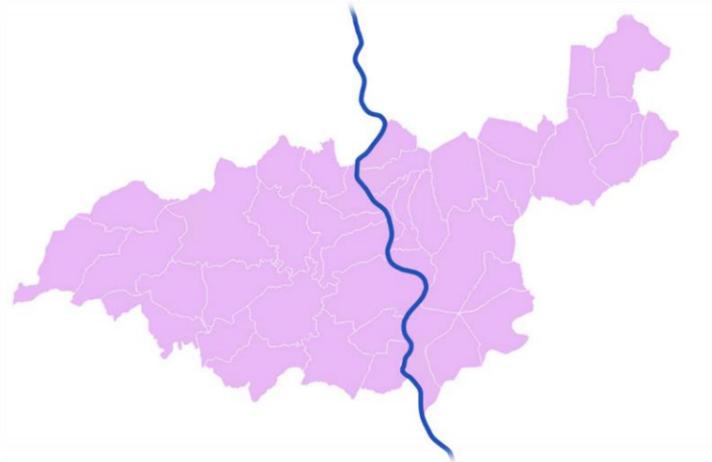


# Animations scolaires 2018-2019

## Travaux des classes participantes



D'ARDÈCHE EN HERMITAGE



# Les rivières et leurs bassins versants sur le territoire d'Arche Agglo

## La Bouterne

Longueur : 11 km Superficie : 27 km<sup>2</sup>

7 Communes (toutes sur le territoire d'Arche Agglo)

Source : 200m d'altitude à Chantemerle les Blés

Linéaire : fortes modifications avec la construction de l'A7

Problématiques : qualité d'eau moyenne, risque d'inondation, ensablement, incision (enfonceement du lit), obstacles à la libre circulation des poissons

## La Veune

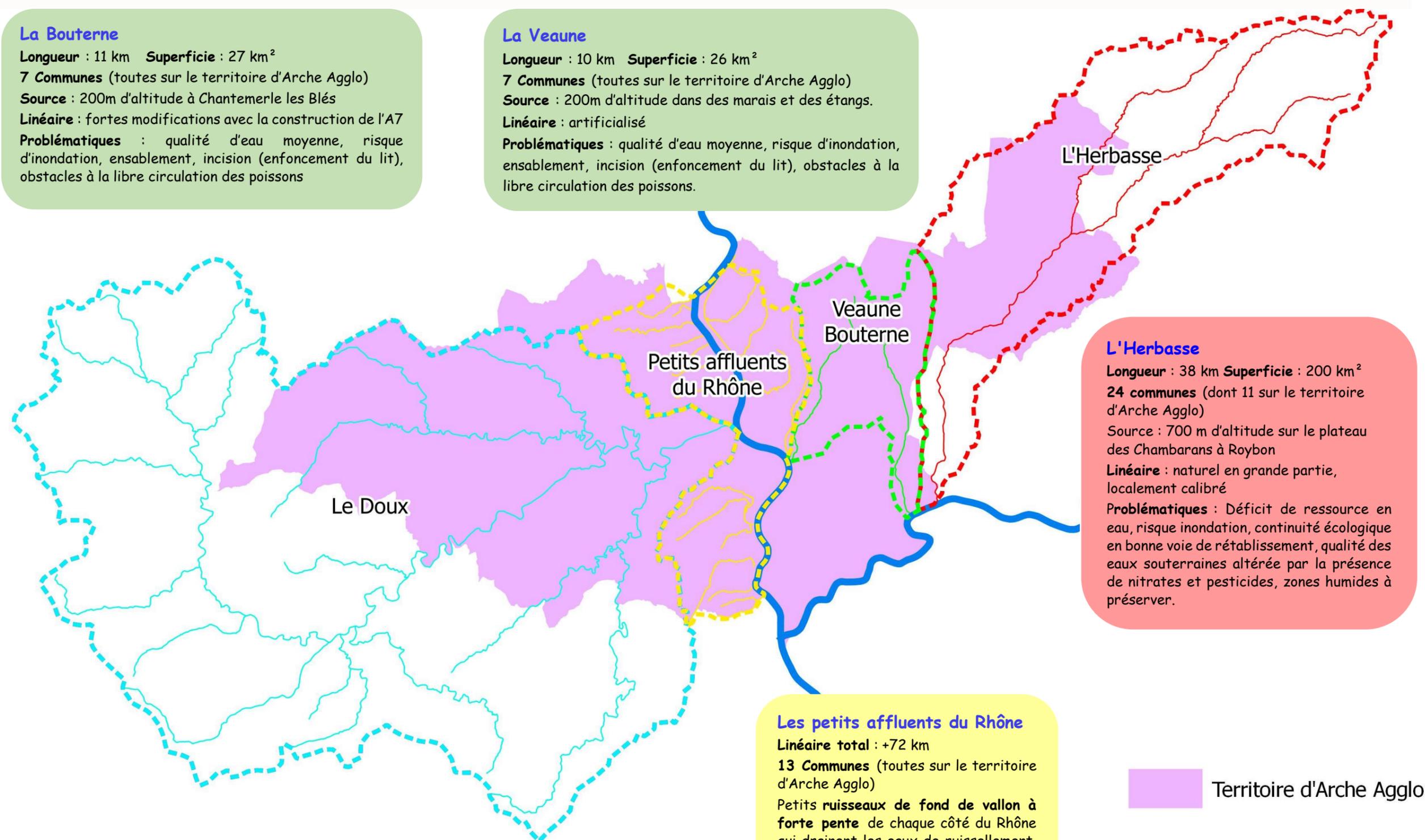
Longueur : 10 km Superficie : 26 km<sup>2</sup>

7 Communes (toutes sur le territoire d'Arche Agglo)

Source : 200m d'altitude dans des marais et des étangs.

Linéaire : artificialisé

Problématiques : qualité d'eau moyenne, risque d'inondation, ensablement, incision (enfonceement du lit), obstacles à la libre circulation des poissons.



L'Herbasse

Veune  
Bouterne

Petits affluents  
du Rhône

Le Doux

## L'Herbasse

Longueur : 38 km Superficie : 200 km<sup>2</sup>

24 communes (dont 11 sur le territoire d'Arche Agglo)

Source : 700 m d'altitude sur le plateau des Chambarans à Roybon

Linéaire : naturel en grande partie, localement calibré

Problématiques : Déficit de ressource en eau, risque inondation, continuité écologique en bonne voie de rétablissement, qualité des eaux souterraines altérée par la présence de nitrates et pesticides, zones humides à préserver.

## Les petits affluents du Rhône

Linéaire total : +72 km

13 Communes (toutes sur le territoire d'Arche Agglo)

Petits ruisseaux de fond de vallon à forte pente de chaque côté du Rhône qui drainent les eaux de ruissellement. Ils peuvent subir des assecs importants en été.

## Le Doux

Longueur : 70 km Superficie : 630km<sup>2</sup> 40 communes (dont 15 sur le territoire d'Arche Agglo)

Source : 1100 m d'altitude à St Bonnet le Froid

Linéaire : naturel, et globalement en bon état

Problématiques : manque d'eau important, bonne qualité de l'eau mais à préciser sur ses affluents, espèces invasives, continuité écologique à améliorer, risque inondation localisé en aval.

 Territoire d'Arche Agglo

# Nos actions pour les rivières

# Zoom sur 2018 et 2019

L'opération de sensibilisation scolaire portée par Arche Agglo a profité à 77 classes de l'agglomération sur l'année 2018-2019 et ce nombre sera maintenu pour l'année à venir. Ces campagnes pédagogiques d'envergure permettent aux plus jeunes de prendre conscience de l'importance des cours d'eau sur le territoire. Ainsi, ils découvrent de façon ludique les espèces végétales et animales de la rivière et l'importance de protéger ces milieux fragiles, riches en biodiversité. La campagne 2018-2019 a bénéficié du soutien financier de plusieurs partenaires : l'Agence de l'Eau Rhône-Méditerranée, les départements de l'Ardèche et de la Drôme ainsi que l'Europe.

