grande Section	48
Ecole primaire Jean Moulin de Tain l'Hermitage	
Classe de CP - CE1	49
Classe de CE1 - CE2	50
Classe de CE2	51
Classe de CM1 - CM2	52
Classe de CM2	53
Tournon-sur-Rhône	
<i>Ecole maternelle Pauline Kergomard de Tournon-sur-Rhône</i>	
Classe de Grande Section	54
<i>Ecole maternelle Jacques Prévert de Tournon-sur-Rhône</i>	
Classe de Grande Section	55
<i>Ecole primaire Jean Moulin de Tournon-sur-Rhône</i>	
Classe de CE2	56
Classe de CM1	57
Classe de CM2	58
<i>Ecole primaire de Luettes de Tournon sur Rhône</i>	
Classe de CP	59
Classe de CP - CE1	60
Classe de CE2 - CM1	61
Classe de CM1 - CM2	62
<i>Ecole primaire du Quai de Tournon-sur-Rhône</i>	
Classes de CE2 - CM1 - CM2	63
<i>Ecole maternelle du Sacré Cœur de Tournon-sur-Rhône</i>	
Classe de Toute Petite et Petite Section	64
Classe de Toute Petite et Moyenne Section	65
<i>Ecole primaire du Sacré Cœur de Tournon-sur-Rhône</i>	
Classe de Grande Section et CP	66
Classe de CP	67
Classe de CP - CE1	68
Classe de CE1 - CE2	69
Classe de CE2	70
<i>Ecole maternelle Antoine de Saint Exupéry de Tournon-sur-Rhône</i>	
Classe de Grande Section	71
<i>Ecole primaire Vincent d'Indy de Tournon-sur-Rhône</i>	
Classe de CP - CE1	72
Classe de CE1 - CE2	73
Classe de CE2 - CM1	74
Vion	
<i>Ecole maternelle de Vion</i>	
Classe de Petite, Moyenne et Grande Section	75
<i>Ecole primaire de Vion</i>	
Classe de CP - CE1 - CE2	76
Classe de CE2 - CM1 - CM2	77

Ecole maternelle de Chantemerle les Blés

Classe de Moyenne et Grande section



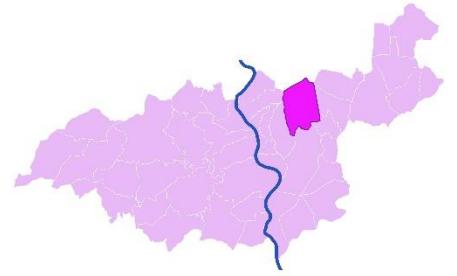
LA RIVIERE

Nous avons eu 3 séances avec Maximilien, autour de l'eau et de la rivière. Lors de la 1^{ère} séance, nous avons abordé le cycle de l'eau, et le circuit de l'eau. Lors de la 2^{ème} séance, nous avons rencontré de nombreuses petites bêtes. Et pour clôturer la séquence, nous sommes allés mettre en pratique toutes nos connaissances au bord de la rivière ! C'était super !



Ecole primaire de Chantemerle les Blés

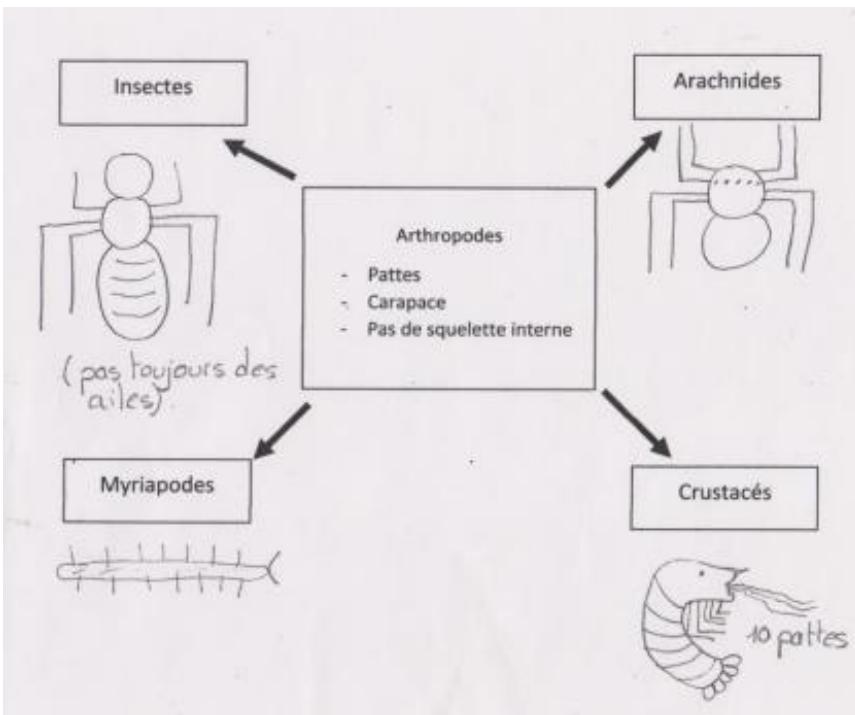
Classe de Grande Section - CP



Le trajet de l'eau avec la station d'épuration

Belles prises !

Notre projet rivière avec Maximilien, à l'école de Chantemerle Les Blés, dans la classe de GS-CP



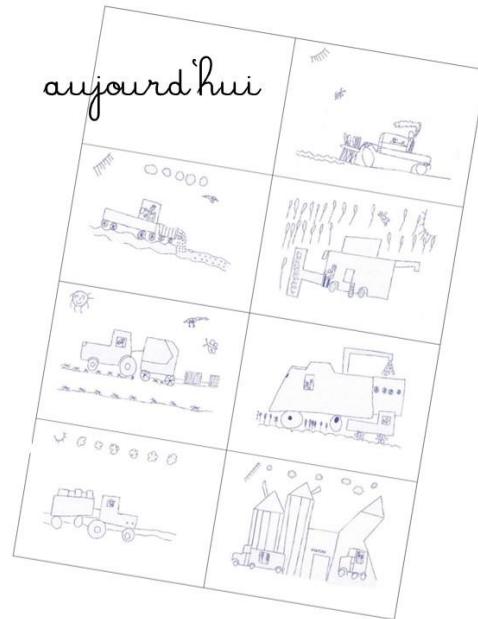
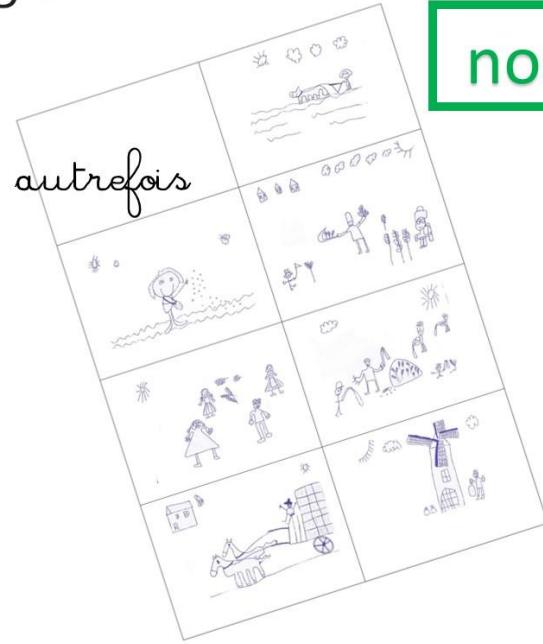
Nos vers de farine

Ecole primaire de Chantemerle les Blés

Classe de CE1 - CE2



nos BD : semer du blé



du blé aux pâtes

les CE1/CE2

de Chantemerle les Blés



atelier en classe

domaine Breyton



visite des fermes

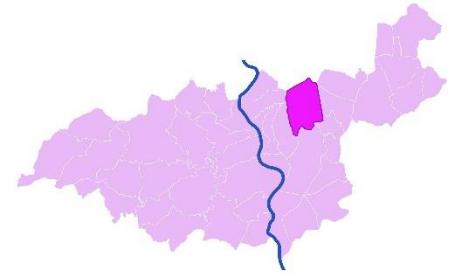
Les Cabrettes



avec Laurence et
Charlotte du **CIVAM 26**

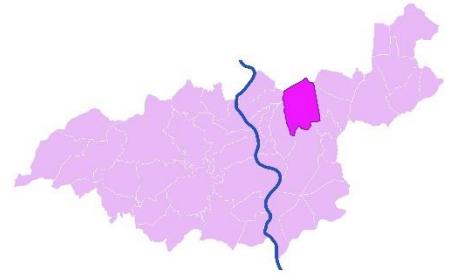
Ecole primaire de Chantemerle les Blés

Classe de CE2 – CM1



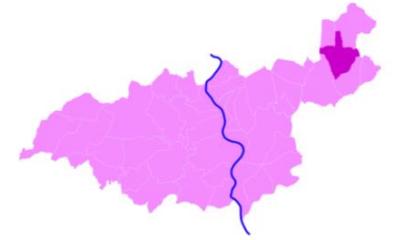
Ecole primaire de Chantemerle les Blés

Classe de CM1 - CM 2



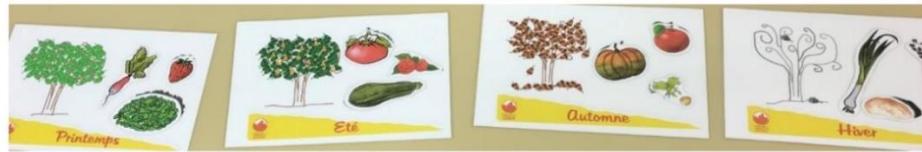
Ecole primaire de Charmes sur l'Herbasse

Classe de Grande Section - CP



Animation : « Du champ à l'assiette » avec Thomas – Ecole publique : GS-CP - Charmes sur l'Herbasse - 2021-2022

1^{ère} séance : Quel est notre fruit ou légume préféré ? À quelle saison poussent ces fruits et légumes ?



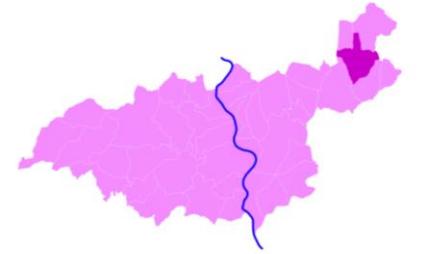
3^{ème} séance : On découvre la Ferme du Chat Noir à Charmes sur l'Herbasse. Clément fait de l'agriculture biologique. Il n'utilise donc aucun produit chimique dans ses cultures. Nous avons goûté des petits pois frais et les plus courageux ont goûté de l'ail ! Nous avons aussi semé des graines (tournesol, soja, maïs...). Puis, planté des choux, des courges... Enfin, Clément nous a présenté ses outils pour travailler dans les champs et ses plantations. Cette journée bien instructive nous a montré que le métier d'agriculteur est un métier difficile. Cela demande beaucoup de patience et de travail, mais il procure aussi beaucoup de plaisir et de fierté de récolter le fruit de notre travail, pour le vendre... ou le manger !

2^{ème} séance : On prépare et on goûte des recettes avec des fruits et des graines et on parle, avec la cuisinière de l'école, de la pyramide alimentaire, pour voir ce que l'on peut consommer en quantité ou non pour être en bonne santé.



Ecole primaire de Charmes sur l'Herbasse

Classe de CE1 - CE2



CHARMES SUR L'HERBASSE : « UNE CLASSE ÉCO-EXEMPLAIRE ! »

Ecole primaire de Charmes sur l'Herbasse - Classe de CE1/CE2

Suite à l'intervention de Marion dans notre classe, concernant le tri des déchets, nous avons décidé de poursuivre l'action et d'aider la planète !

Toute l'école s'est inscrite à l'opération « Piles solidaires » édition 2021-2022, organisée par Screlec et Electriciens sans frontières. Ainsi, la classe des CE1-CE2 organise une collecte de piles et petites batteries auprès des élèves et leurs familles.

L'objectif du projet est double :

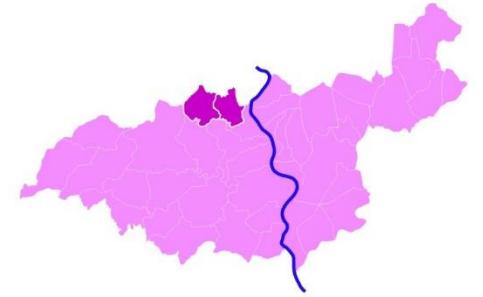
- ① **Rappeler aux enfants les enjeux du recyclage et les bons gestes de tri ;**
- ② **Soutenir une mission humanitaire durable, menée dans le désert de Laval, en Argentine.**

L'ensemble de notre récolte (6 cartons de 30 L) a été récupéré par l'association début mai. Nous attendons le résultat de notre récolte ! Cette action sera poursuivie l'an prochain, afin d'aider une autre communauté dans le besoin.



Ecole primaire de Cheminas-Sécheras

Classe de CP - CE1



Lecture de PAYSAGES // Gorges Doux Daronne Duzon

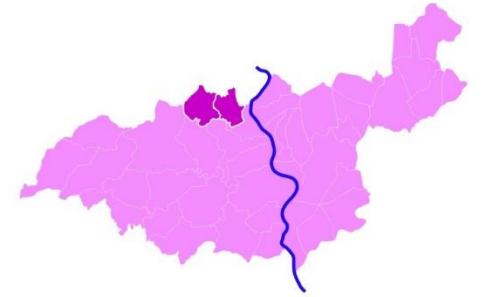


Sortie terrain à St Sorny :
Observation et découverte de la
faune et de la flore.
Atelier-composition d'un paysage
avec des matériaux naturels



Ecole primaire de Cheminas-Sécheras

Classe de CE2 - CM1



Séance 1 (en classe) Après une présentation très illustrée (photos, vidéos) de la faune vivant dans et autour de la rivière, les élèves ont pu associer des larves aux insectes adultes, classer des poissons selon leur milieu de vie (poisson de surface, de fond, entre deux eaux...), étudier la chaîne alimentaire. Puis, ils ont fait un dessin d'observation d'un poisson réel et ils ont appris à situer les différentes parties anatomiques du poisson, à connaître leur rôle. Nous avons parlé de la reproduction des poissons et de leur respiration. Ce travail a été ensuite prolongé par des activités en classe.

Séance 2 (en classe) Après un exposé sur les saisons et la faune, l'étude de chaîne alimentaire, les élèves ont été amenés à réfléchir sur l'importance de la ripisylve c'est à dire de la présence d'herbes, d'arbustes, d'arbres autour de la rivière pour filtrer la pollution, abriter et nourrir la faune, maintenir la biodiversité, rafraichir et limiter l'évaporation... Puis ils ont la chance de manipuler et d'observer de nombreuses trouvailles de l'animateur comme des bois de cerf, de chevreuil, des crânes, des bois rongés par le castor...

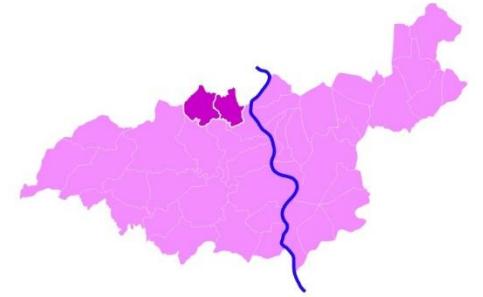
Séance 3 en classe : Sortie à Colombier Le Jeune, sur les rives de la rivière de l'Ormèze

Nous avons pique-niqué sur ce très beau site puis nous avons pêché avec des épuisettes des micro vertébrés et des invertébrés. Nous les avons classés selon plusieurs critères puis nous avons identifié et nommé les différentes espèces capturées. Les élèves ont découvert que la présence de certaines espèces permet de dire si la qualité de l'eau est bonne. Puis les enfants ont été amenés à reconnaître les arbres par leurs feuilles. Par petits groupes, ils sont partis à la recherche de feuilles et ils ont reproduit leurs empreintes avec des craies grasses. Ce petit jeu leur a aussi beaucoup plu.



Ecole primaire de Cheminas-Sécheras

Classe de CM1 – CM2



LES ÉNERGIES, LE COMPOSTAGE, RECYCLAGE



LE 9/12/2021, UN INTERVENANT NOMMÉ JULIEN EST VENU NOUS FAIRE UNE INTERVENTION SUR LES ÉNERGIES (RENOUVELABLES ET ÉPUISSABLES) ET LE RECYCLAGE. POUR QUE NOUS COMPRENIONS BIEN, IL NOUS A FAIT UN SCHÉMA, PUIS, POUR VÉRIFIER SI NOUS AVIONS COMPRIS IL NOUS A FAIT FAIRE UN QUIZZ. PLUS TARD, SUR LE THÈME DU RECYCLAGE, NOUS AVONS FAIT DES ÉPONGES TAWASHIS AVEC DES CHAUSSETTES USÉES.