Arche agglo s'appuie sur des intervenants professionnels pour assurer ces animations qui nécessitent une réelle connaissance des milieux aquatiques ainsi que des compétences en termes de pédagogie et d'encadrement. La campagne 2018-2019 a ainsi été assurés par 5 animateurs :

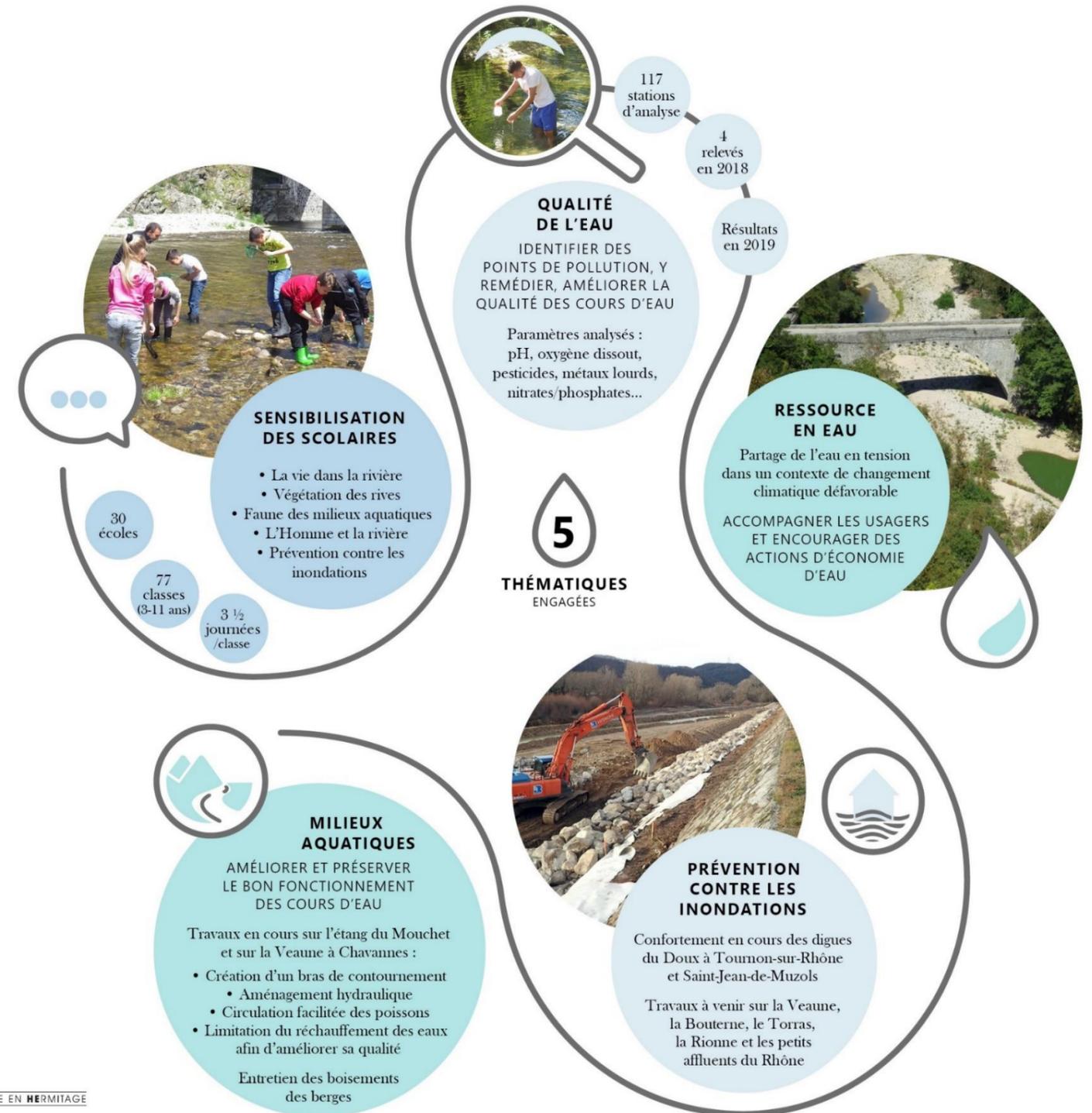
- Jean-Marie BUZZARELLO (Zimeline)
- Maximilien QUIVRIN (Sesie)
- Jérémie SASTRE (Fédération de pêche de la Drôme)
- François LETHOREY (Fédération de pêche de la Drôme)
- Elian JOUFFRET (EI NIÑ EAU)

La sensibilisation scolaire s'inscrit dans une politique plus globale d'Arche Agglo sur les cours d'eau de son territoire. Ainsi, le service rivière, composé de 10 agents, mène de nombreuses actions sur les thématiques suivantes :

- La prévention contre les inondations
- La préservation des milieux aquatiques
- Le suivi et l'amélioration de la qualité de l'eau
- La gestion quantitative de la ressource

L'équipe de terrain, composée de 4 agents, intervient tout au long de l'année pour entretenir la végétation, enlever les embâcles\* et mettre en place différents types d'aménagements permettant d'améliorer le fonctionnement des cours d'eau.

\*Embâcle : amas de débris végétaux qui empêche le bon écoulement des eaux et peut provoquer des débordements



D'ARDÈCHE EN HERMITAGE



## Sommaire

### BEAUMONT-MONTEUX

Ecole Henri Matisse :	CP/CE1	p 1
	CE1-CE2	p 2
Ecole Saint-Joseph :	CP/CE1/CE2	p 3

### CHANOS-CURSON

Ecole des collines :	Petite et moyenne section	p 4
----------------------	---------------------------	-----

### CHANTEMERLE-LES-BLES

Ecole élémentaire :	CE2/CM1/CM2	p 5
---------------------	-------------	-----

### ETABLES

Ecole Jean-Baptiste Chabanel :	CM1/CM2	p 6
--------------------------------	---------	-----

### MAUVES

Ecole élémentaire :	Petite et moyenne section	p 7
	CE2/CM1/CM2	p 8

### SAINT BARTHELEMY LE PLAIN

Ecole du sacré cœur :	CE1/CE2/CM1/CM2	p 9
-----------------------	-----------------	-----

### SAINT-JEAN-DE-MUZOLS

Ecole René Cassin :	Très petite et petite section	p 10
	Moyenne section	p 11
	Grande section	p 12

### SAINT-VICTOR

Ecole primaire :	Maternelles et CP	p 13
------------------	-------------------	------

### SERVES SUR RHONE

Ecole de l'Aquarelle :	Petite et moyenne section	p 14
	Moyenne et grande section	p 15

### TAIN-L'HERMITAGE

Ecole Notre Dame de l'Hermitage :	CE1/CE2	p 16
	CE2/CM1	p 17
	CM1-CM2	p 18-19

Ecole Jean Moulin :	Très petite et petite section	p 20
	Petite et moyenne section	p 21
	Moyenne et grande section	p 22
	Moyenne et grande section	p 23
	CM1/CM2	p 24

### TOURNON-SUR-RHONE

Ecole du Quai Farconnet :	CM1/CM2	p 25
---------------------------	---------	------

Ecole Saint-Exupéry :	Moyenne et grande section	p 26
-----------------------	---------------------------	------

Ecole Jean Moulin :	CM2	p 27
---------------------	-----	------

Ecole des Luettes :	Moyenne et grande section	p 28-29-30
	Grande section	p 31-32

### SAINT-FELICIEN

Ecole privée :	Maternelles	p 33
	CP/CE1	p 34
	CE2/CM1/CM2	p 35

### SAINT-DONAT

Ecole Louis Aragon :	CE2	p 36-37
----------------------	-----	---------



## L'arbre au fil des saisons

**L'hiver** : La sève est dans les racines car si elle reste dans les branches, elle peut geler et l'arbre pourrait mourir. L'arbre n'a plus de feuilles. Il sert à certains animaux pour hiberner ou se protéger du froid.

**L'automne** : La sève commence à descendre dans les racines. Les feuilles deviennent rouges, marrons, orange, jaunes, sèchent et tombent. Les animaux font des provisions avec les fruits.

**L'été** : L'arbre a toutes ses feuilles. La plupart des fruits grossissent et mûrissent (pêches, abricots, châtaignes, noisettes, glands). Les animaux apprennent à leurs petits à se nourrir et à vivre seuls.

**Le printemps** : La sève remonte dans le tronc et les branches. Les bourgeons des branches s'ouvrent, des fleurs apparaissent. Les bourgeons deviennent des feuilles. Les premiers fruits arrivent (les cerises). Les oiseaux s'accouplent.

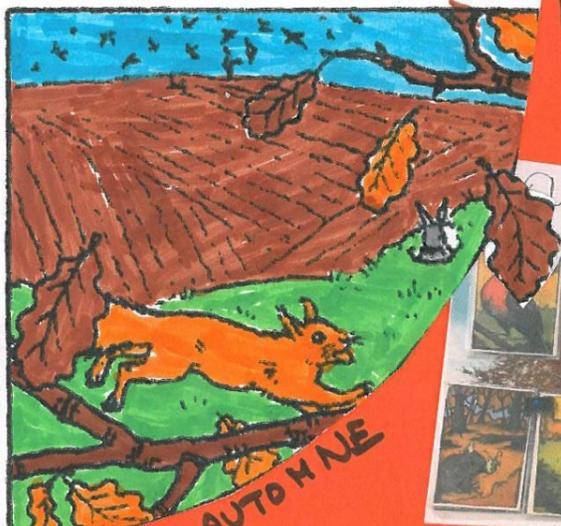
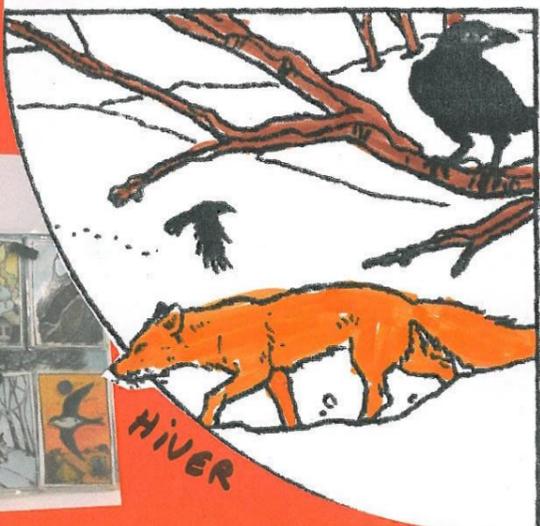
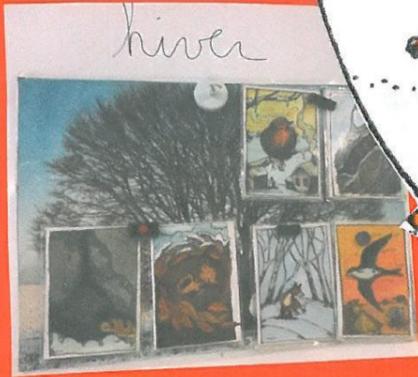




### Les animaux à travers les saisons

Du printemps, tous les animaux se reproduisent. Puis ils se réveillent de l'hibernation. Enfin, les arbres fleurissent, les fleurs aussi, et la neige fond. Le mâle va chasser pour nourrir la femelle et les petits.