LE 13/01/2022, UNE NOUVELLE INTERVENANTE EST ARRIVÉE POUR NOUS PARLER DU COMPOST. ELLE NOUS A EXPLIQUÉ COMMENT CRÉER UN BON COMPOST POUR AVOIR D'EXCELLENT LÉGUMES. ELLE NOUS A MONTRÉ UN JEU POUR COMPRENDRE L'IMPORTANCE DE PRÉSERVER L'ÉNERGIE. ENFIN, LE 03/03/2022 NOUS SOMMES ALLÉS VOIR UN CENTRE DE COMPOSTAGE COMMUNAL DE GLUN. POUR TESTER NOS CONNAISSANCES, NOUS AVONS FAIT UN JEU DE L'OIE AINSI QU'UNE BD SUR LE COMPOST.

POUR CONCLURE, NOUS AVONS TOUS(TOUTES)ÉTÉ RAVI(E)S.



NAOMI & CAMILLE

Les énergies, Le compostage, le recyclage

Le 9/12/2021, avec Julien, on a fait un schéma sur les énergies renouvelables et épuisables. Ensuite, on a fait un petit quizz sur les différents types d'électricité. Après, on a fait des éponges tawashi. 😊

Le 13/01 avec Marion, nous avons observé les bêtes du compost pour ensuite réussir à les identifier. Puis, nous avons fait un jeu sur les étapes d'isolation d'une maison. On a aussi regardé des vidéos sur l'énergie.

LE 03/03 2022, À GLUN, ON A FAIT UN JEU DE RECONNAISSANCE SUR LE COMPOST PUIS ON A FAIT UN AUTRE JEU. LE BUT ÉTAIT DE RECONSTITUER UNE BD SUR LE COMPOST. À LA FIN, ON A OBSERVÉ LE COMPOST ET LES INSECTES DU COMPOST. 😊



ALEXIS, LOULLAÏE, SAÏMHO 😊

Les énergies, le compostage, recyclage



Le 9 décembre avec Julien on a fabriqué des éponges tawashi. On a travaillé sur les énergies renouvelables ou épuisables. On a fait un schéma et un quizz.

Le 13 janvier avec Marion on a observé un compost et identifier des insectes. On a fait un atelier sur l'énergie de la maison. On a recherché les fuites d'énergie dans l'école.

Le 3 mars on est allé à Glun dans un espace de compostage communal pour faire un jeu sur le compost et on a reconstitué une BD sur le compost.



Nous avons adoré parce que c'est ludique.

Quentin, Izia, Enael

Sortie scolaire



Le 9-12-2021 avec Julien on a fait des éponges tawashi et on a parlé des énergies (renouvelables ou non). On a aussi fait un schéma et un quizz.

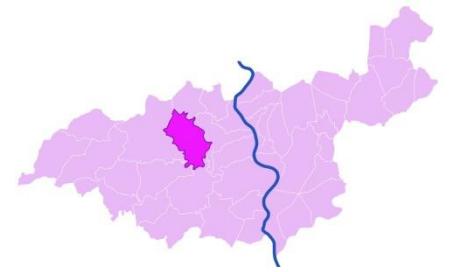
Le 13-01_2021 avec Marion, on a observé un compost et on a observé des insectes.

Le 3-03-2022 à Glun, on s'est rendu sur un espace de compostage communal. On a fait des jeux de connaissances sur le compost et on a créé une bd.

On a appris à reconnaître les insectes et à faire du compost.

Ecole maternelle d'Etables

Classe de Petite, Moyenne et Grande Section



Il était une fois les élèves de l'école maternelle JB Chabanel à Etables, avec leur maîtresse, qui décidèrent d'en savoir davantage sur la vie dans et aux abords des rivières, des végétaux aux petits animaux.

Ils eurent la chance de rencontrer une douce et agréable fée, Julie fée de l'eau, qui savait tout sur l'eau, elle les emmena à plusieurs reprises dans son univers.



Ils apprirent très vite à définir ce qu'est une rivière, à reconnaître les arbres environnants et les oiseaux aux alentours. Près de la rivière, elle éveilla leurs sens afin qu'ils apprennent à observer plus finement, à mieux voir à la loupe insectes, grenouilles, petites bêtes....., aux jumelles papillons, oiseaux,

à sentir plus intensément fleurs feuilles mousse, à toucher encore et encore.



Et les pieds dans l'eau à soulever cailloux pour collecter, identifier petits invertébrés,



et pour terminer à écouter attentivement le bruit de l'eau, le chant des oiseaux.

A chacune de ses apparitions, Julie n'oubliait jamais de raconter une belle histoire d'eau.

Elle leur dévoila même ses secrets les plus convoités pour créer de magnifiques tableaux d'éléments naturels, d'œuvres d'eau éphémères.

De récipient en récipient, elle les invita à remplir, transvaser, à faire couler.



Et pour finir de son beau sourire, elle salua les petits élèves, qui enchantés, rentrèrent en classe avec plein de souvenirs et de savoirs en tête, sans oublier de jolies petites merveilles en mains.



Jeu de l'oie : déplace ton jeton sur le plateau à chaque bonne réponse.

1. Parmi les déchets ci-dessous, les quels ne peuvent pas être composté ?

- les sachets de thé, les fruits, les légumes abîmés
- papier aluminium
- Epluchures d'agrumes

2. Peut-on mettre les feuilles mortes et les tontes de gazon dans le composteur ?

- oui
- non

4. Cite 3 insectes présents dans le composteur



5. Quels animaux présents dans le composteurs permettent l'aération du compost ?

- les moucheron
- les lombrics
- les fourmis

6. Cite 3 déchets que l'on peut mettre dans le composteur

7. Quel insecte ne trouve-t-on pas dans un composteur ?

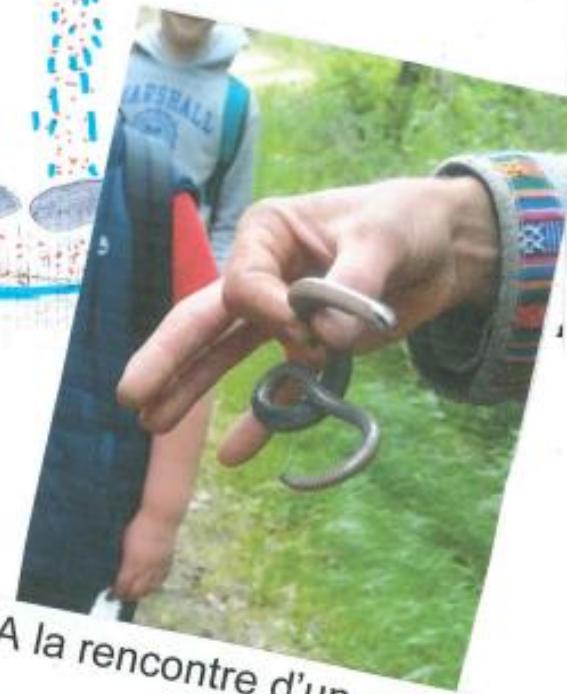
- les larves de cétoines
- les lombrics
- les papillons
- le cloporte

Ecole primaire de Gervans

Classe de CE2 – CM2



1ère séance



A la rencontre d'un orvet



Le cycle de l'eau

Ecole primaire de Gervans

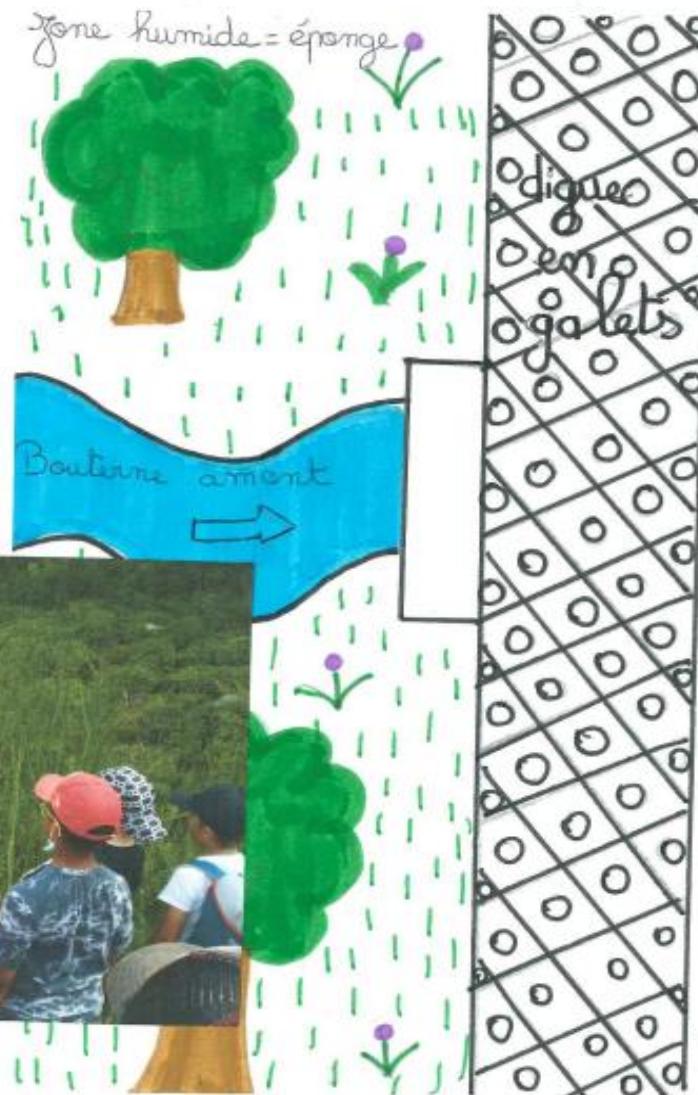
Classe de CM1 – CM2



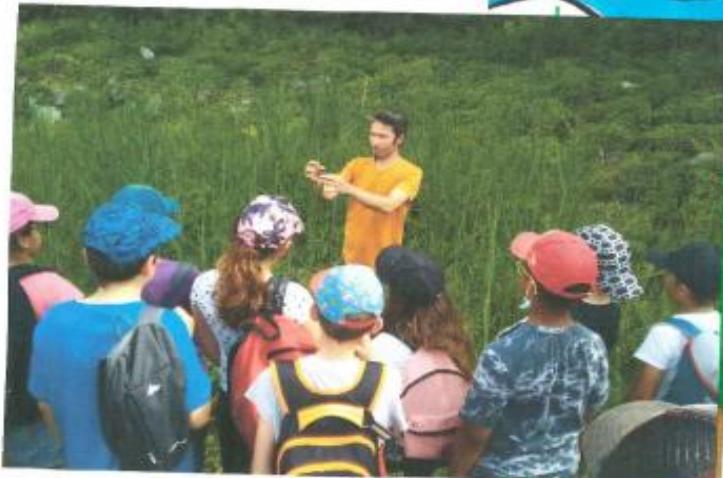
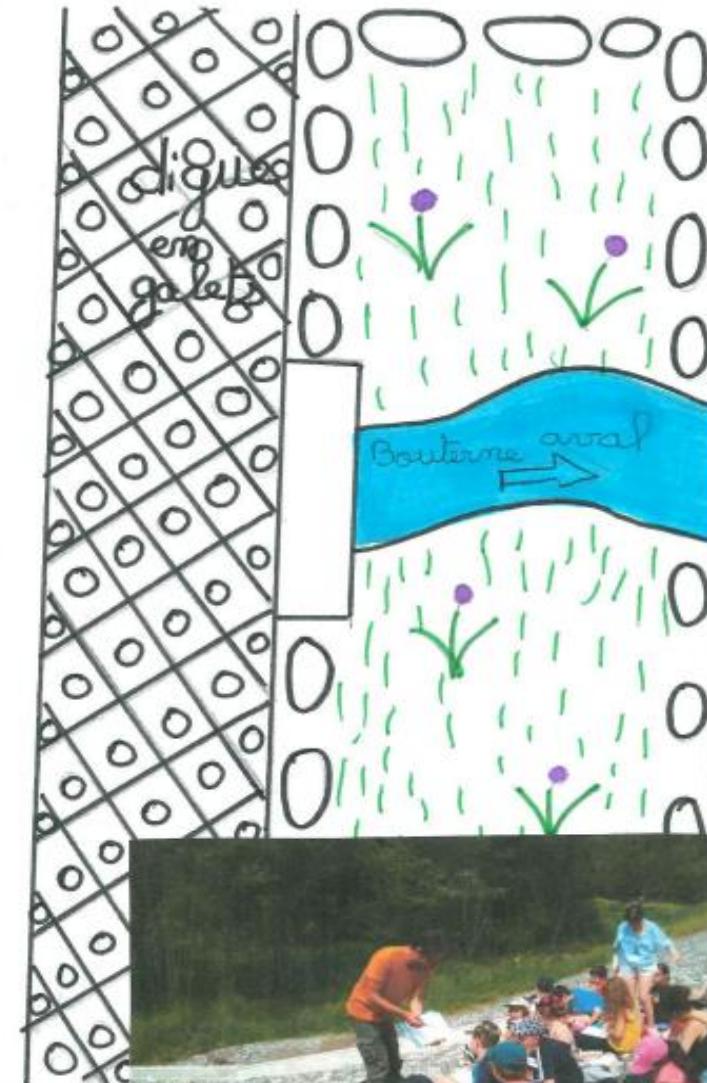
RIVIERES ET INONDATIONS

Ecole Jean Mermoz (Gervans)

Classe de CM1/CM2



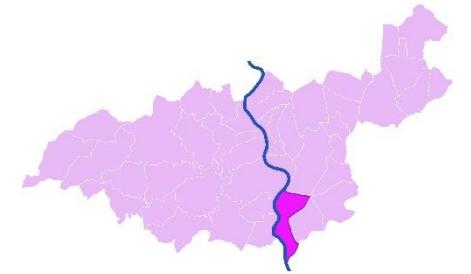
Aménagement de la Bouterne pour limiter les inondations



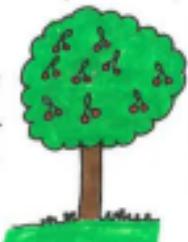
Aménagements de la Bouterne pour limiter les inondations.

Ecole primaire de La-Roche-de-Glun

Classe de CP



Projet « Du champ à l'assiette » : Ce que nous avons appris

Les abeilles	Les plantes aromatiques	Les arbres fruitiers
<p>Elles font du miel.</p>  <p>Elles vivent dans la ruche avec leur reine.</p>	<p>On en fait des sirops, des infusions et on en met dans certains plats.</p>	<p>Avec les fruits, on fait du jus ou du nectar. Dans le nectar, on rajoute de l'eau.</p> 
<p>La reine vit plus longtemps que les autres abeilles.</p> 	<p>Elles sont parfumées.</p>	<p>La personne qui s'occupe des arbres fruitiers s'appelle l'arboriculteur.</p>
<p>Seules les ouvrières travaillent.</p>	 <p>menihe</p>  <p>persil</p>	
<p>La personne qui travaille avec les abeilles s'appelle l'apiculteur.</p>	<p>Des exemples : le romarin, le thym, le persil, la menthe, la lavande, la ciboulette, le basilic.</p>  <p>romarin</p>  <p>sauge</p>	<p>Un champ d'arbres fruitiers s'appelle un verger.</p> 

Ecole primaire de La-Roche-de-Glun

Classe de CP - CE1



Ecole André Albert 26600 La Roche-de-Glun
Classe de CP/CE1
Mr François-Régis Michalland

Projet Nature : « Le Rhône dans tous ses états »
Intervenante : Mme Maëlle Lemaire



Ecole primaire de La-Roche-de-Glun

Classe de CP - CE2



La miellerie des collines



Le 17 mars, nous avons été reçus à Bren. Après un spectacle sur la vie des abeilles, nous avons visité la miellerie.

Un bourdon et une abeille nous ont raconté leur vie et leur travail, enfin le bourdon ne travaille pas mais féconde la reine.



Nous sommes passés dans toutes les salles de travail du miel récolté par l'apiculteur.



Les abeilles et le miel n'ont plus de secrets pour nous : la nourrice, la ventileuse, la cireuse, la nettoyeuse, la butineuse, la gardienne et la magasinrière ne sont qu'une seule abeille qui fait plusieurs métiers dans sa vie. Pour nous, elle fait le miel et la pollinisation. Il faut la préserver, nous en avons besoin !

Les arômes de Genas

Le 7 avril, Léa et monsieur Marion sont venus nous aider à semer et découvrir les plantes aromatiques.



Léa nous a fait sentir, toucher, et même boire du sirop de plantes. Les plantes sont aussi médicinales. Les plantes et les insectes s'entraident : c'est la biodiversité ! Ensuite, nous avons semé de la sauge, du thym et du romarin.



Plus tard, nous avons ajouté un plant de thym, de sauge, de menthe et de romarin. Nous avons maintenant des haricots et des tomates cerises.

Phidine Fruits

Le 12 mai, Marion et Claudine nous ont reçus sur leur exploitation des Châssis.



Dans les champs, nous avons observé des cerisiers, des abricotiers, des pêchers et de la vigne. Nous avons cherché les étapes du cycle de vie des abricotiers.



L'animatrice nous a appris à déguster le nectar et le jus : avec la vue (couleur), l'odorat (arômes), le goût (acide, amer, sucré, doux, épicé, pétillant) avec nos papilles.

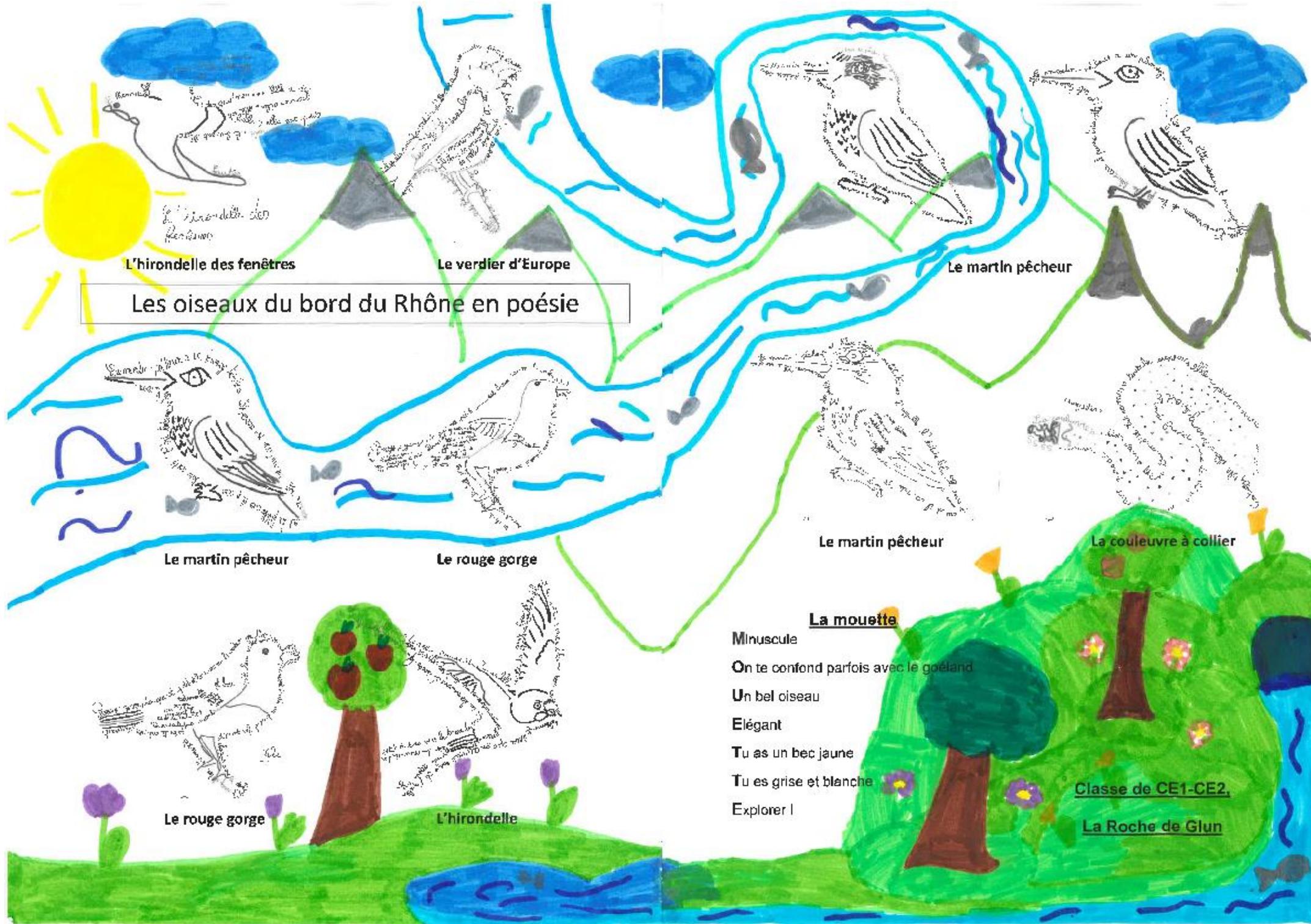
Ecole primaire de La-Roche-de-Glun

Classe de CE1



Ecole primaire de La-Roche-de-Glun

Classe de CE1 - CE2



Les oiseaux du bord du Rhône en poésie

L'hirondelle des fenêtres

Le verdier d'Europe

Le martin pêcheur

Le martin pêcheur

Le rouge gorge

Le martin pêcheur

La couleuvre à collier

Le rouge gorge

L'hirondelle

La mouette

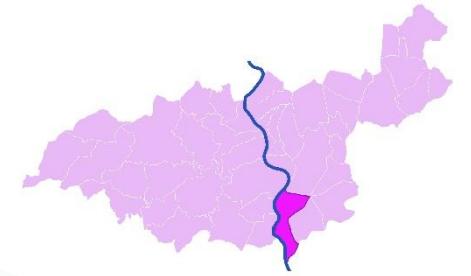
- Minuscule
- On te confond parfois avec le goéland
- Un bel oiseau
- Élegant
- Tu as un bec jaune
- Tu es grise et blanche
- Explorer !

Classe de CE1-CE2,

La Roche de Glun

Ecole primaire de La-Roche-de-Glun

Classe de CE2



Notre jardin avec nos plantes aromatiques, nos haricots et nos tomates

Jeudi 16 juin, nous avons récolté nos haricots



Voilà, du champ à l'assiette, c'est fait !

Il ne nous reste plus qu'à attendre que nos tomates soient toutes mures pour les déguster avec ou sans aromates, chacun ses goûts !

Merci aux animateurs

et à Arche Agglo



Une fois cuits, nous les avons dégustés vendredi matin, c'était très très bon !

Ecole primaire de La-Roche-de-Glun

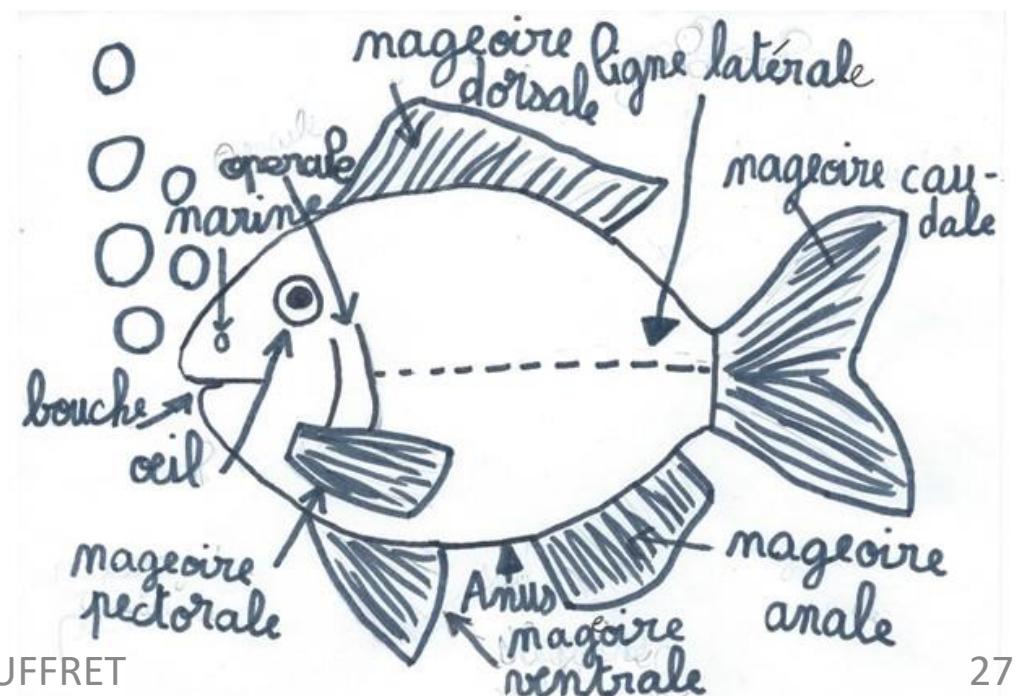
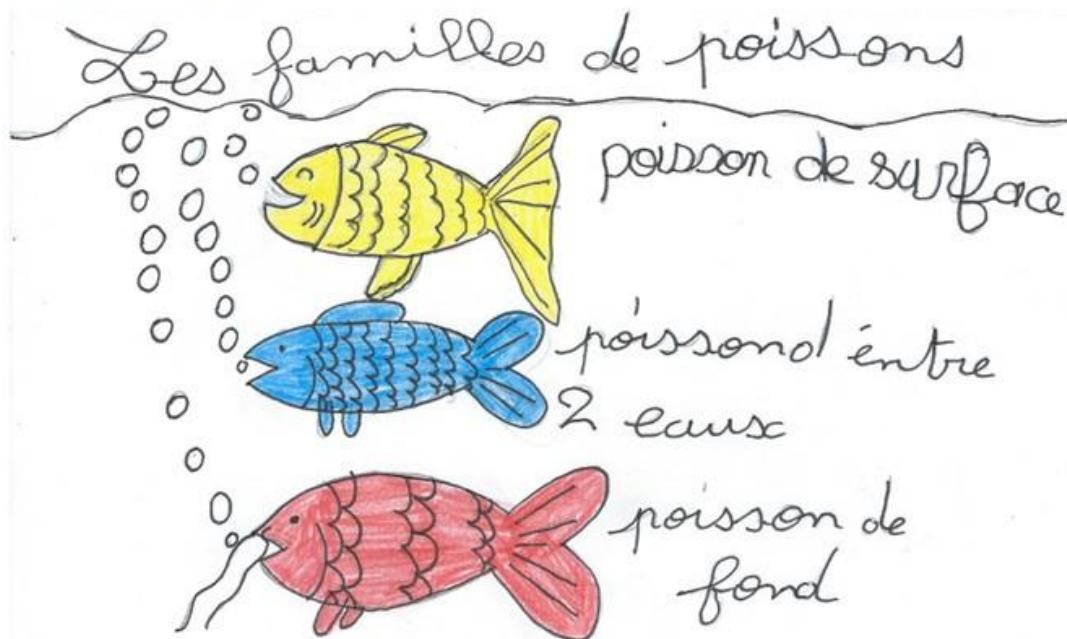
Classe de CM1 - CM2



CM1-CM2 - école André Albert - La Roche de Glun

LA VIE DANS LA RIVIERE

Avec Elian, nous avons étudié la rivière, sa faune et sa flore. Voici quelques exemples de ce que nous avons appris :



Ecole maternelle du Sacré Cœur de Mauves

Classe de Toute Petite, Petite et Moyenne Section



« On a ramassé à la cuillère de petits animaux pour les enfermer dans un pot avec un couvercle qui grossit ce qu'on voit. On a trouvé des araignées, des fourmis, des coccinelles, des scarabées. Et on a vu une souris morte. »
(raconté par les enfants de PS et MS)

« On a fait une forêt avec Julie. Il y avait des arbres : l'aubépine, le noisetier, le peuplier, le saule... »

« On a fait une maquette de la rivière »

« Julie (notre intervenante) nous a lu une histoire sur la goutte d'eau : Bon voyage petite goutte »

« On a fait un arbre en collant des feuilles marrons pour l'automne et des feuilles vertes pour l'été. Et on a aussi dessiné les bourgeons pour le printemps. »

« On a regardé un dessin animé de la rivière »
(raconté par les enfants de PS et MS)

SEANCE 1

SEANCE 2
Au bord du lac des Pierrelles

« Julie a raconté une histoire sur une grenouille qui voulait grandir et qui a bu toute l'eau du lac, de la rivière et du Rhône. Elle (a) grossit et quand elle (a) ri, elle a recraché toute l'eau »

« On a ramassé des feuilles d'arbre et on a dessiné dessus en les mettant sous une feuille de papier »

ECOLE du SACRE-COEUR
MAUVES Classe de TPS, PS, MS

« On a fait des ateliers »

« On a regardé les oiseaux (canards et cygnes) avec les jumelles »

« On a pris le goûter au lac »

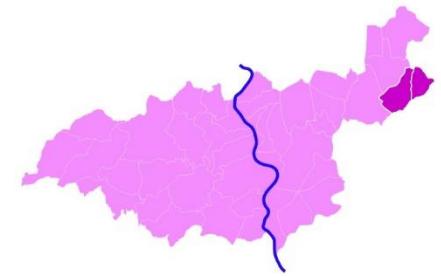
SEANCE 3

Au lac de Champos, les enfants ont d'abord observé la flore en bord de rivière en ramassant et collant des feuilles et des fleurs. Ils ont ensuite ajouté du sable pour former un joli tableau !

Après un petit goûter, les enfants ont enfilé leurs chaussures d'eau et ont fait des ateliers, les pieds dans la rivière !

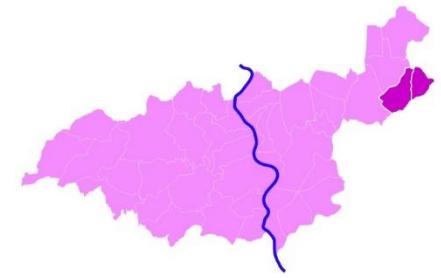
Ils ont dessiné au pinceau ou à la brosse à dent sur des pierres et ont observé le phénomène d'évaporation

Enfin, munis d'épuisettes, ils ont appris à pêcher avec précaution les insectes de la rivière qu'ils déposaient chaque fois dans un petit aquarium. Ils en ont trouvé vraiment beaucoup ! Nous les avons ensuite observés de près, avec des loupes.



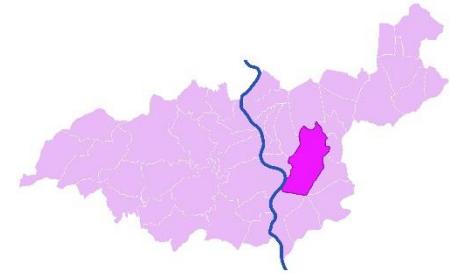
Ecole primaire RPI de Arthemonay Margès

Classe de CM2



Ecole maternelle de Mercurool-Veaunes

Classe de Petite et Moyenne Section



Animation « Milieux aquatiques »

Nous avons suivi une animation « Rivière » qui a pour but de sensibiliser les enfants à l'environnement, plus particulièrement à l'importance de l'eau.



Pour bien comprendre le cycle de l'eau, nous avons fait une maquette avec une rivière et un lac. Maximilien nous a également expliqué le traitement de l'eau.

Il nous a expliqué qu'il ne fallait pas jeter de déchets dans la nature, qu'il ne fallait pas utiliser trop de produits chimiques pour éviter de polluer l'eau ...

Maximilien est revenu pour nous parler des petites bêtes de la rivière. Nous avons appris à reconnaître les insectes, les arachnides, les crustacés...



Pour la 3^{ème} séance, nous sommes allés au bord de la Veaunes à Chanos Curson.

Nous avons fait une chasse aux insectes et une pêche aux petites bêtes de la rivière.



Libellule



Larve de demoiselle

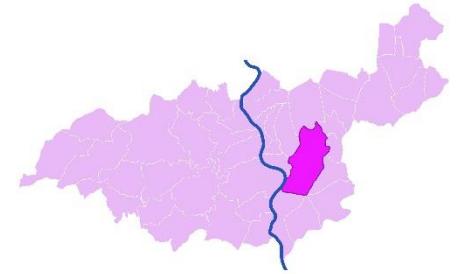


Maximilien nous a expliqué que la présence des petites bêtes de la rivière était un signe de bonne santé de celle-ci.

L'EAU C'EST LA VIE !

Ecole maternelle de Mercurool-Veaunes

Classe de CP - CE1



Sortie au bord de la rivière

Classe de CP-CE1 – groupe scolaire de Mercurool-Veaunes

- ❖ Après avoir travaillé sur l'importance de l'eau pour bien vivre et sur les animaux, notamment les insectes, nous sommes allés faire une sortie au bord de la rivière à Chanos-Curson.
- ❖ Nous avons observé les végétaux qui poussent au bord de la rivière.
- ❖ Puis nous avons attrapé et observé des insectes qui vivent près de l'eau : scarabées, demoiselles, libellules.
- ❖ Et nous avons « pêché » les insectes et petits animaux de la rivière. Nous avons donc pu en conclure que l'eau de la Veaune est très peu polluée et de bonne qualité.