En été, pour le rouge-gorge, le renard, l'hirondelle, le crapaud, la coccinelle et le hérisson, c'est l'apprentissage de la vie : voler, apprendre à chasser et à se



En hiver, les coccinelles vont dans un tronc d'arbre pour hiberner. Les pies partent en Afrique pour chercher de la nourriture. Le hérisson fait un tas de feuilles pour hiberner pendant tout l'hiver. Le crapaud va dans un abri pour hiberner.

La pie, le hérisson, font leurs provisions pour l'hiver. Le rouge-gorge prévient tout le monde de ne pas venir dans son nid. Le renard chasse en automne. La coccinelle part vers un pays chaud. Et le crapaud vieillit.



Je suis un insecte aquatique.  
J'ai 6 pattes.  
J'ai des branchies dans mon thorax qui me permettent de respirer.

Je suis un insecte aquatique.  
J'ai 6 pattes.  
Je suis un redoutable prédateur.



Je suis un insecte aquatique.  
J'ai 6 pattes.  
On me confond parfois avec la libellule.

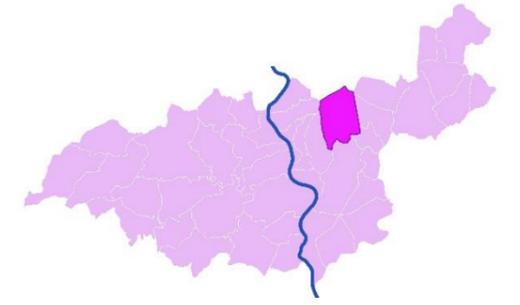
Je suis un insecte aquatique.  
J'ai 6 pattes. Mes 2 pattes avant forment un crochet.  
J'ai un tuba à l'arrière qui me permet de respirer dans l'eau.

CP - CE1 - CE2  
ECOLE SAINT-JOSEPH  
BEAUMONT-MONTEUX

Petite et moyenne section - Ecole des collines à Chanos-Curson

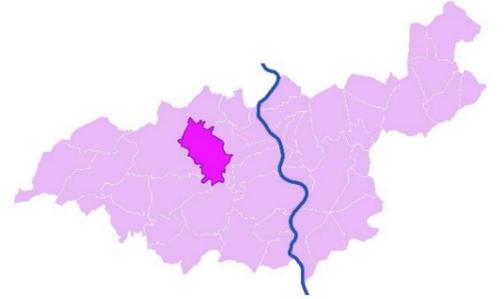


**Classe des CE2-CM1-CM2 - Ecole élémentaire à Chantemerle-les-blés**



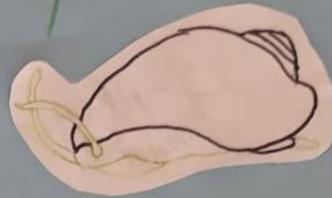
**Ce que nous avons trouvé dans la Bouterne....(école de Chantemerle-les-Blés)**



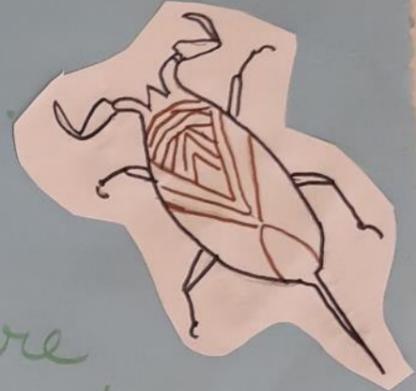


## - Découverte -

Une rivière propre où  
 Népes et dytiques  
 Ecrevisses et goëris



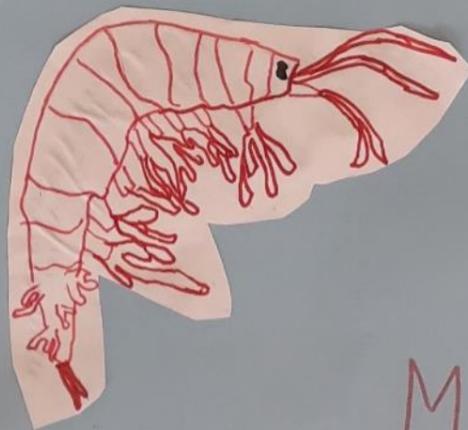
Résistent, se reproduisent où  
 Ils vivent  
 Vigoureusement ensemble.  
 Il faut  
 Etre



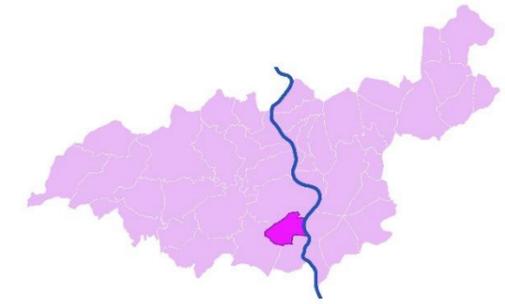
Respectueuse avec la nature  
 Et principalement les insectes.

Pour que les générations puissent en  
 Rencontrer autant que nous et ne pas les  
 Oublier.

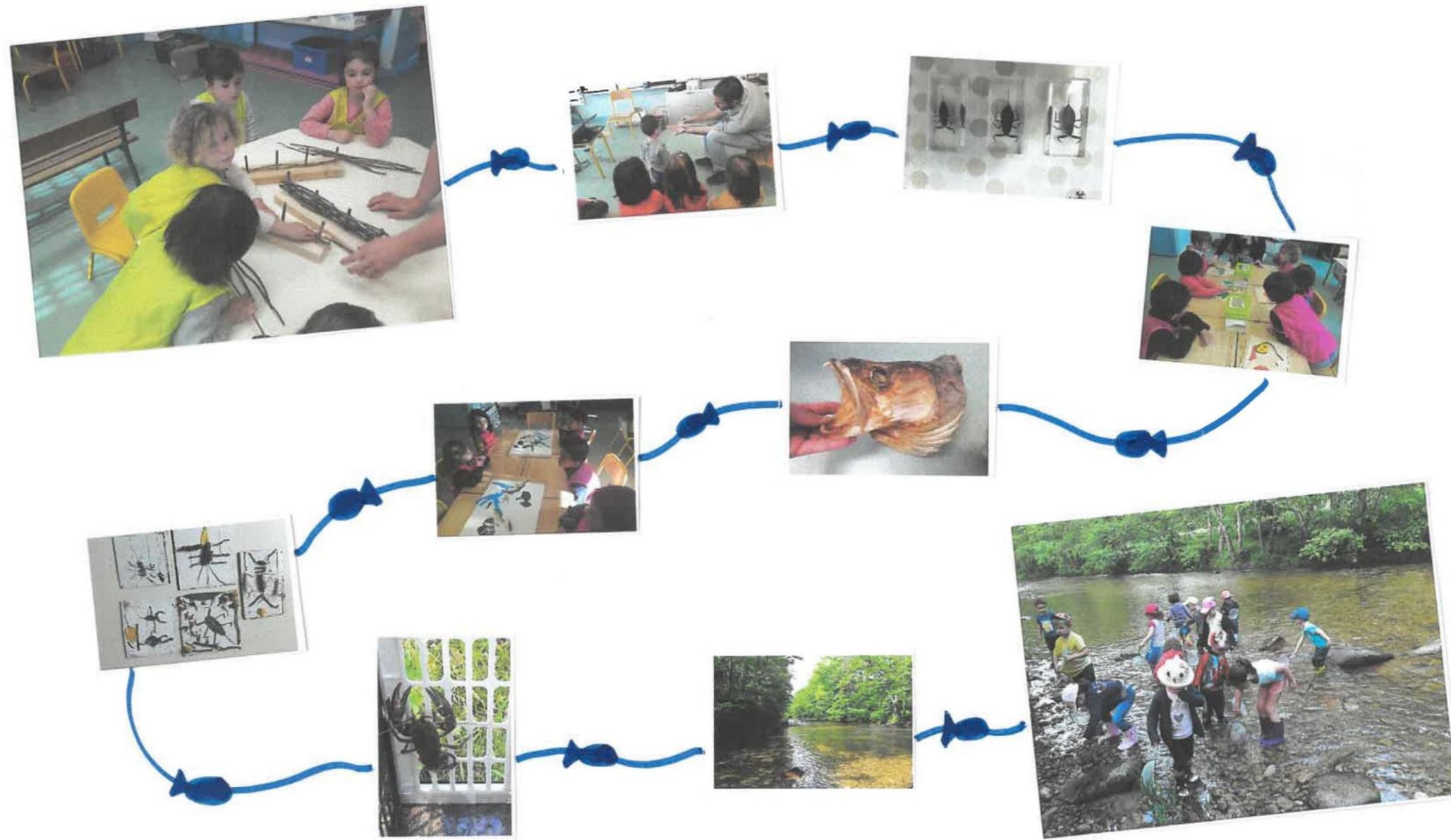
Protégeons - les  
 Respectons - les  
 Ensemble.