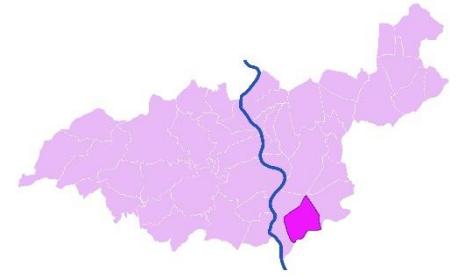
Ecole maternelle de Montchenu

Classe de Petite, Moyenne et Grande Section, et CP



Ecole primaire de Pont-de-l'Isère

Classe de CM1



Principales notions séance 1 en classe :
le cycle de l'eau naturel, le fonctionnement naturel de la rivière, les rôles de la forêt rivulaire, l'homme dans son environnement, les aménagements humains, les différentes pollutions de l'eau, les logiques d'acteurs en rapport à la ressource en eau, l'homme dans son environnement : impacts et mesures de préservation.

Zimeline
une nouvelle découverte de la nature et une sensibilisation à l'environnement.

Principales notions séance 2 en classe:
quatre expériences en ateliers : rétention de l'eau de différents substrats, vitesse du courant et physionomie du cours d'eau, lit mineur et lit majeur, érosion et transports des solides (4 groupes)
Les élèves présentent leurs résultats à l'ensemble de la classe
Maquette rivière d'hier et d'aujourd'hui : évolution des rivières dans le temps, risque d'inondation, facteur aggravants et limitants, rôle des zones humides, mesure de prévention et de protection.

Classe de CM1 ECOLE PONT DE L'ISERE
Mme Dalzon

État initial après inondation
Problemes rencontrés

- 1) A-t-il des impacts : habitations, activités agricoles, routes ? dans le lit majeur et des risques pour les hommes ?
- 2) Pourquoi l'habitation de lit majeur, c'est-à-dire l'habitat rural, est-elle en danger ? (à cause de la rivière ?)
- 3) Si l'inondation est elle un problème pour les activités des hommes ?
- 4) ...

Principales notions séance 3 terrain :
analyse du milieu naturel et des risques en lien aux crues, schéma légendé de l'aménagement, replacer les activités humaines, restituer le vocabulaire de la S2, mettre en place une étude de la végétation avec clef de détermination pour reconnaître les espèces de flore.

Merci beaucoup à Jean Marie BUZZARELLO
Animateur nature Zimeline

Site de terrain en amont de Chammeche les Bâtes
Bassin de rétention des inondations sur les Douettes.
Route des Tennis



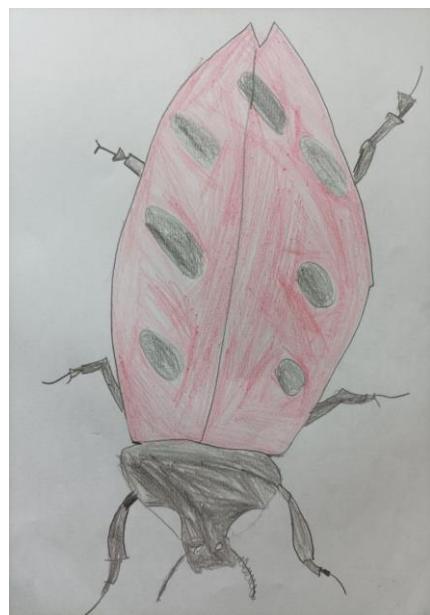
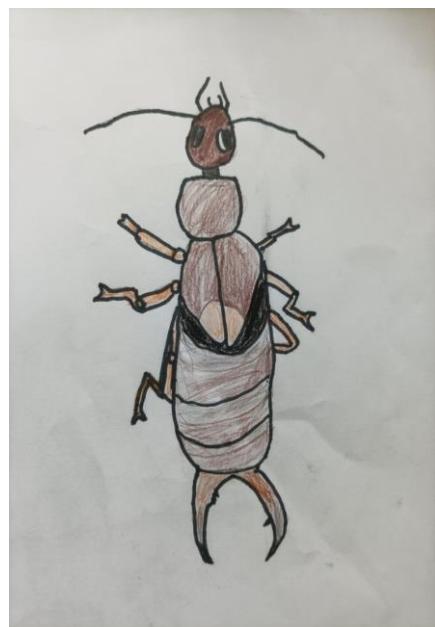
Ecole primaire de Pont-de-l'Isère

Classe de CM1 - CM2





Productions d'élèves :

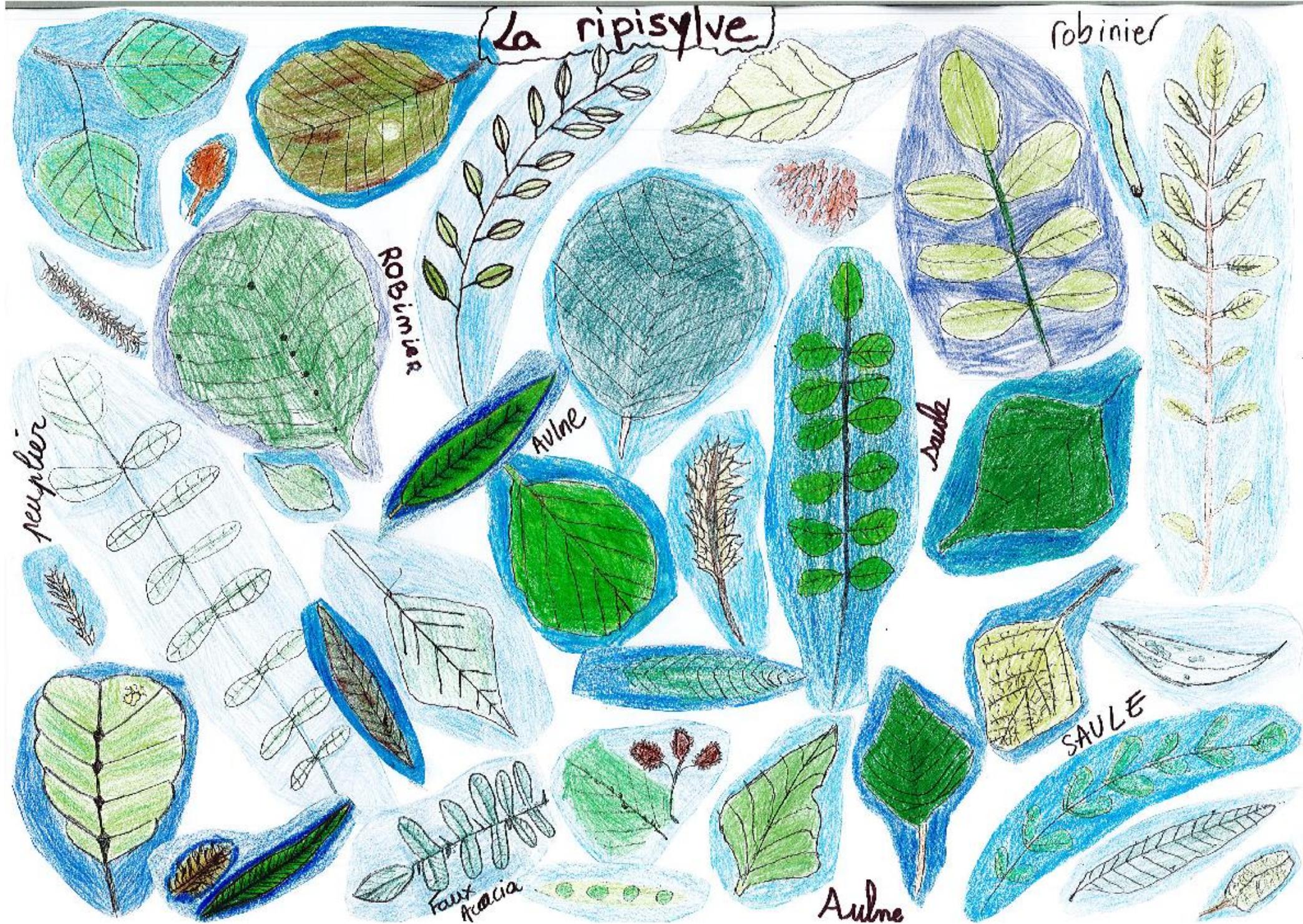
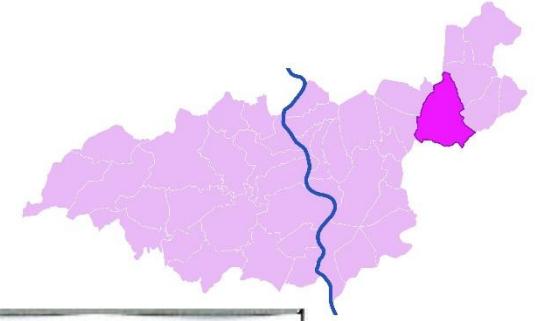


Visite de la ferme à Dorey (Séance 3) :



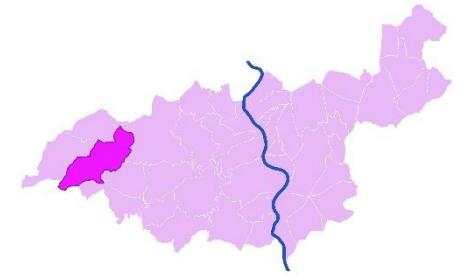
Ecole primaire Louis Aragon de Saint Donat sur l'Herbasse

Classe de CM1



Ecole primaire de Saint Félicien

Classe de CP - CE1 - CE2



Nous avons fabriqué une éponge avec des vieilles chaussettes.
On a travaillé sur le compostage. On a attrapé des insectes utiles pour faire le compost.
On a appris comment isoler une maison et qu'il fallait réduire ce qu'on jette à la poubelle.



École publique de St Félicien
CP CE1 CE2

Ecole primaire de Saint Félicien

Classe de CE2 - CM1 - CM2



Nos plantations de radis, de haricots, de menthe et de romarin



Lundi 21 mars, Marine nous a parlé des différentes façons de cultiver les plantes : bouturage, greffage, semis. Nous avons semé des graines de haricots et de radis et fait des boutures de menthe et de romarin. Nous avons réalisé une affiche qui explique comment prendre soin de sa plantation : pas trop de soleil, pas trop d'eau, paillage, ne pas arroser les feuilles. Les semis de haricots ainsi que les boutures ont été plantés ensuite dans notre jardin.

Lundi 24 janvier, François nous a présenté son métier d'agriculteur ainsi que les différentes familles de légumes : feuille, tige, fruit, racine, fleur, bulbe. Nous avons joué au memory, au jeu des familles de légumes, au jeu des saisons, ainsi qu'au bingo.



Du champ à l'assiette

Projet en 3 étapes avec les CIVAM



Plantations de fleurs



l'hôtel à insectes



Les serres de la ferme

Enfin, lundi 30 mai, nous sommes allés visiter la ferme « l'abeille et la blette ». Nous avons découvert les serres sous lesquelles sont cultivés différents fruits et légumes. Nous avons planté des fleurs qui permettent d'attirer les insectes pollinisateurs pour favoriser les cultures et nous sommes partis chasser les doryphores dans le champ de pommes de terre car tous les fruits et légumes sont cultivés biologiquement c'est à dire sans insecticide. Nous avons également découvert tous les insectes nécessaires pour la ferme et qui habitent dans un hôtel à insectes.



La chasse aux doryphores



Ecole maternelle de Saint-Jean-de-Muzols

Classe de Toute Petite et Petite Section



Ecole maternelle de Saint-Jean-de-Muzols

Classe de Moyenne Section

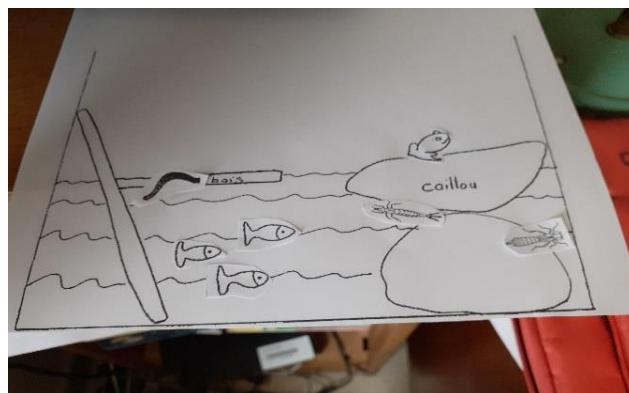


Bien équipés, nous partons découvrir les « petites bêtes » du bord de l'eau avec Bernard intervenant Rivière Arch Agglo.

Puis, nous avons cherché sur les fiches avec les dessins pour pouvoir les reconnaître et les nommer. Nous avons trouvé des larves de libellule, des larves d'éphémère, des scarabées d'eau, des araignées d'eau... Nous avons vu plein de bébés poisson.



Les petites bêtes sont de couleur marron/vert comme les cailloux sous lesquels elles se cachent, c'est pour ne pas se faire manger par les plus grosses !



Sur la berge, nous nous sommes intéressés aux arbres et plantes du bord de l'eau. Nous avons pu observer, des petites bêtes mais elles ne se laissaient pas bien attraper sauf l'araignée, on a compté ses pattes elle en a 8, les autres en ont 6...

On a entendu des grenouilles mais on ne les a pas vues.

A la fin nous avons remis les animaux et végétaux dans leur milieu.

Ce que j'ai retenu :

Que la nature était belle et qu'il fallait savoir en prendre soin.

Que l'eau était précieuse et qu'il fallait apprendre à ne pas la gaspiller.



Classe de PS et TPS - Découverte de la vie dans la rivière

1- Découvrir

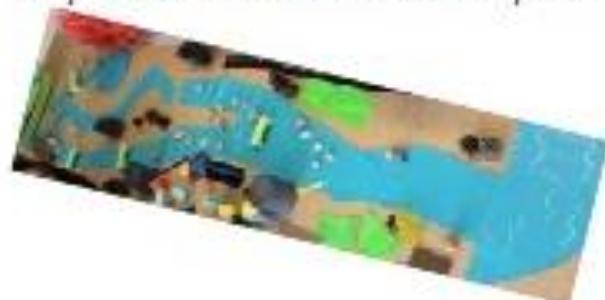
La végétation



Des oiseaux



Le cycle de l'eau : réalisation d'une maquette.



2- Aller près d'un étang

Observer, chercher

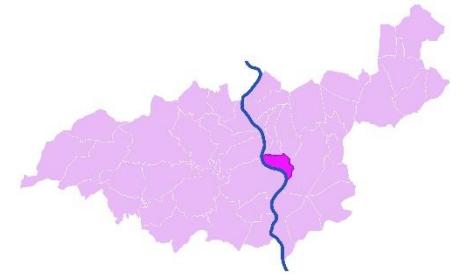


3 - Mettre les pieds dans l'eau



Ecole maternelle Jules Verne de Tain l'Hermitage

Classe de Toute Petite et Grande Section



De janvier à mai 2022 : nos apprentissages « autour de la rivière » grâce à Julie.

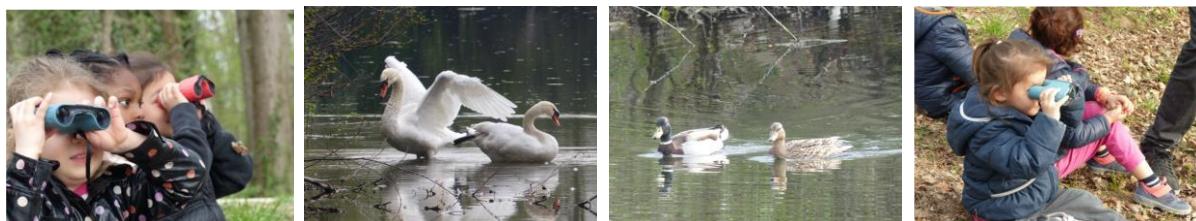
<p>reconnaître des arbustes et des oiseaux de la forêt ripisylve</p>	 le noisetier	 le peuplier	 le saule	 l'aubépine	 le cornouiller sanguin	 le noisetier	<p>le pinson</p>  <p>le rossignol</p>  <p>la mésange</p>   <p>le merle</p>
	<p>apprendre des mots en rapport avec l'eau et la rivière : montagne / source / cascade / torrent / berges / méandres / loisirs / irrigation des champs / pêcheur / barrage / usine de potabilisation / château d'eau / station d'épuration</p>		 réaliser notre « arbre des 4 saisons » en collant des feuilles et en dessinant des bourgeons	 créer la maquette de la rivière pour bien comprendre le cycle de l'eau			
 observer et écouter	 utiliser les jumelles pour observer de loin		 rechercher des petites bêtes et les observer grâce aux boîtes-loupes	 cueillir des fleurs, des feuilles... pour faire un herbier			
<p>mettre les pieds dans l'eau pour</p>	 transvaser, remplir, vider ... l'eau avec différents outils	 observer l'évaporation de l'eau	 rechercher des petites bêtes de la rivière, les observer, puis les relâcher				



Nos rencontres avec Julie ont été l'occasion d'expérimenter des choses nouvelles, de découvrir les animaux et la nature

Aux abords du lac des Pierrelles, nous avons :

- Utilisé des jumelles pour observer de loin les animaux qui vivent sur et autour du lac (cygnes, canards, poules d'eau, oiseaux dans les arbres..)



- Gratté la terre, les feuilles au sol et prélevé les êtres vivants (insectes, larves, araignées et lombrics) qui y vivent pour les observer de plus près dans des boîtes loupe. Après quoi, on leur a rendu leur liberté.



Aux abords du lac de Champos et de l'Herbasse, nous avons...

- Expérimenté le land art en faisant des tableaux naturels à partir des herbes, feuilles, fleurs et du sable que l'on trouve près de la rivière. Nous avons aussi créé des oeuvres éphémères avec de l'eau qui s'évapore au soleil.



- Appris la patience pour attraper des têtards, des larves, des sangsues, des araignées d'eau, une petite grenouille et une demoiselle, cousine de la libellule. Là encore, après les avoir observés dans des boîtes spéciales, nous les avons relâchés.





L'animation « rivière » des CM1 de l'école Jules Verne de Tain.

Lors de notre sortie à l'étang du Mouchet nous avons commencé par observer la biodiversité animale (poule d'eau, canard, grenouille, libellule...) et végétale (aulne, saule, sureau...) du lieu.

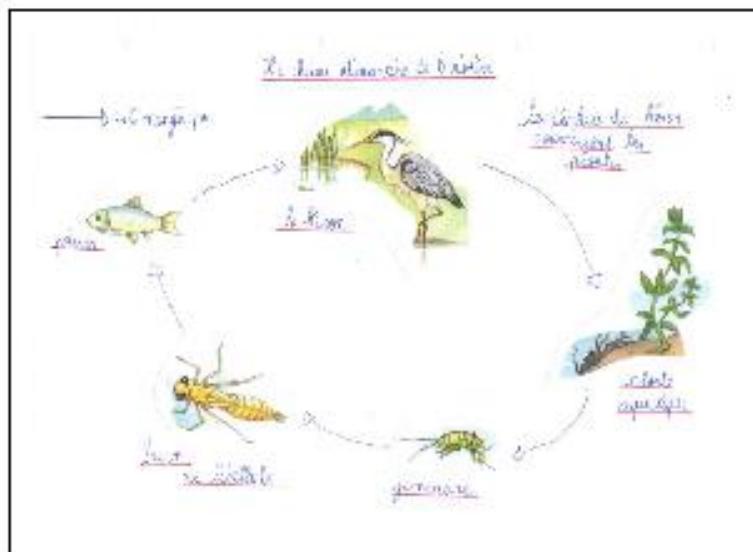


Puis équipés d'une épuisette nous sommes partis à la recherche de la faune présente dans le petit cours d'eau qui longe l'étang.

Nous avons pêché plusieurs larves d'insectes (libellules, demoiselles, éphémères...), beaucoup de gammares et un poisson.



Puis nous avons regardé à la loupe nos trouvailles et réalisé quelques dessins d'observation.



Puis plus tard en classe, nous avons reconstitué la chaîne alimentaire de la rivière et compris qu'il faut préserver chaque élément de la chaîne pour éviter les déséquilibres de cet écosystème.

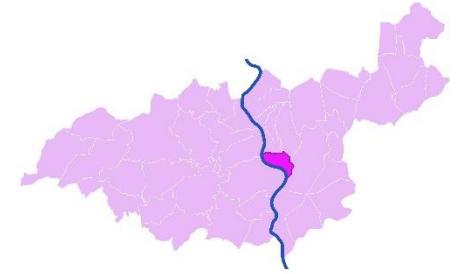
Bernard, l'animateur, nous a expliqué qu'en fonction de ce que l'on trouve dans l'eau on peut déterminer sa qualité. Ici, la présence de peu d'éphémères mais de beaucoup de gammares révèle une qualité moyenne de l'eau.

"Particularités morphologiques et écologiques de la qualité de l'eau"		Indice de Qualité
	Libellule (larve)	Très bonne
	Libellule (adulte)	Bonne
	Libellule (pupa)	Moyenne
	Libellule (adulte)	Moyenne
	Libellule (adulte)	Moyenne
	Libellule (adulte)	Moyenne



Ecole primaire Jules Verne de Tain l'Hermitage

Classe de CM2



Visite de la ferme du « Champ de l'âne »

La classe des CM2 de l'école Jules Verne à Tain l'Hermitage



La visite de la ferme



Après le repas, nous avons visité la ferme. Vincent était notre guide. Il nous a montré les arbres fruitiers et la serre. Ensuite, nous avons observé le poulailler et nous avons vu des poules et des poussins. Il y avait aussi des brebis qui se reposaient.



Les trois ateliers

L'atelier de plantation



Nous avons planté de la sauge et des œillets d'Inde avec Vincent.

L'enquête sur la ferme

Nous avons mené une enquête sur la ferme avec Margot. Il fallait répondre à des questions pour mieux comprendre la ferme.

La fabrication de la gelée

Nous avons ramassé de la mélisse pour fabriquer de la gelée avec Marina.



Le pique-nique avec les ânes



Le jeudi 2 juin 2022, nous sommes allés à la ferme du Champ de l'âne qui se trouve à Mercurol. Nous avons été accueillis par Vincent et Marina, les propriétaires de la ferme. Dès que nous sommes arrivés, nous avons pique-niqué sous un immense saule pleureur. Deux ânes sont venus à notre rencontre. Ils étaient très sympathiques. Margot, notre intervenante, Vincent et la maîtresse ont donné du pain aux ânes pour qu'ils s'éloignent un peu du pique-nique.

Ecole maternelle Jean Moulin de Tain l'Hermitage

Classe de Moyenne Section



Des enfants, artistes en herbe, qui fabriquent, construisent, et qui créent !



Des enfants, explorateurs, qui observent, cherchent, farfouillent, inspectent, et qui trouvent !



Des enfants, les pieds dans l'eau, qui jouent, s'amuse, transvasent et s'éclaboussent !



Participation au Projet Rivière de l'année 2021-2022 : MERCI Julie !

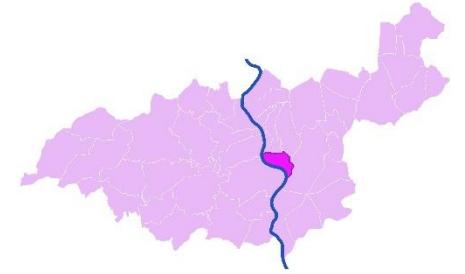
Ecole maternelle Jean Moulin de Tain l'Hermitage

Classe de Moyenne et Grande Section



Ecole primaire Jean Moulin de Tain l'Hermitage

Classe de CP - CE1




Lundi 9 Mai, nous sommes allés à Colombier-le-Teune, au bord de l'Arrière. Nous ^{avons} observé les petits animaux de la rivière:



La sangsue fait partie des annélides (vers)



La larve de phrygane (insecte) vit dans un fourreau fait de bouts de bois, de graviers...

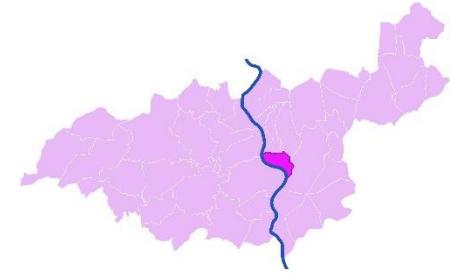


La nymphe est un insecte qui respire dans l'eau grâce à un tube situé à l'arrière de son corps qui sort de l'eau.



Le dytique est un insecte, il a 6 pattes poilues. Il remonte à la surface pour respirer.

Nous avons appris beaucoup de choses, merci Elian!



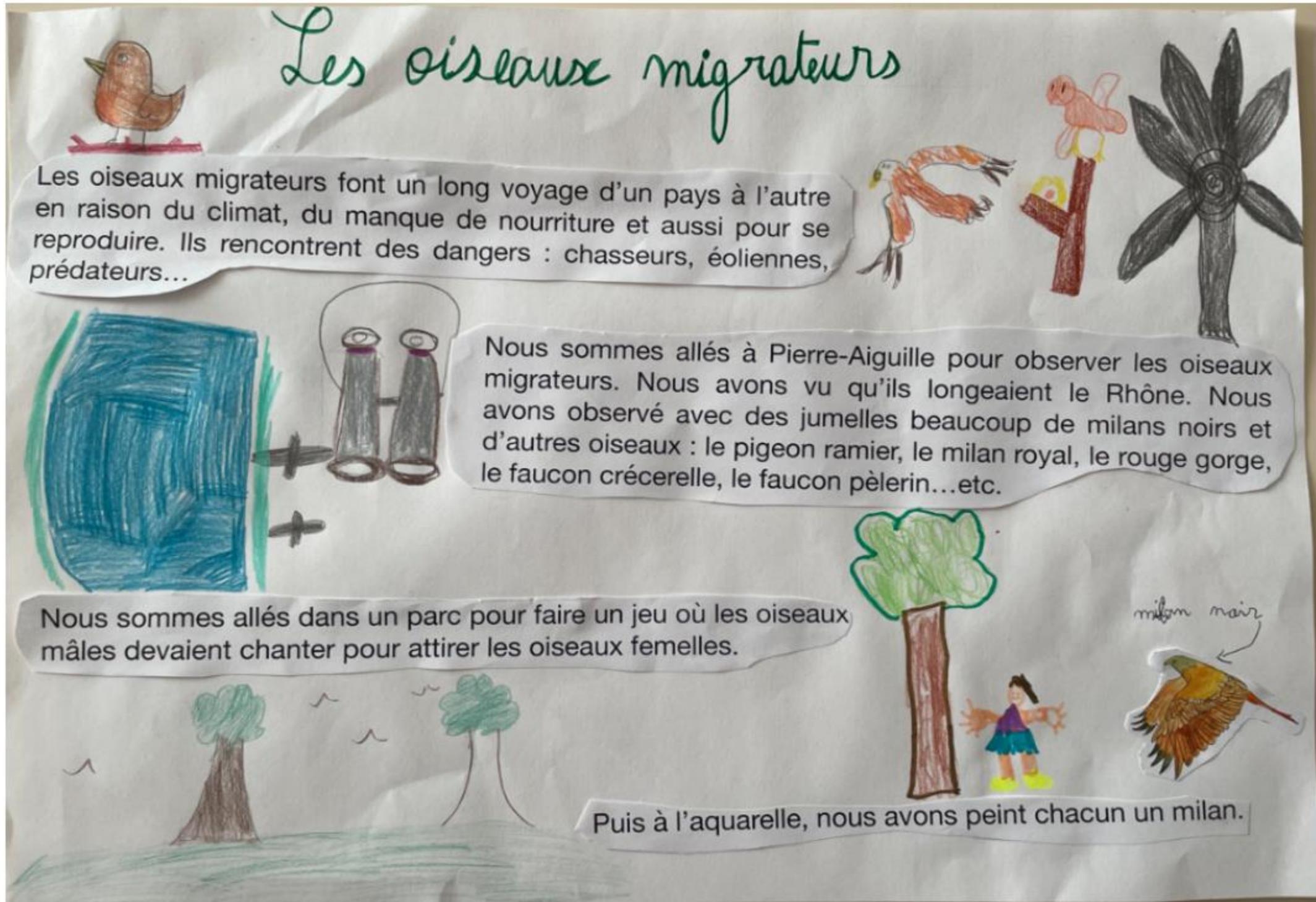
Les oiseaux migrateurs

Les oiseaux migrateurs font un long voyage d'un pays à l'autre en raison du climat, du manque de nourriture et aussi pour se reproduire. Ils rencontrent des dangers : chasseurs, éoliennes, prédateurs...

Nous sommes allés à Pierre-Aiguille pour observer les oiseaux migrateurs. Nous avons vu qu'ils longeaient le Rhône. Nous avons observé avec des jumelles beaucoup de milans noirs et d'autres oiseaux : le pigeon ramier, le milan royal, le rouge gorge, le faucon crécerelle, le faucon pèlerin...etc.

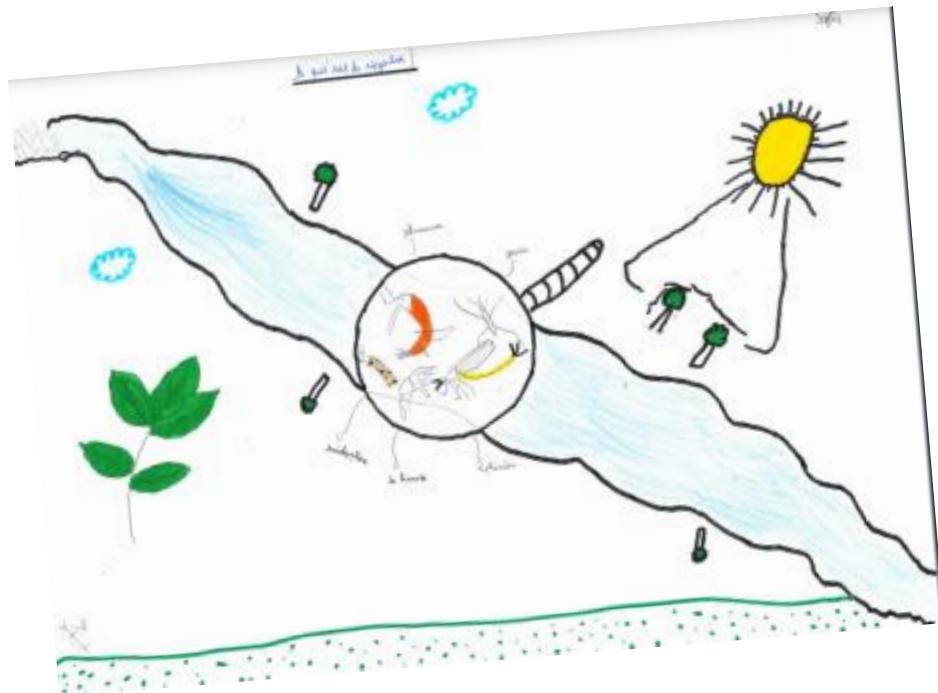
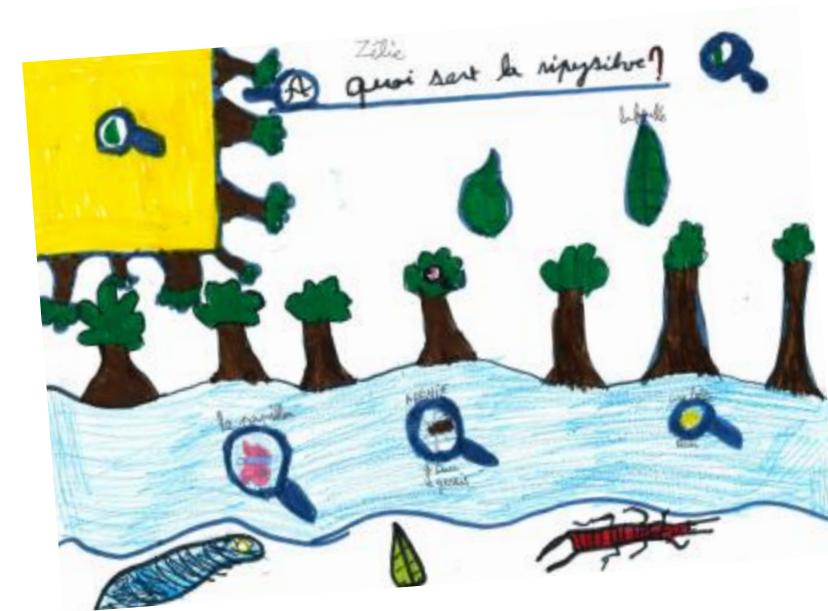
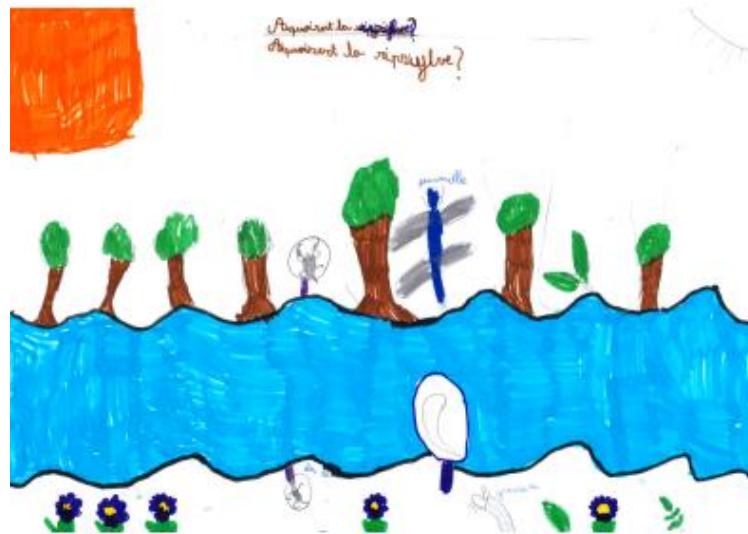
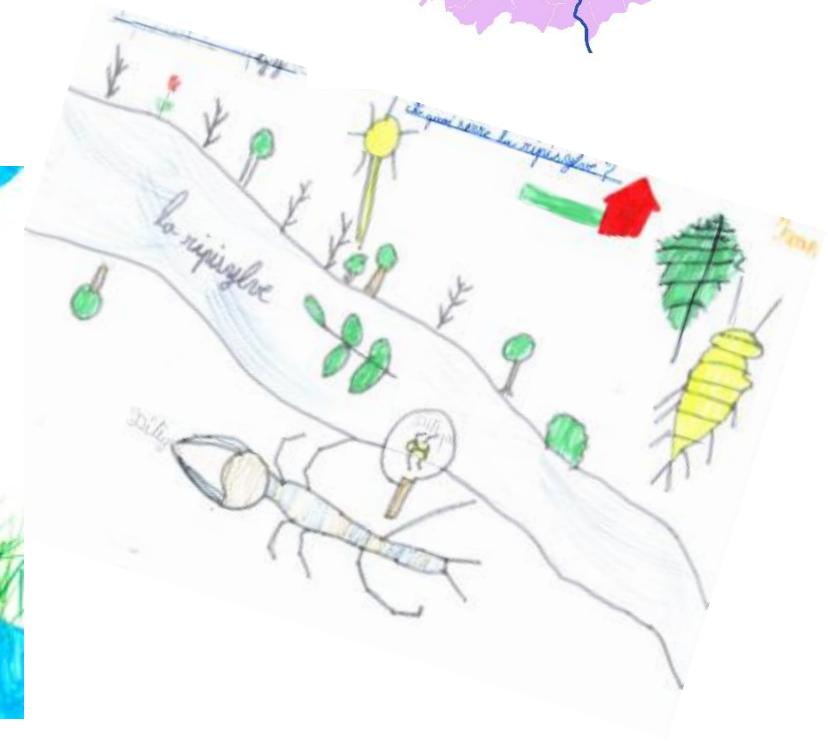
Nous sommes allés dans un parc pour faire un jeu où les oiseaux mâles devaient chanter pour attirer les oiseaux femelles.