Merci -

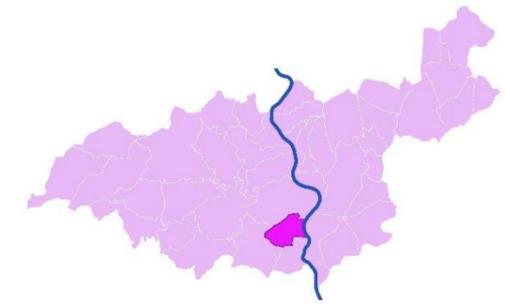


# De la classe à la rivière



MAUVES ps-MS

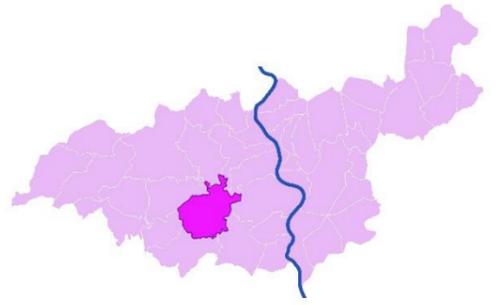
Classe des CE2-CM1-CM2 - Ecole élémentaire de Mauves



Classe de CM1/CM2 de l'école publique de Mauves

Créations d'arthropodes avec du matériel de récupération.



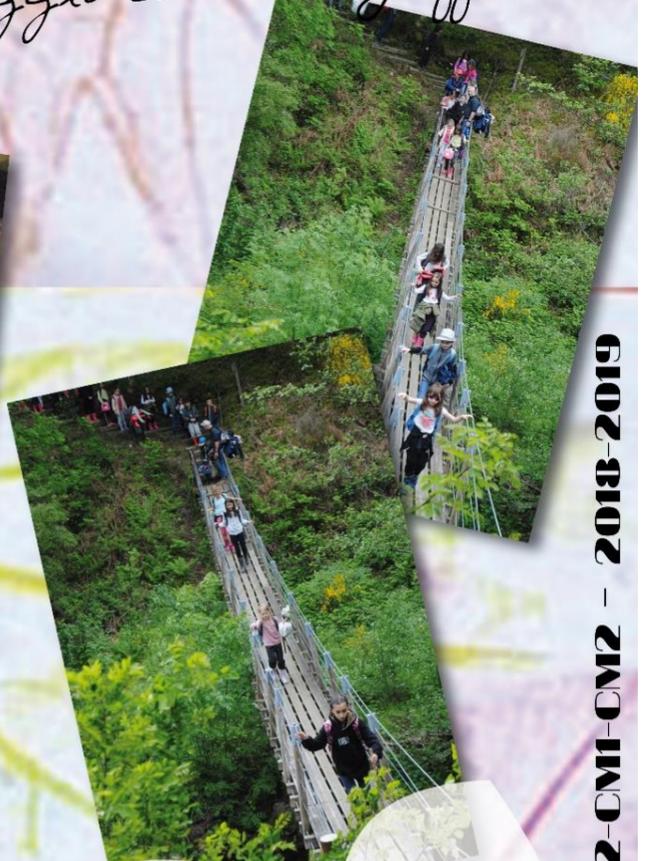


# NOS SORTIES NATURE

avec Arche Agglo et Elian Gouffret



Au cours de la première intervention, Elian nous a présenté les insectes et les différents végétaux qui vivent au bord des rivières. Nous avons réalisé des ateliers autour de la nature. Puis nous sommes sortis pour voir quelle végétation nous avions autour de notre école. C'était une super journée !



Sur l'Ormèze !



Sur le Doux !

Pendant notre randonnée, nous avons dû traverser la rivière en passant sur une passerelle en bois. Un peu de peur au départ, mais nous sommes fiers d'avoir réussi.

À la pêche aux insectes, nous avons trouvé des sangsues, des plécoptères, et des nêpes. Nous avons aussi vu une grenouille et des araignées d'eau.



Nous avons trouvé des empreintes de sanglier et de chevreuil.. Nous en avons fait des moulages en plâtre.



C'était trop bien !

Toutes nos découvertes nous ont fait prendre conscience du rôle de chacun dans l'équilibre de la nature !

**Très petite et petite section  
Ecole René Cassin de Saint-Jean-de-Muzols**



**Projet : « Découverte de la vie dans les rivières » Ecole maternelle René Cassin- Classe TPS-PS**

**Séance 1 : découverte du poisson**

Les différentes parties du poisson



Fabrication d'un aquarium



**Séance 2 : les petites bêtes dans la rivière**

Découverte du milieu et collecte de petites bêtes



Fabrication d'une rivière et jouons avec



Moyenne section  
Ecole René Cassin de Saint-Jean-de-Muzols



COMMENT NETTOYER DE L'EAU SALE ?

Nos expériences :

Nous sommes partis du principe que nous voulions garder cette eau (pas de gaspillage- l'eau est précieuse)

NON

Ajouter de l'eau propre		<input type="checkbox"/>
Mélanger pour faire partir la saleté		<input type="checkbox"/>
Vider l'eau (non, car je perds toute mon eau)		<input type="checkbox"/>
Faire barrage avec du sucre (le sucre fondrait dans l'eau, l'eau serait sucrée mais pas de barrage)		<input type="checkbox"/>

Nous savons maintenant que pour garder l'eau et la rendre plus claire il faut faire « barrage aux saletés »

Alors on a eu d'autres idées

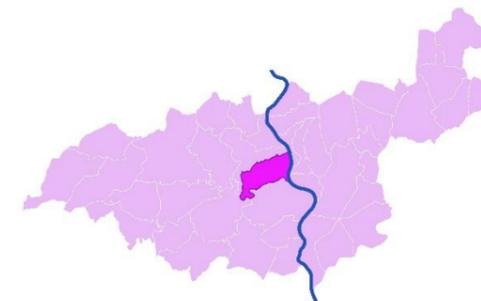
OUI

Enlever les saletés à la main (en prenant des gants)		<input type="checkbox"/>
Transvaser l'eau dans un autre récipient (en faisant doucement)		<input type="checkbox"/>
Laisser l'eau se reposer pendant une nuit Nous avons constaté que les saletés se déposées au fond du récipient.		<input type="checkbox"/>
Faire un barrage à la saleté en filtrant à travers une passoire.		<input type="checkbox"/>
Faire barrage en mettant du tissu ou coton du sable, du gravier, du papier		<input type="checkbox"/>



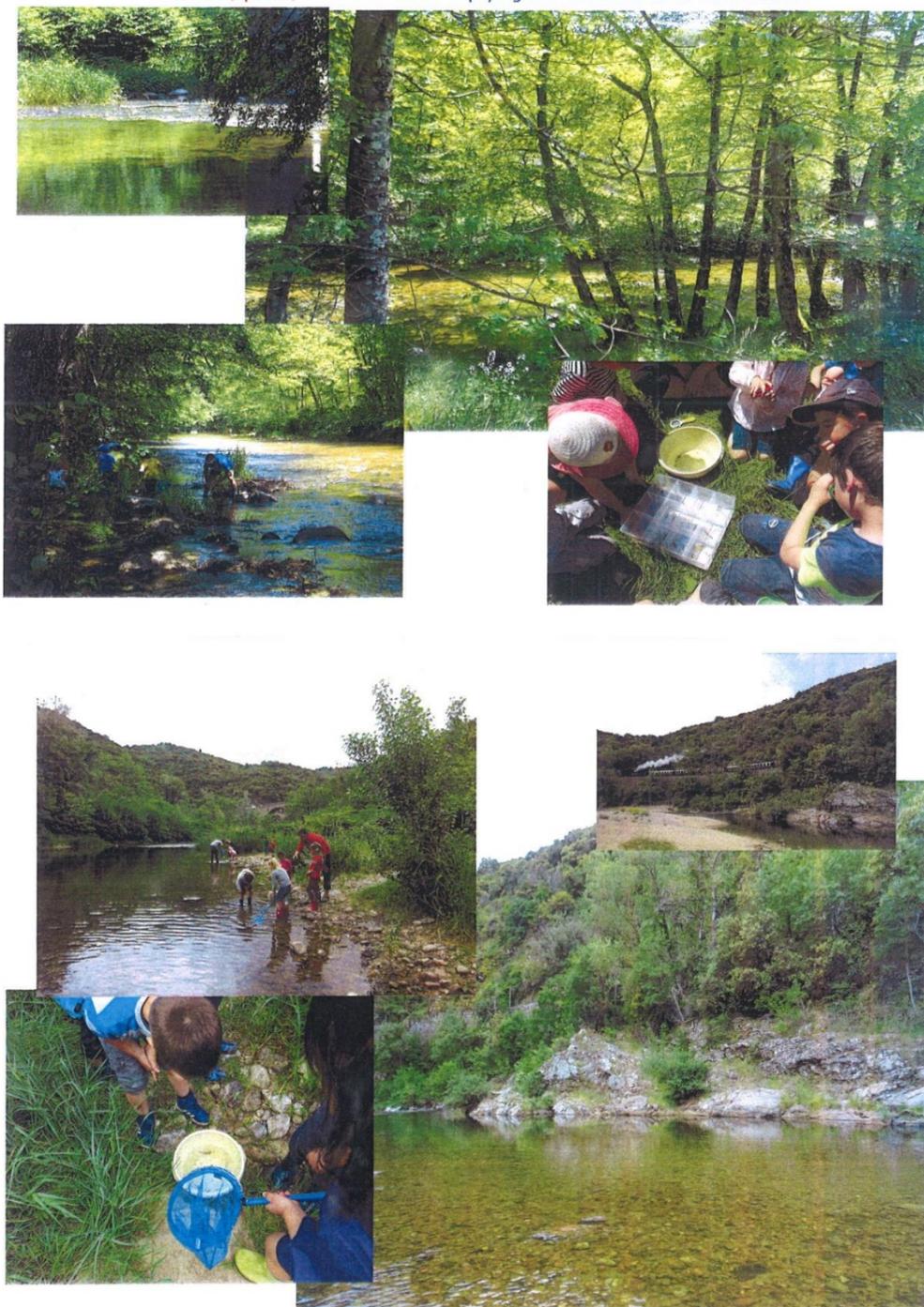
## Grande section

### Ecole René Cassin de Saint-Jean-de-Muzols



Mai 2019- La Grande section de la Maternelle R Cassin de St Jean de Muzols

observe, pêche, raconte la vie et le paysage sur les bords de la rivière DOUX



Maternelle René Cassin- St-Jean de Muzols : A l'aide de la maquette du paysage en bord de rivière les élèves de grande section revivent leurs découvertes au bord de la rivière Doux lors des deux sorties.

Ils nous expliquent :

Avec la maîtresse, nous avons observé le paysage, elle a pris des photos que nous avons regardées et cela nous a aidé à retrouver ce qu'il fallait mettre sur notre paysage de rivière :

« des rochers, la falaise, du sable, des arbres, des branches, de l'herbe courte mais aussi des grandes herbes, des buissons et puis l'eau qui est transparente alors on voit le sable et les cailloux à travers. L'eau fait des cascades quand il y a des cailloux qui l'empêchent de passer. A Douce Plage, on voyait le pont romain et la voie ferrée du train de l'Ardèche. On l'a vu passer et nous avons fait « coucou » aux gens ! »

« Nous sommes arrivés à la rivière ; maintenant on va pêcher ; je vois une petite bête ; je vais l'attraper ! Oh non elle s'est en allée. Je vais aller par là bas . Ca y est, je l'ai ! »

« J'ai pris l'épuisette et j'ai essayé d'attraper une écrevisse ! »

« Nous, on a en pris une ; elle a de grosses pinces »

« Oh là, là, j'ai de l'eau qui est entrée dans mes bottes ; c'est froid ! »

« Moi, j'ai vu un poisson mais c'est François qui nous l'attrapé. »

« Oh ! il y a plein de petites bêtes qui nagent ! Je vais en attraper une ! »

« Qu'est ce que t'as attrapé ? On dirait un escargot ! Viens voir... »

« Sous les cailloux il y a plein de petites bêtes qui se sont accrochées :

-François nous montre comment les faire tomber dans l'épuisette en secouant doucement le caillou dans l'eau.

Ensuite, nous allons essayer de reconnaître ce que nous avons pêché :

« Pour les reconnaître, il fallait compter leurs pattes. Pour nous aider, on les regardait avec une loupe et on les déposait dans la bonne case »

« Celle là, elle a 6 pattes, il faut la mettre là dans cette case de la boîte.. »

« Il y avait des escargots de rivière, ils ont zéro pattes »

« On a pêché une écrevisse, elle est de la même famille que les crevettes, elle a 10 pattes ! »

« Il y avait des PERLES( ce sont des insectes) ; cela veut dire que la rivière n'est pas polluée ! »



Maternelles et CP - Ecole primaire de Saint-Victor



**Petite et moyenne section**  
**Ecole de l'Aquarelle à Serves-sur-Rhône**



CLASSE DES PETITS MOYENS SERVES SUR RHONE

Tressage de branches



Sortie au bord de  
la rivière avec Elian



La pêche aux insectes et aux larves



Le défi : réaliser un insecte avec des éléments  
naturels trouvés au bord de la Veune.



Empreintes de feuilles



Moyenne et grande section  
Ecole de l'Aquarelle à Serves-sur-Rhône



Intervention de Arche Agglo sur le thème de la nature

Classe de MS-GS de Serves sur Rhône



Pêche de larves d'insectes dans la rivière de la Veune

Suite à la récolte des larves d'insectes dans la rivière, nous les avons triées puis nous les avons observées. Nous avons choisi une de ces larves et nous avons essayé de la reproduire par petits groupes à l'aide d'éléments que nous avons recueilli sur place (herbe, caillou, fleur, feuille, branche...).



Œuvres des élèves en land art (larves de libellules, d'éphémères...)

CE1-CE2 - Ecole de Notre Dame de l'Hermitage  
à Tain-l'Hermitage



*Découverte de la faune et la flore d'une rivière proche de chez nous, le Doux.*

*En classe, puis sur le terrain !*

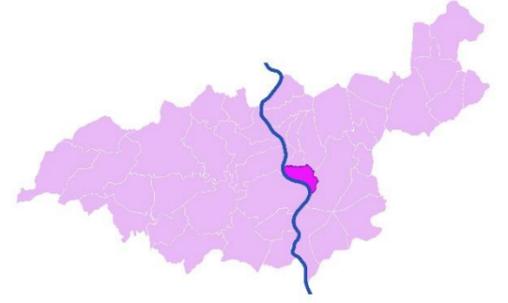


*Des ateliers brossage, la chaîne alimentaire de la rivière, une collecte d'insectes directement dans leur milieu de vie après les avoir vus en classe, sur photo.*

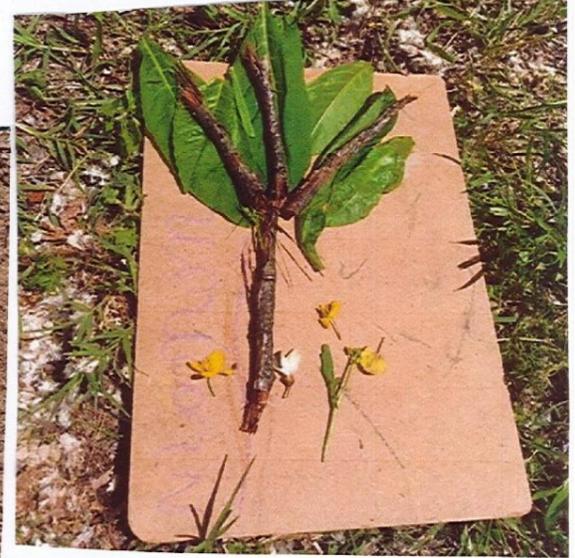
*Des ateliers Land Art pour imiter des insectes de la rivière, la technique du frottage pour reconnaître les différentes espèces d'arbres.*