Puis à l'aquarelle, nous avons peint chacun un milan.



Ecole primaire Jean Moulin de Tain l'Hermitage

Classe de CE2



Ecole primaire Jean Moulin de Tain l'Hermitage

Classe de CM1 - CM2



FEUILLES ARBRES
LA BOUTERNE
ECOUTE DES BRUITS ET CHANTS
ZONE D'OISEAUX HUMIDE
DEMONSTRATION SIFFLES COMME LES OISEAUX
HERBIER
NATURE
INONDATION
DIGUE
COESTIBLE
RYPISCICULTURE
RECONNAITRE
MASQUETTES
ROSEAUX
PLANTES
GOMME MAGIQUE
DECOUVERTES ORTIES
PROTEGER
RECHERCHES
CYCLES
EXPERIENCES PEDAGOGIE
GRAINES
NAPPE PHREATIQUE
CONSTRUCTIONS DE BATEAUX ET DE DIGUES
FORET
RIVIERE
CLE DE DEDERMINATION
OBSERVATION
PLANTES QUI SOIGNENT
APPRENDRE
PROJET COLLECTIF
FLEURS
JEU-MARIE
POLLUTION
ACTIVITES



Erène



Aubépine



Merisier



Alisa et Lucas

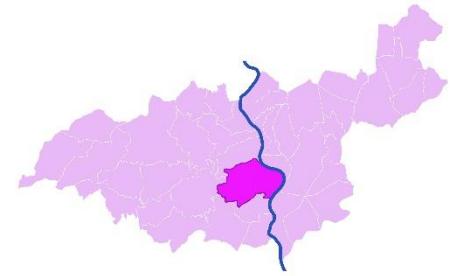


cornouiller



Ecole maternelle Pauline Kergomard de Tournon-sur-Rhône

Classe de Grande Section



La visite de la ferme



Après le repas, nous avons visité la ferme. Vincent était notre guide. Il nous a montré les arbres fruitiers et la serre. Ensuite, nous avons observé le poulailler et nous avons vu des poules et des poussins. Il y avait aussi des brebis qui se reposaient.



Les trois ateliers

L'atelier de plantation



Nous avons planté de la sauge et des œillets d'Inde avec Vincent.

L'enquête sur la ferme

Nous avons mené une enquête sur la ferme avec Margot. Il fallait répondre à des questions pour mieux comprendre la ferme.

La fabrication de la gelée

Nous avons ramassé de la mélisse pour fabriquer de la gelée avec Marina.



Suite à une séance en classe, où nous avons parlé du cycle de l'eau, d'où vient l'eau du robinet, mais également de la faune et flore des rivières. Ensuite nous sommes allés au lac de Mauves où nous avons observé avec nos yeux et nos oreilles sans faire de bruit.

Puis nous avons fait trois ateliers :- les plantes dont nous avons fait les empreintes. - les insectes que nous avons observés puis relâchés. - un atelier « jumelles » pour observer le tour du lac. C'était un bel après-midi.

Poissons, tortues, cygnes, et même un castor, mais aussi des insectes grâce aux loupes et des feuillages de toutes les teintes de vert. Julie nous a raconté un conte pour clore cet après-midi au bord du lac.



A la fin, tous les groupes se sont réunis sous le grand saule. Nous avons salué les producteurs qui nous avaient présenté la ferme puis nous sommes rentrés à l'école !

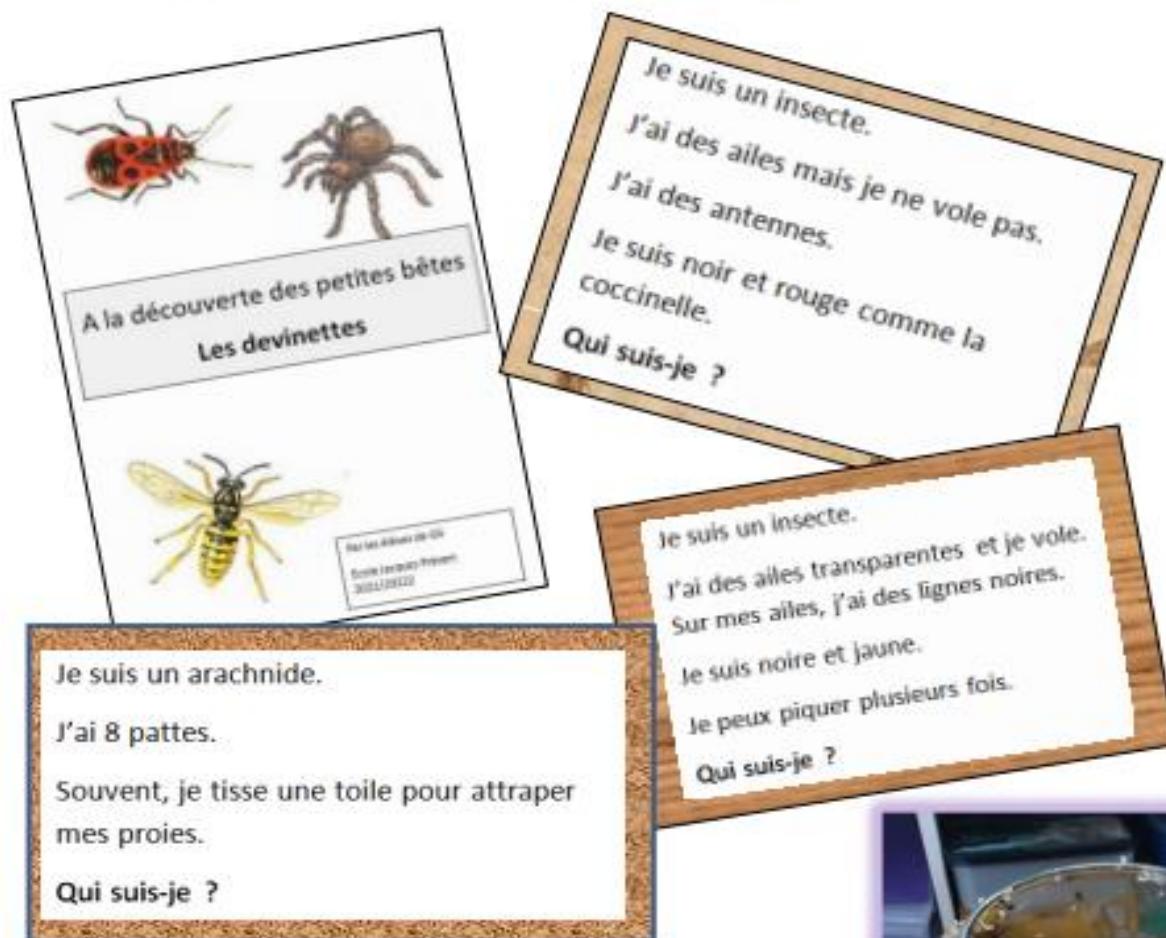
Ecole maternelle Jacques Prévert de Tournon-sur-Rhône

Classe de Grande Section



Classe de GS - Ecole maternelle Jacques Prévert à Tournon

Quelques devinettes écrites par les élèves (en dictée à l'adulte)



Notre arbre « à papillons »



Notre élevage d'escargots



Ecole primaire Jean Moulin de Tournon-sur-Rhone

Classe de CE2

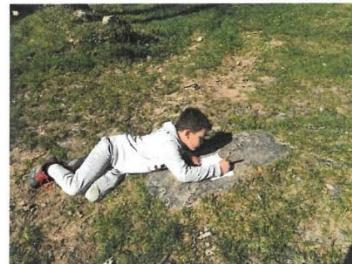


Regard sur les gorges du Doux, Duzon et Daronne

Première intervention
en classe

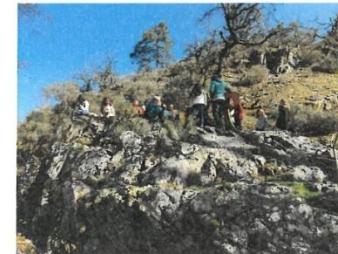


Ecole Jean Moulin
Tournon Classe CE2



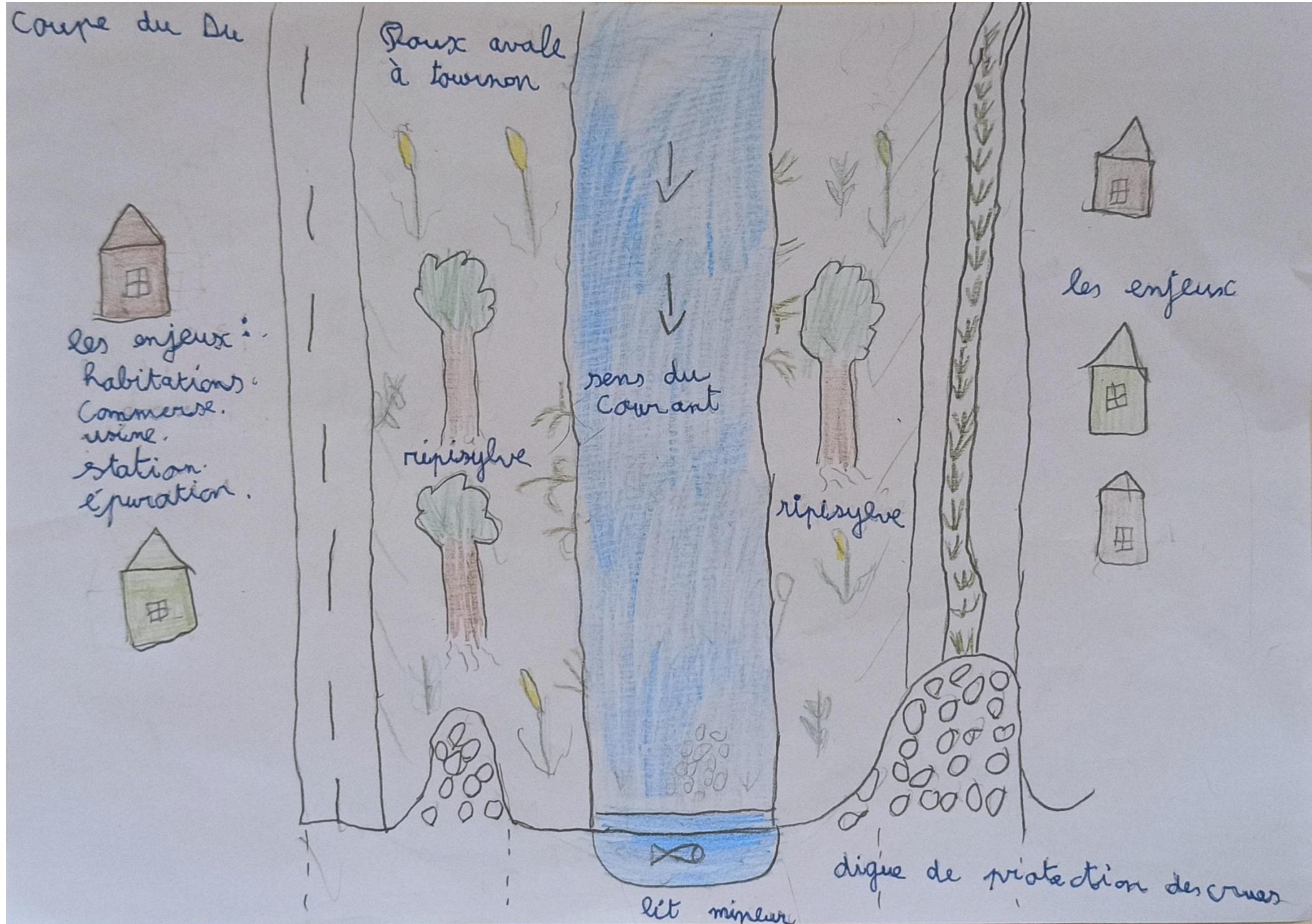
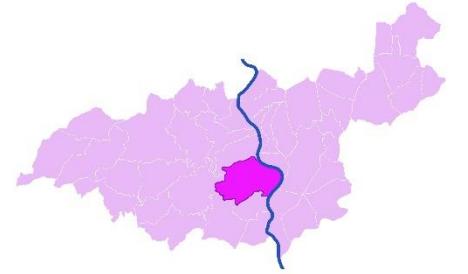
Savoir ce qu'est un paysage
Notion de trame verte et bleue
Savoir interpréter un paysage

Deuxième intervention
sortie sur le terrain



Ecole primaire Jean Moulin de Tournon-sur-Rhône

Classe de CM1





A la découverte de l'écosystème "rivière"

Séance 1 : L'écosystème rivière

cycle de l'eau – ripisylve – biodiversité – cycle de vie – maquette

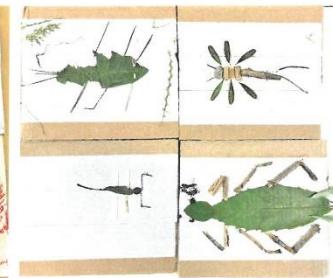


Séance 2 : Les habitants de nos rivières

invertébrés bio-indicateurs – chaîne alimentaire - anatomie – scalimétrie – répartition



Séance 3 : Sortie à Saint Sorny sur les bords de la Daronne : prélèvements – observation – land'art invertébrés – empreintes feuilles –



CM2 Jean Moulin

Tournon sur Rhône



Interventions autour des animaux de la rivière CP les Luettes

Comment se forme une rivière :

Comment se forme une rivière et le cycle de
l'eau



Les poissons



Les insectes de la rivière et les végétaux





Les interventions autour des animaux de la rivière

Comment se forme une rivière ?