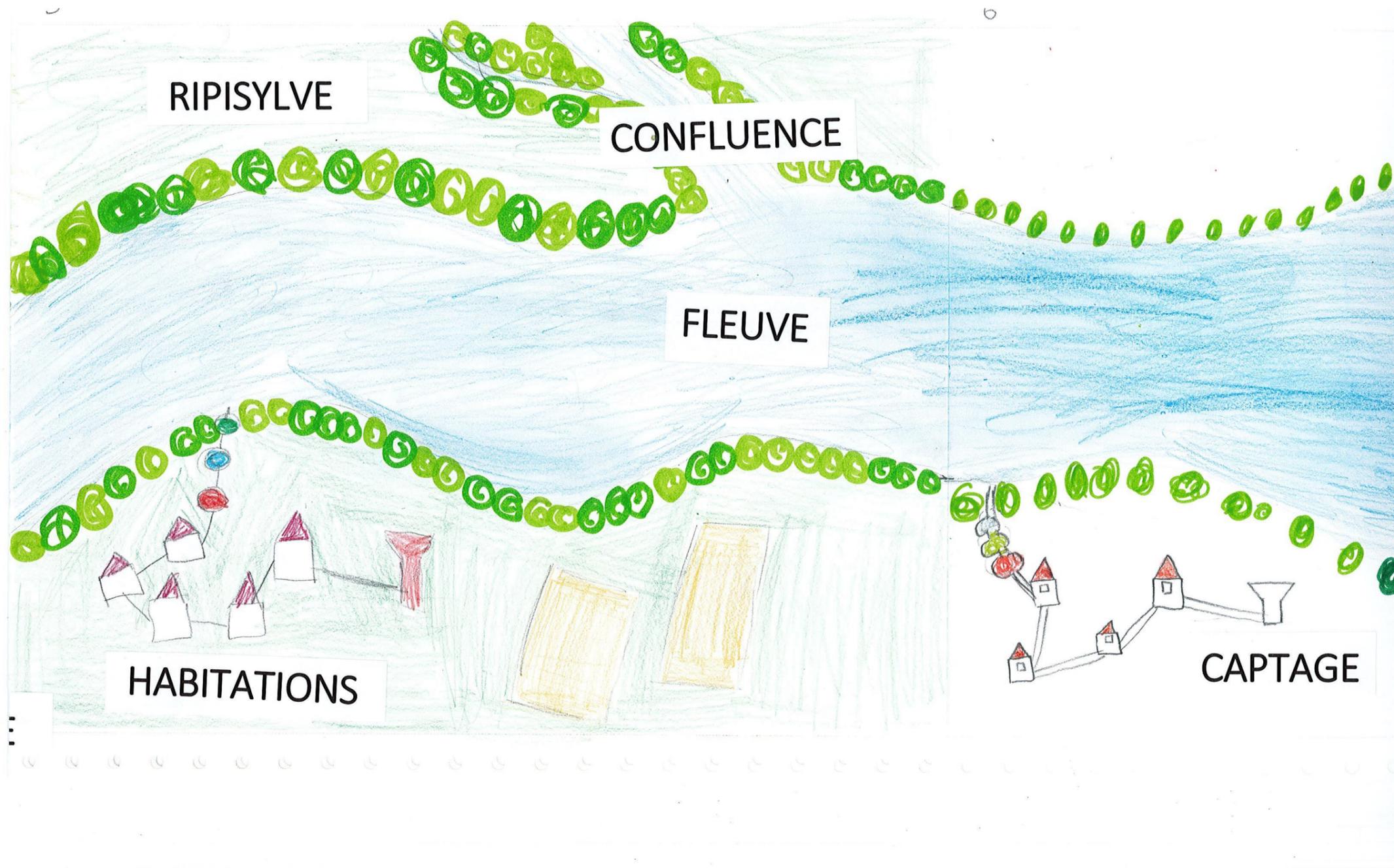


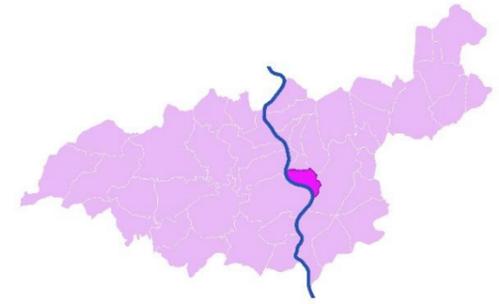
*Ecole Notre Dame de l'Hermitage, classes de CE1/CE2*



CE2-CM1 Notre-Dame  
LAND ART: les arbres  
au fil des saisons







# MANGER DES FRUITS ET LÉGUMES DE SAISON



Il faut manger 5 fruits et légumes de saison par jour !

Car si ce ne sont pas des fruits et légumes de saison, ils viennent de loin donc ils prennent l'avion et ça pollue beaucoup!

Les Saisons	En hiver décembre, janvier, février	Au printemps mars, avril, mai	En été juin, juillet, août	En automne septembre, octobre, novembre
Les Légumes	Carotte, Céleri, Chou, Pomme de Terre, Poireau, Endive, Salsifis,	Radis, Asperge, Fenouil, Navet, Épinard, Laitue Romaine, Concombre, Aubergine, Betterave Rouge	Brocoli, Haricot Vert, Artichaut, Aubergine, Poivron, Concombre, Oignon, Petits Pois	Carotte, Brocoli, Chou, Épinard, Poireau, Potiron, Citrouille, Topinambour
Les Fruits	Pomme, Banane, Clémentine, Orange, Poire	Pamplemousse, Tomate, Prune, Pêche, Framboise, Nectarine	Fraise, Cerise, Mûre, Groseille, Myrtille, Cassis, Prune, Pêche, Nectarine, Abricot, Melon	Raisin, Figue, Pomme, Noix, Noisette

En quelle saison mange-t-on des figues?   
 C'est en automne

Quel fruit mange-t-on en été?   
 Les fraises, les cerises,

Que vaut-il mieux manger en hiver?   
 des carottes, du céleri,

Pourquoi faut-il éviter de manger des cerises en hiver?   
 Car elles viennent de

# STOP AU PLASTIQUE

Le plastique c'est pas automatique!!!

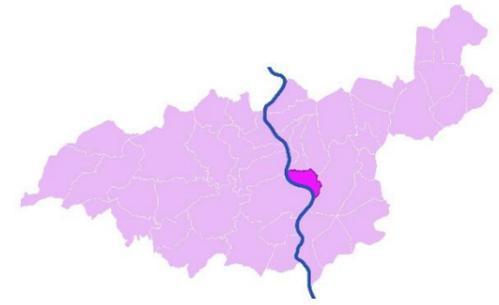
- On pourrait y mettre tous un peu du sien sur terre.
- Acheter moins de plastique non recyclable.
- Acheter les aliments dans un pot en verre.
- Utiliser des sacs réutilisables.
- Moins acheter des verres et assiettes en plastique.



Alors dites-moi merci aux sacs jetables et prenez votre panier durable.

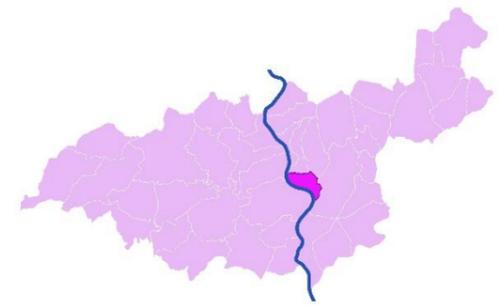


Très petite et petite section - Ecole Jean Moulin  
à Tain-l'Hermitage



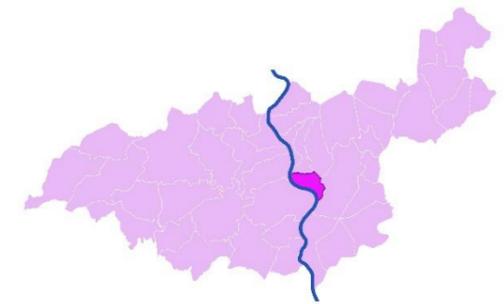
CHOUETTE LES PETITES BETES....

Petite et moyenne section - Ecole Jean Moulin  
à Tain-l'Hermitage





Moyenne et grande section - Ecole Jean Moulin  
à Tain-l'Hermitage



larve de PLECOPTÈRE

LARVE ÉPHEMÈRE

LARVE DE TRICOPTÈRE À TOUNE

LARVE ÉPHEMÈRES

ANCYLES

GAMMARUS

LIMNÉE

LARVE DE CHIRONOME

LARVE TIPULES

TUBIFEX

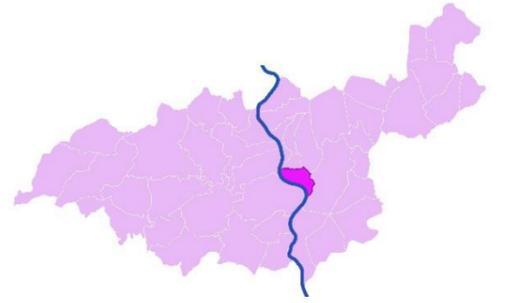
UNE ALTERNATIVE AU PLASTIQUE ET À L'ALUMINIUM POUR STOCKER LES ALIMENTS

On fait des emballages écologiques ça fait moins de plastique dans l'eau

POUR QUE LES RIVIÈRES RESTENT PROPRES

CLASSE J MOULIN TAIN

LA BOUTERNE EST À L'ÉCHELLE 9/10 Pour la propreté de l'eau



**PROTECTION**

Les arbres avec leurs profondes racines permettent le bon maintien des berges et limitent ainsi leur érosion.

**REFUGE**

La ripisylve est un refuge pour de nombreux animaux qui viennent s'y abriter, s'y nourrir et s'y reproduire.

**OBSTACLE**

La ripisylve constitue un obstacle à la rivière. En cas de fort courant, les arbres, les arbustes et les buissons freinent l'eau et brisent le courant.