Fabrication d'une maquette représentant une rivière de la source à la mer.

Les insectes de la rivière.



Collecte et découverte des insectes de la rivière.

Ecole primaire des Luettes de Tournon-sur-Rhône

Classe de CE2 - CM1

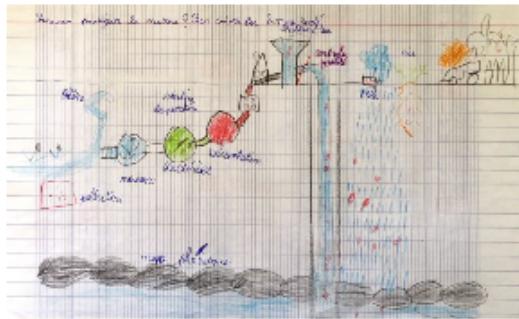


Projet rivière et inondation classe de CE2-CM1 de l'école des Luettes à Tournon sur Rhône

Découverte générale de la rivière

Lors de notre première séance avec Jean-Marie, nous avons appris pourquoi il faut protéger la nature. L'eau que nous buvons vient des nappes phréatiques. Cette eau vient de la pluie qui a été absorbée par le sol. Si le sol est pollué, l'eau sera elle aussi polluée et si le contrôle qualité n'est pas bon, on ne pourra pas la boire, ni l'utiliser pour les cultures. Certaines plantes comme les roseaux permettent de nettoyer l'eau.

Il faut donc protéger la nature pour être en bonne santé.



Ensuite nous avons réalisé une maquette qui représentait la formation de la rivière de la source jusqu'au fleuve puis à la mer. Sur la maquette, nous avons ajouté des forêts ripisylves, des habitations, des stations d'épuration, des champs, des ponts, des châteaux d'eau...

Avant chaque activité, Jean-Marie nous expliquait bien pourquoi on la faisait. Ses maquettes sont très bien faites. Merci Jean-Marie pour toutes les nouvelles choses qu'on a apprises grâce à toi !

De la crue à l'inondation

La deuxième séance était consacrée à la prévention des inondations. Au temps de nos grands-parents, il n'y avait pas de construction dans le lit majeur des rivières.



Après le remembrement, il y a eu des constructions et les champs, la forêt ripisylve, les mares avec des roseaux ont disparu. L'eau des rivières n'était plus absorbée et les constructions ont été inondées.

En plus les hommes ont construits des aménagements pour rendre les rivières plus droites et l'eau va beaucoup plus vite en cas de crue.



On a vu que ce sont **les forêts ripisylves** qui absorbent le mieux l'eau, donc moins il y en a, plus il y a un risque d'inondation.

L'homme et la rivière aménagements et inondations

Pour la dernière séance, nous avons fait une sortie sur le terrain, à Chantemerle-les-blés. On a vu une digue construite par l'homme mais aussi un marécage avec des roseaux qui agit comme une éponge pour absorber l'eau en cas de crue et aussi la forêt ripisylve.



Ensuite on a fait des activités au milieu de la forêt. La première activité était sur **le cycle de vie d'une graine**. On devait trouver une graine, une germination, ensuite construire un arbre à partir de brindilles et de feuilles, après on devait trouver une fleur et fabriquer une « abeille » et enfin un fruit. On a vu que les graines pouvaient être très différentes, parfois elles ressemblent à du pollen ou à des petites feuilles.



Lors de la deuxième activité on a appris à **reconnaître les arbres** grâce à une **clé de détermination**. On devait trouver 5 feuilles différentes puis utiliser la clé de détermination pour trouver de quel arbre elles provenaient. Lorsque Jean-Marie avait validé notre réponse, on pouvait prendre une feuille de papier et des gommages magiques pour réaliser les empreintes des feuilles des arbres. Dans la forêt, il y avait des frênes, des sureaux, des merisiers, des peupliers noirs, des noisetiers, des noyers, des saules, des cornouillers sanguins, des érables champêtres, des robiniers.



Ecole primaire des Luettes de Tournon-sur-Rhône

Classe de CM1 – CM2



Comment protéger la nature

On a essayé d'expliquer comment l'eau se pollue. Au début, on a dessiné une pile par terre depuis longtemps en train de se décomposer. La pollution de la pile descend jusqu'à la nappe phréatique et pollue les terres et les aliments. Le château d'eau récupère l'eau et la pollution. L'eau est contrôlée avant d'aller dans les maisons. Quand elle sort de la maison elle est rejetée dans des bassins de décantation où on la nettoie. Ensuite on envoie l'eau dans un autre bac pour enlever les bactéries mais pas toutes car c'est impossible, puis elle est rejetée dans la rivière. On a fait un joli dessin pour bien comprendre.

La maquette

Au début Jean-Marie nous a divisé en 3 ou 4 groupes. Il y avait un groupe qui s'occupait des montagnes avec une ou deux maisons. Tous les autres groupes s'occupaient des maisons et de la végétation autour. Voici ce qu'il y avait dans la maquette : des rochers, des arbres, des champs, des buissons et des villages. Pour chaque village il y avait des maisons, un château d'eau et des tuyaux pour faire passer l'eau potable... On a fait cette maquette pour voir comment l'eau allait et sortait de chaque maison et aussi pour voir comment l'homme a aménagé les rivières et les fleuves.

Le risque « inondation »

Les ateliers et nos exposés
Il y avait 4 ateliers, nous devions en faire un puis présenter notre travail à nos camarades.

1. La rivière d'avant

Notre animateur s'appelait Jean-Marie. Il nous a montré une fiche. Il y avait un dessin dessus qui représentait la rivière sans aménagement. Puis nous avons dessiné cette rivière. Avec cet atelier on a appris que si la rivière déborde elle n'atteindra pas les aménagements car il y a une digue de pierres qui les protège. L'inondation n'est pas un problème pour la forêt et les zones humides. On a appris du lexique : le lit mineur est l'endroit où s'écoule l'eau en temps normal. Le lit majeur c'est l'ensemble des terrains qui peuvent être inondés. Les aménagements c'est un endroit où il y a des maisons.

2. La rivière aménagée

On avait une photo de la rivière, on devait l'observer, la reproduire et la présenter à nos camarades. On devait répondre à leurs questions (très difficile à répondre) auxquelles nous avons répondu. Les humains avaient aménagé des champs près de la rivière. Ils ont aussi enlevé la ripisylve, ils ont enlevé les virages de la rivière, ils ont installé des villages... Tout cela risque d'être inondé plus facilement quand il y a de fortes pluies. Comme nous avons travaillé avec un animateur, Jean-Marie, nous avons appris plein de choses.

3. La vitesse du courant

Cet atelier nous a servi à savoir qu'une rivière faite par l'homme est plus dangereuse que la rivière faite par la nature. La rivière la plus dangereuse en cas de fortes crues est celle faite par l'homme car il y aura forcément un virage avec la force et la vitesse de l'eau. On avait des tuyaux, un droit et un avec un virage et on avait deux billes. On les mettait en même temps et on regardait laquelle allait plus vite. C'était la rivière droite !

4. En cas de fortes pluies, quel type de sol absorbe le plus l'eau ?

Nous avons fait une expérience avec des petits pots. Il y avait 1 pot témoin, 1 avec du sable, 1 avec des cailloux, 1 avec de la terre, 1 avec 1 éponge (qui représentait la ripisylve et la zone humide). Nous avons mis la même quantité d'eau dans chaque pot pour voir lequel retenait le mieux l'eau. Nous avons appris que la ripisylve et la zone humide retenait le mieux l'eau et que les cailloux n'en retenaient pratiquement pas.

La sortie « nature » 1

Nous nous sommes promenés dans un petit chemin d'herbes hautes. Nous avons eu l'occasion de voir la prêle, c'est une plante très importante car elle vit depuis la préhistoire, elle a vécu sous terre pour se protéger. C'est un très bon médicament. Nous avons vu des orties, elles peuvent piquer mais ça se mange en soupe ou crues. Si on ne prépare pas bien la feuille, ça peut piquer ! Jean-Marie nous a aussi expliqué qu'on pouvait frotter des feuilles de plantain pour calmer nos piqûres. Nous avons adoré cette promenade, nous espérons bientôt recommencer.

La sortie « nature » 2

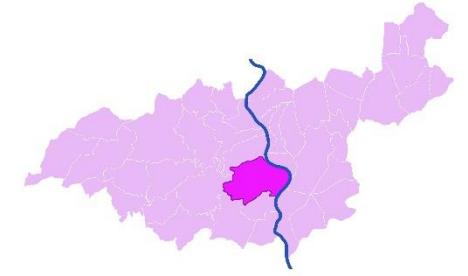
On est allé sur l'aménagement de la rivière et on l'a reproduit en le dessinant. Jean-Marie nous a appris que la digue empêchait les inondations. La digue est faite de galets avec un grillage au-dessus. A côté de la rivière, il y avait la ripisylve où il y avait plein de roseaux et de plantes hautes qui retiennent l'eau en cas d'inondations.

En résumé

Nous n'avons pas aimé marcher dans les orties car ça piquait, nous n'avons pas pu toucher l'eau, c'est dommage. Nous avons bien aimé faire le bateau avec les roseaux, la maquette, les expériences, faire le piquenique, écouter la nature et être avec Jean-Marie.
CM2/CM1 et CM2 Les Luettes Tournon sur Rhône

Ecole primaire du Quai de Tournon-sur-Rhône

Classes de CE2 - CM1 - CM2



Interventions de Jean-Marie BUZZARELLO sur le risque inondation

dans les classes de CE2-CM1 et CM1-CM2 de l'école du Quai - Tournon-sur-Rhône

<p>Jour 1 : Lundi 24 janvier 2022 <i>Découverte générale de la rivière</i></p>	<p>Jour 2 : Lundi 7 février 2022 <i>De la crue à l'inondation</i></p>	<p>Jour 3 : Lundi 30 mai 2022 : sortie terrain <i>L'homme et la rivière, découverte de la ripisylve aménagés et inondations</i></p>
		
<p>Réalisation d'un schéma complet sur le cycle de l'eau et utilisation de la maquette RICOCHET pour représenter un cours d'eau de la montagne à la rivière.</p>	<p>Mise en place d'ateliers tournants pour définir le phénomène d'inondation et la notion de risque, comprendre le fonctionnement du cours d'eau, connaître les conséquences des inondations (négatives et positives), connaître les facteurs d'aggravation et d'atténuation des inondations et savoir réagir en cas de risque avéré.</p>	<p>Sortie sur le terrain pour observer un aménagement en lien avec les inondations, rechercher le lit mineur et le lit majeur de la rivière, aborder la biodiversité du lieu et les liens entre ripisylve et rivière.</p>

Ecole maternelle du Sacré Cœur de Tournon-sur-Rhône

Classe de Toute Petite et Petite Section



Chanson à mimer sur l'air de « sur le pont d'Avignon »

Refrain Sous le pont du Duzon coule coule la rivière

Sous le pont du Duzon on y cherche les p'tites bêtes

On prend une épuisette comme ça (mimer l'épuisette dans l'eau)

Et puis encore comme ça

On prend un filet à papillon comme ça (mimer le port sur l'épaule)

Et puis encore comme ça

On prend une boîte loupe comme ça (mimer un cercle avec ses deux mains et regarder)

Et puis encore comme ça



Refrain

Sur les bords du doux, on marche comme ça

Et puis encore comme ça

Dans l'eau pieds nus, on tourne et retourne les pierres comme ça

Et puis encore comme ça



Refrain

On y trouve des gerris qui font comme ça (mimer le pas du patineur)

Et puis encore comme ça

On y trouve des moustiques qui piquent comme ça (mimer se gratter)

Et puis encore comme ça

Refrain

On y trouve des libellules qui s'envolent comme ça (mettre les bras comme les ailes d'un avion)

Et puis encore comme ça

On y trouve des demoiselles qui font leur belle comme ça (mettre les bras derrière le dos)

Et puis encore comme ça

Refrain

On y trouve des gyryns qui nagent en tournicotant comme ça (mimer nager en faisant des ronds)

Et puis encore comme ça

On y trouve des notonectes qui nagent comme ça (mimer nager sur le dos)

Et puis encore comme ça

Refrain

On y trouve des grenouilles qui sautent comme ça (sauter)

Et puis encore comme ça

On y trouve des papillons qui virevoltent comme ça

Et puis encore comme ça

On y trouve des écrevisses qui se déplacent comme ça

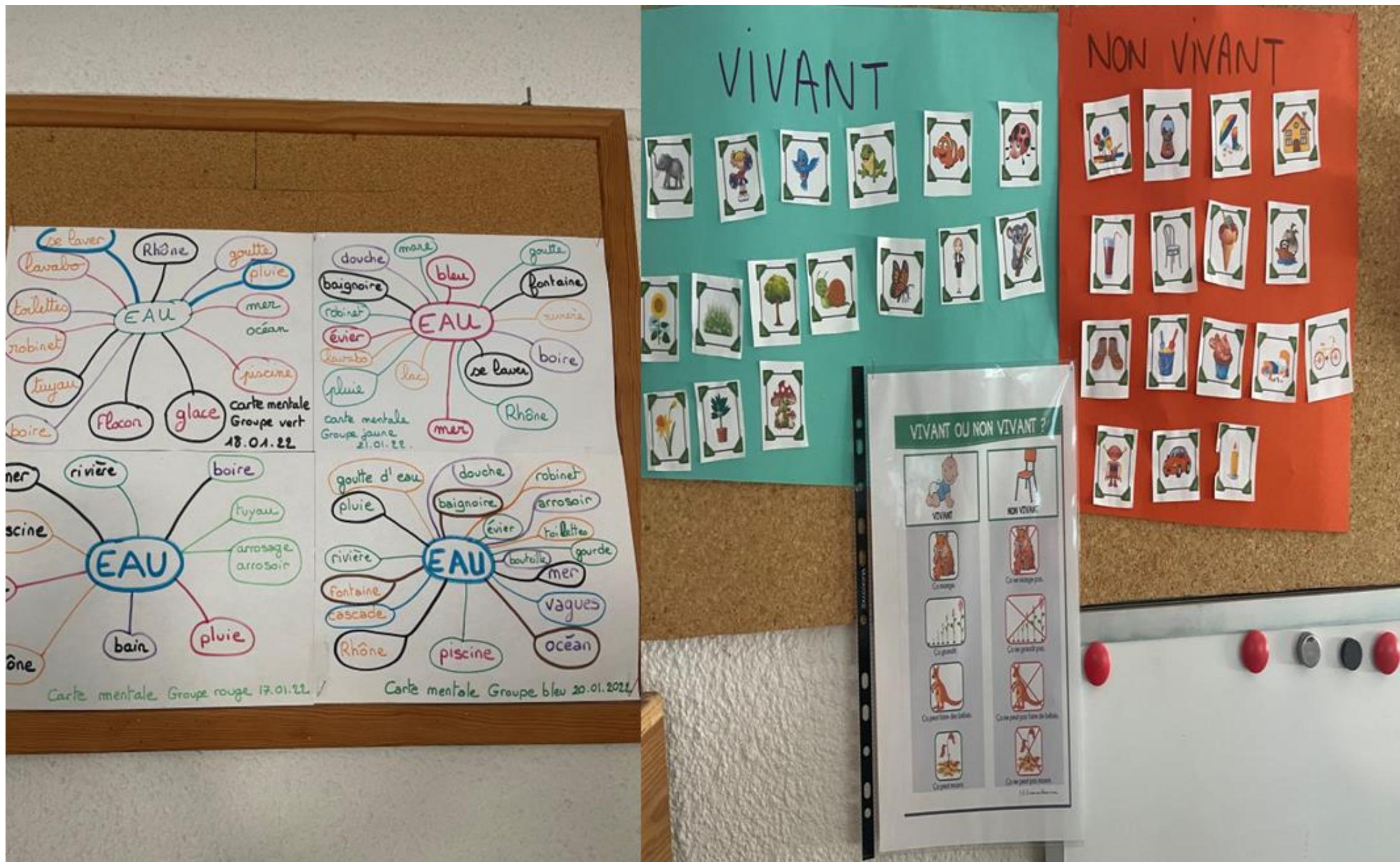
Et puis encore comme ça



Refrain final

Dans la rivière il y a de la vie, les petites bêtes on en a trouvé

Dans la rivière il y a de la vie alors protège là





Les petites Bêtes du Doux

Que nous avons découvert avec Maximilien

Cartes d'identités

La Libellule / La demoiselle / L'écrevisse



RECUEILS CARTES IDENTITES

« Petites Bêtes de nos rivières »



Les petites Bêtes de la Drôme

Que nous avons découvert à la Gare des
Ramières

Cartes identités : Abeille Grenouille Castor-
Apron du Rhône



ECOLE DU SACRE CŒUR Tournon sur Rhône

Classe CP

DECOUVERTE DE LA VIE DANS LA RIVIERE

L'eau c'est la vie !