**ÉPONGE**

Les zones humides autour de la ripisylve jouent un rôle d'éponge: en cas d'inondations une partie de l'eau est retenue par les végétaux.

**FILTRATION**

Elle joue un rôle de filtration. Les végétaux et les microorganismes qui vivent filtrent et dégradent la pollution qui arrive dans la rivière.

**OXYGÈNE**

Les arbres de la ripisylve (comme tous les arbres) produisent de l'oxygène que nous respirons et nécessaire à la vie de tous les animaux.

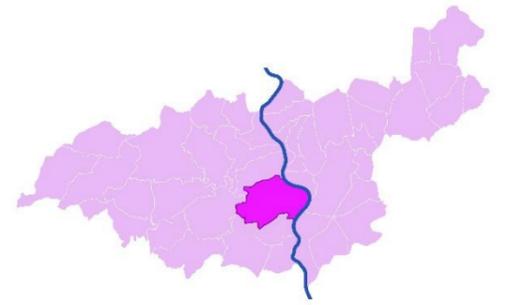
**LES RÔLES ESSENTIELS DE LA RIPISYLVE**

**CM1-CM2 - Ecole du Quai Farconnet  
à Tournon-sur-Rhône**



Souvenirs des interventions de Jean-Marie BUZZARELLO sur le risque inondation  
dans la classe des CM1-CM2 de l'école du Quai – Tournon-sur-Rhône

<p><b>Jour 1</b> Découverte générale de la rivière</p>	<p><b>Jour 2 :</b> De la crue à l'inondation</p>	<p><b>Jour 3 :</b> L'homme et la rivière, aménagements et inondations</p>
		
<p>Réalisation d'une maquette représentant un cours d'eau de la montagne à la rivière</p>	<p>Mise en place d'ateliers tournants pour comprendre le fonctionnement du cours d'eau et mieux définir le phénomène d'inondation</p>	<p>Sortie sur le terrain pour observer la ripisylve, aborder la biodiversité du lieu et apprendre à reconnaître les arbres</p>



### Le projet rivière avec l'Arche Agglo et Elian

Cette animation s'est faite sur 3 demi-journées, dont deux sur le terrain.

**THEME :**

Découverte de la vie dans la rivière, son écosystème - les macro invertébrés, les poissons, la chaîne alimentaire



Le bord du Doux barrage de Tournon

#### La première 1/2 journée avec Elian dans notre classe

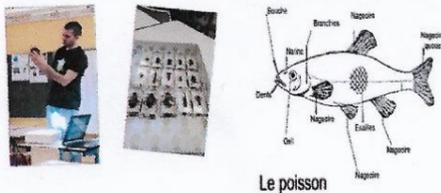
Nous avons tout d'abord regardé un diaporama qui nous présentait la rivière et ses habitants



Nous avons appris beaucoup de choses sur les poissons d'eau douce les macro invertébrés, les rongeurs, les prédateurs .....



Nous avons vu une truite en résine et essayé de trouver les différentes parties de son corps et à quoi elles servaient

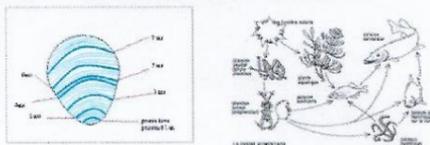


Le poisson

Elian nous a également présenté les poissons de surface, entre deux eaux et de fond, les poissons carnivores, et les prédateurs des poissons.



Puis Elian nous a expliqué comment on pouvait calculer l'âge d'un poisson, la reproduction, la chaîne alimentaire.....



Nous avons cloturé l'après midi avec des ateliers.

Avec Elian nous avons trié les images de poissons en les classant et en les collant à la surface, entre deux eaux ou au fond de la rivière.



Avec la maman de Louis et Christelle, nous avons, d'après des images, recherché les parents et les bébés.



Avec la maman de Romane, nous avons fait un atelier sur la chaîne alimentaire (qui mange qui ?)



Avec Maître Laurence, nous avons observé de véritables poissons dans un bocal puis nous avons fait des puzzles d'animaux de la rivière.



#### La deuxième 1/2 journée avec Elian

Au bord du Doux  
Au barrage de Tournon

Nous voici arrivés au Barrage du Doux. afin de rejoindre la classe de Ms/Ps pour le pique nique . .



Petite photo de groupe, on change de chaussures et nous voilà prêts pour la pêche aux petites bêtes au bord de la rivière.



Elian nous donne les consignes et le matériel et c'est parti. Les pieds dans l'eau, quel bonheur de chercher les petites bêtes.



Et voilà les petits et grands pêcheurs à la tâche.



Prêts et très concentrés pour la découverte de notre pêche

Ecrevisses avec ses oeufs, larves de libellules, de cousins, d'éphémères, escargots d'eau douce .....



#### L'atelier Land Art



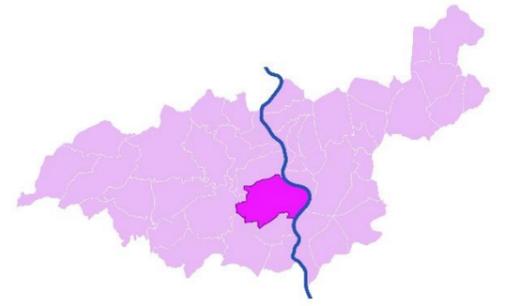
A la recherche de feuilles pour confectionner un herbier



Vivement le 13 juin, pour passer encore une belle journée au bord de la rivière à la gare de Colombier le vieux.

Pour faire partager les agréables moments passés avec Elian grâce au projet rivière de l'Arche agglo, nous ferons une exposition qui sera présentée dans notre école.

Un grand merci à Arche Agglo et à Elian.



# A la découverte de l'écosystème rivière

## La ripisylve



## La préservation des berges



## La faune qui peuple nos rivières, répartition, notion de chaîne alimentaire



## La Daronne : Espace Naturel Sensible...



Moyenne et Grande section  
Ecole des Luettes à Tournon-sur-Rhône



Vivant près d'un grand fleuve français : Le Rhône, les élèves de l'école maternelle ne connaissent pas forcément les problématiques autour de l'eau : Le cycle de l'eau, l'eau au fil des saisons, l'eau et les activités humaines, la station d'épuration,... Maximilien a encadré 3 séances pour nous apprendre à mieux connaître la rivière !

**Séance 1 : L'eau, c'est la vie**

La répartition de l'eau sur la planète (eau douce, eau salée, eau souterraine, atmosphérique et de surface)

Rôle et objectifs d'un contrat de rivière :

« Le cycle de l'eau » (projection d'un court métrage animé *Ma Petite Planète Chérie*) ;

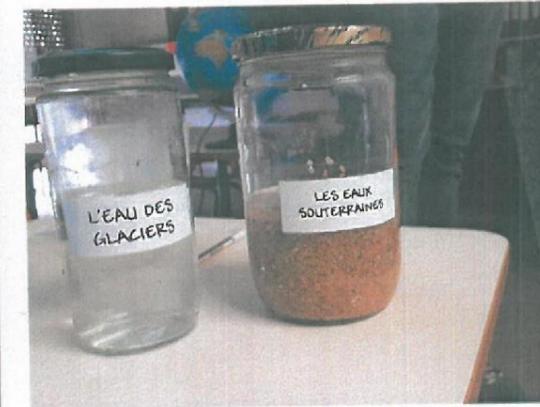
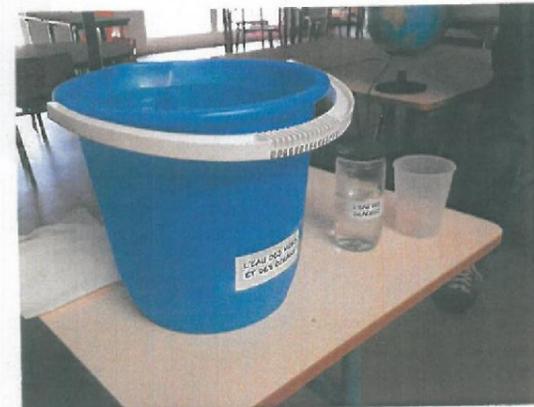
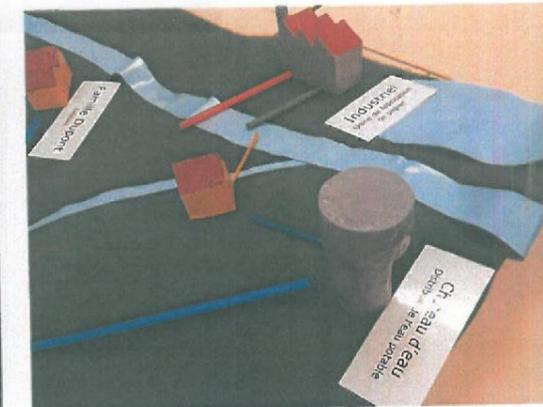
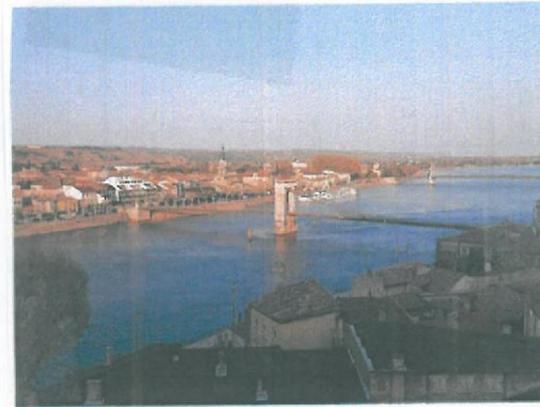
L'eau au fil des saisons (projection et commentaire d'un diaporama) ;