Nous avons réalisé une maquette avec Maximilien pour découvrir le cycle de l'eau.



Nous avons découvert l'importance de l'eau



pour la vie sur
 notre planète !

Les arthropodes

Maximilien est revenu avec des êtres vivants : des blattes de Madagascar.....



ET des vers de farine ! Nous avons gardé en classe des vers de farine et nous avons pu observer leurs transformations.



Nous avons pu découvrir différentes petites bêtes qui vivent dans l'eau ! Nous avons appris comment les reconnaître et les classer. Nous avons découvert la famille des arthropodes.



Sortie rivière : Douce plage

Nous avons observé les arbres, les plantes près de la rivière !

Nous avons pu capturer avec des filets à papillon différents insectes !



Ensuite les pieds dans l'eau nous avons pêché des petites bêtes !



Bien sur les animaux ont tous retrouvé leur liberté !

C'était un moment très intéressant ! Nous sommes revenus contents !

MERCI à notre intervenant de nous avoir appris autant !

Ecole primaire du Sacré Cœur de Tournon-sur-Rhône

Classe de CP - CE1



18.11.21 ; 1^{ère} intervention

Avec Clémentine, nous avons appris à connaître les aliments que nous mangeons, à les classer en fonction de leur saison.
Nous avons aussi classé des images pour faire une frise qui représente la transformation d'un aliment.



Classement des fruits et légumes selon les saisons



Exemple : du lait au fromage

Ecole du Sacré Cœur
Tournon sur Rhône
Classe de CP/CE1

Du champ à l'assiette

05.05.22 ; sortie à la ferme de Raffin

Madame Beau nous a expliqué son métier. Nous avons vu et caressé des vaches et des veaux.



04.02.22 ; 2^{ème} intervention

Quels aliments sont produits à la ferme ? Quels sont les besoins des animaux ou des humains à la ferme ? Chacun a planté des lentilles.

L'Agriculture Biologique permet de moins polluer le sol et d'être en bonne santé.

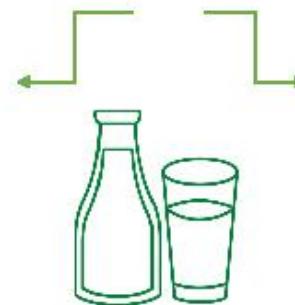
Productions écrites des élèves

« On a planté des lentilles et j'ai bien aimé quand on a regardé la vidéo. J'ai aimé aussi quand on a parlé sur les abeilles et quand Clémentine a renversé le colorant dans la bouteille. »

« On a planté des graines de blé et de lentille. On a fait des expériences sur la pollution et quand on tue les insectes avec l'insecticide. »

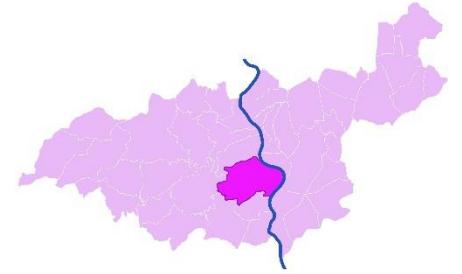


Atelier dégustation de fromage et de lait



Ecole primaire du Sacré Cœur de Tournon-sur-Rhône

Classe de CE2



Intervention du champ à l'assiette

Au mois de novembre, Clémentine a parlé aux élèves de l'alimentation en lien avec l'agriculture. Avec différents jeux et ateliers, les enfants ont découvert l'origine et la saisonnalité des aliments, les étapes de fabrication des produits, l'importance de consommer en local et de privilégier les circuits courts. Ils ont aussi abordé la question d'une agriculture respectueuse de l'environnement.

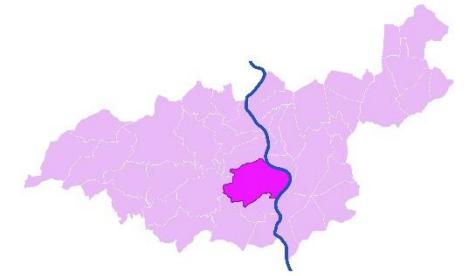
En avril, Clémentine a fait découvrir aux élèves les produits de la ferme, les besoins des animaux et des plantes, les produits utilisés en agriculture traditionnelle et en agriculture bio. Ils ont fait des expériences sur les effets de ce que les plantes absorbent dans le sol. Ils ont parlé du compost et des différentes alternatives aux engrais et produits chimiques. Les enfants ont planté des lentilles et en ont pris soin par la suite en classe. L'intervenante a aussi expliqué l'importance de la biodiversité.

Au mois de mai, les élèves ont visité une ferme, la ferme Raffin. Madame Beau a présenté son exploitation et son métier. Elle a parlé de l'alimentation du troupeau et de la fabrication des fromages, de la traite des vaches. Les élèves ont pu mouler leur propre faisselle qu'ils ont ensuite dégustée. Ils ont aussi goûté le lait et les fromages. Enfin, ils ont visité l'étable et caressé un petit veau. Avec Clémentine, ils ont parlé du système de digestion des vaches et des étapes de la fabrication des produits laitiers.



Ecole du Sacré-Cœur Tournon
Classe CE2.O – 2021/2022

Ecole maternelle Antoine de St Exupéry Tournon-sur-Rhône Classe de Grande section



Sortie du 29 mars au lac de Mauves

Découverte du canard col vert, des tortues, du héron, des cygnes.

Projet rivière en co-intervention avec une animatrice d'Archagglo



Prolongement en classe avec le coloriage de hérons et canards col vert.

Le mardi 29 mars nous sommes allés au lac des Perrières à Mauves. Nous avons observé la faune et la flore. Nous avons vu un cygne, un héron, des tortues, des autres hérons par les castors, un héron cendré, 289 canards col vert...



Tracé écrite dans les cahier de chaque élève



- Agir s'exprimer comprendre, découverte du monde vivant
- Une découverte du cycle de l'eau, de quelques oiseaux communs en classe en présence de l'animatrice Julie Besson.
 - 2 sorties au lac de Mauves et au lac de Champôs pour découvrir la vie au bord des rivières.
 - Réalisation d'un herbier, coloriage d'oiseaux et découverte de végétaux en classe.

Une découverte du vivant, et des végétaux par la réalisation d'un herbier avec des fleurs et herbes ramassées au lac puis séchées à l'école.



Sortie du 4 mai au lac de Champôs

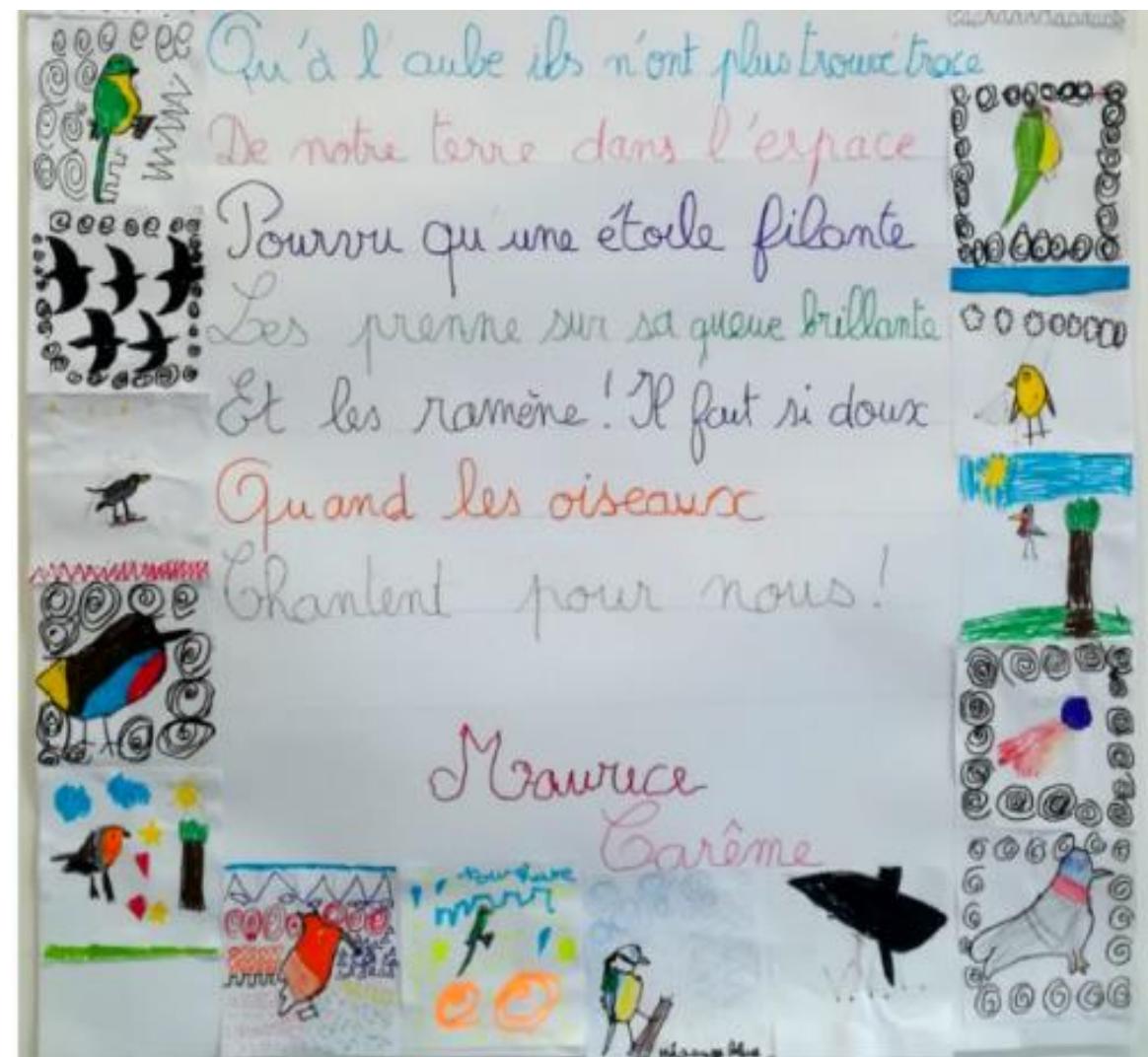
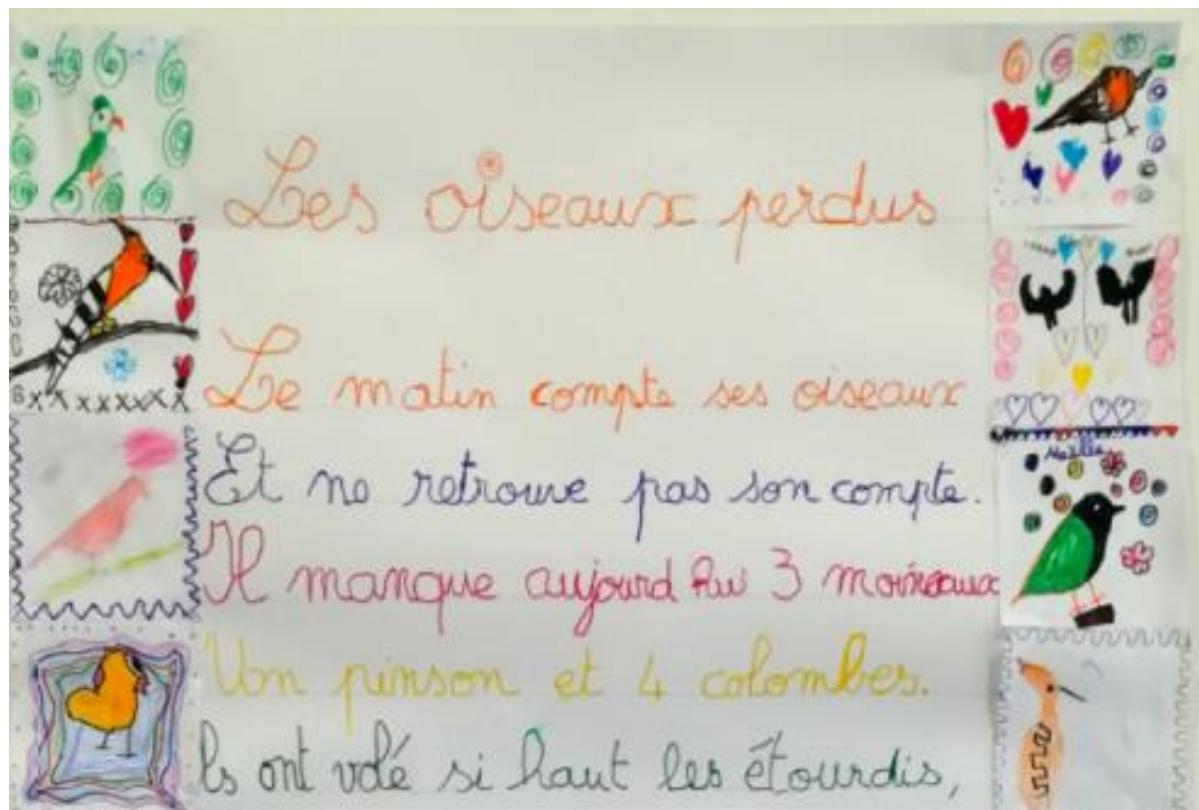
Ecole Maternelle Publique Antoine de Saint Exupéry
Quai Farconnet
07300 Tournon sur Rhône
tel : 04 75 08 07 42

Ecole maternelle St Exupéry
classe de Grande section- 28 élèves



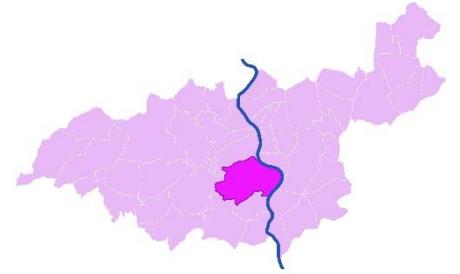
Ecole primaire Vincent d'Indy de Tournon-sur-Rhône

Classe de CP – CE1



Ecole primaire Vincent d'Indy de Tournon-sur-Rhône

Classe de CE1 - CE2



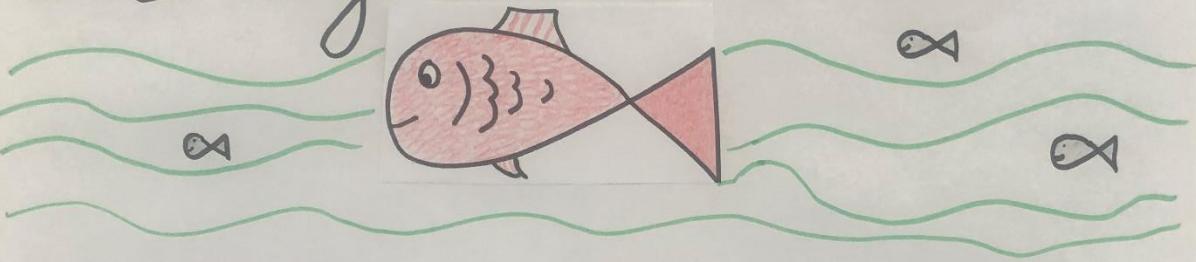
Classe: CE1
CE2

Ecole Vincent d'Indy

PROJET
RIVIERE



Le cycle de l'eau



← On a ramassé les habitants
du Doux avec des équisettes.
C'était vraiment bien!



Ici, on a fait les empreintes
d'une feuille d'érable.
C'est magnifique avec les couleurs.←

Ecole primaire Vincent d'Indy de Tournon-sur-Rhône

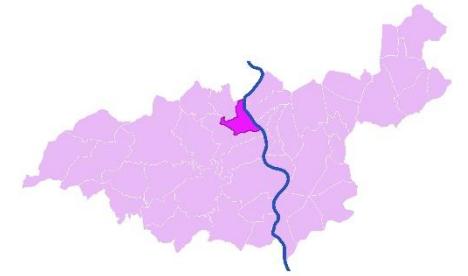
Classe de CE2 - CM1



Cartes Nature
ce2 cm1 Ecole Vincent d'Indy
Tournon

Ecole maternelle de Vion

Classe de Petite, Moyenne et Grande Section



Ecole primaire de Vion

Classe de CP - CE1 - CE2



Ecole primaire de Vion

Classe de CE2 - CM1 - CM2



Partenaires de la campagne pédagogique 2021-2022