« L'eau, c'est la vie » (projection d'un court métrage animé *Ma Petite Planète Chérie*) ;

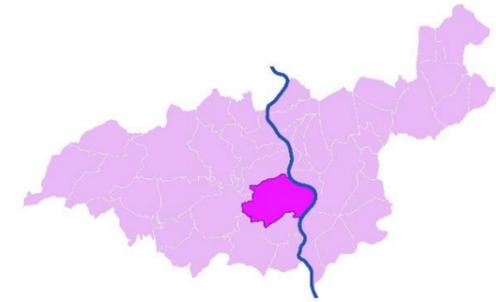
Jeu de rôle « maquette évolutive » sur l'eau et les activités humaines ;

« La station d'épuration » (projection d'un court métrage animé *Ma Petite Planète Chérie*) ;

Signature de l'acte d'engagement sur l'eau.

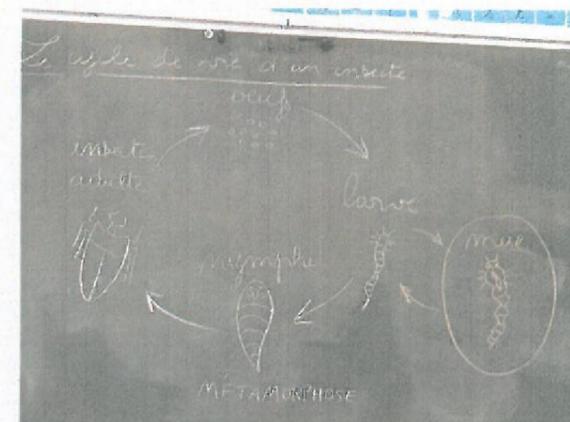
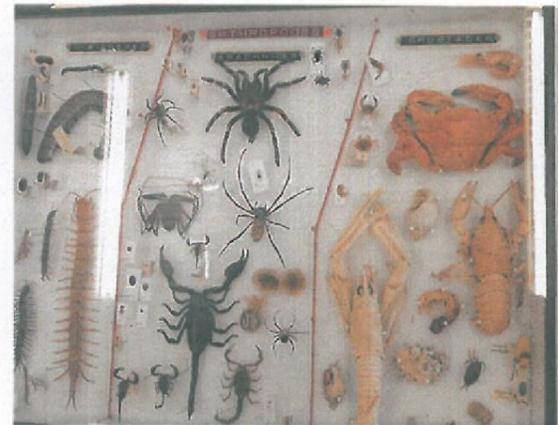


Moyenne et Grande section  
Ecole des Luettes à Tournon-sur-Rhône



**Séance 2 : Les plantes et animaux de la rivière**

Connaître les principaux végétaux et animaux de la rivière ;  
Savoir classer les différents Arthropodes et connaître leur cycle de vie ;  
Atelier d'observation et de manipulation d'Arthropodes ;  
Cycle de vie de quelques insectes aquatiques : la libellule, le moustique, etc ;  
Projection de photos et d'extraits de films ; Aborder la notion de bio-indication.



**Moyenne et Grande section**  
**Ecole des Luettes à Tournon-sur-Rhône**



**Séance 3 (repas et demi-journée) :**

**Sortie Nature au bord d'une rivière, bio-indication.**

Observer et écouter le milieu naturel ;

Savoir utiliser le matériel de terrain (filets à papillon, boîtes-loupe, épuisettes, etc.)

Comprendre l'importance de la ripisylve ;

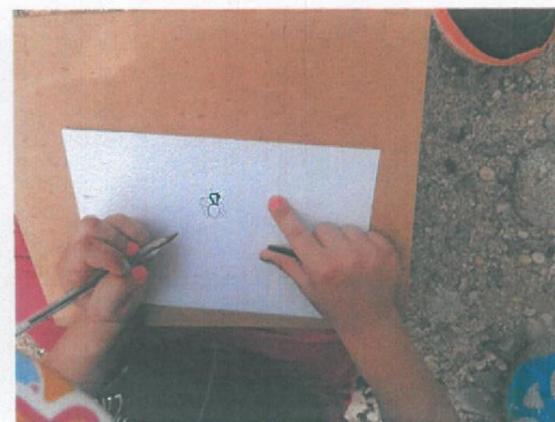
Savoir trouver, capturer, observer, identifier, dessiner et les plantes et les animaux ;

Comprendre leur mode de vie et leur écologie ;

Enquêter sur la qualité de l'eau en appliquant la bio-indication sur le terrain ;

Comprendre l'implication des activités humaines dans l'équilibre de la rivière et des zones humides ;

Apprendre à respecter les consignes, les milieux naturels et leurs habitants.



**Grande section**  
**Ecole des Luettes à Tournon-sur-Rhône**



**Jeudi 21 mars séance 1 du projet Rivière :**

Jérémie, un monsieur de la fédération de pêche est venu nous parler des poissons d'eau douce. Nous avons fait trois ateliers :

- Un atelier observation d'un poisson dans un aquarium avec les différentes parties du corps : tête, les yeux, la bouche, les branchies, les écailles, la nageoire dorsale, la queue, la nageoire anale, et les nageoires ventrales
- Un atelier de jeu de mémoire
- Un atelier d'attention visuelle ou il fallait retrouver le poisson modèle



**Le jeudi 2 mai 2019 SORTIE « Rivière N°2 »**

Nous sommes allés à l'étang des Goules. A l'aide d'une épuisette, nous avons recueilli des petits animaux qui vivent dans l'étang. Ensuite nous les avons observés, classés et nous avons pu dire si l'étang des Goules est pollué. Si des petites bêtes peuvent y vivre et si les animaux les plus fragiles y vivent c'est que l'étang n'est pas pollué du tout. Notre conclusion est que l'étang est moyennement pollué. Nous avons vu des cygnes, des canards, un héron huppé, et même un ragondin !



**Grande section**  
**Ecole des Luettes à Tournon-sur-Rhône**



**Je donne une note à la rivière !**  
 Grâce aux insectes qui vivent dans la rivière je peux savoir la qualité de la rivière et lui donner une note sur 10 !

Groupes Faunistiques		Note
1	Larves de Plécoptères      Larves d'Ephémères (Ecdyonunidés)	10
2	Larves de Trichoptères à fourreau	9
3	Ancyles      Larves d'Ephémères      Larves de Trichoptères sans fourreau	7 - 8
4	Larves de Libellules      Larves de Demoiselles      Nêpes      Gammarès      Coléoptères	5 - 6
5	Aselles      Notonectes      Corises      Limnées      Sangsues	3 - 4
6	Tubifex      Larves de Chironomes      Larves d'Eristales      Larves de Tipules	1 - 2
7	Pas d'habitants	0

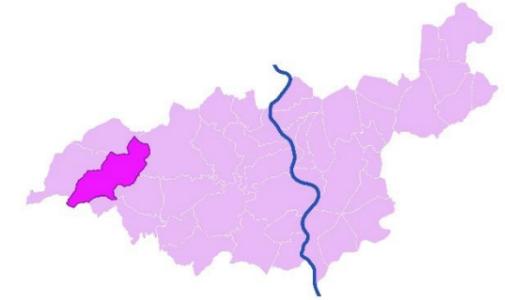
Sortie N°3 Douce Plage le vendredi 24 mai 2019



Nous avons fait comme aux Goules. Nous avons cherché toutes les espèces d'animaux qui vivent dans l'eau de la rivière et nous les avons classés et rangés dans une boîte pour les identifier, ainsi nous avons pu noter la rivière par rapport à l'étang des Goules.

Les objectifs de ces sorties sont la connaissance du milieu des rivières, observer le milieu naturel, utilisation du matériel de terrain (loupes, épuisettes), sensibiliser sur la qualité de l'eau en observant les animaux qui vivent.

Maternelles - Ecole privée de Saint-Félicien



Intervention sur « la rivière et ses habitants »  
Du mardi 12 février



Un tête de brochet  
Il a 700 dents

Une tête de sandre



Ce sont des poissons carnivores :  
ils attaquent et mangent d'autres poissons.

Pour nager, les poissons ont des nageoires.  
Elles ont chacune un rôle :

- avancer
- se stabiliser
- se diriger



Une truite fario



Une carpe miroir



Un carassin



**La chaîne alimentaire :**  
Les insectes sont mangés  
par des poissons  
que d'autres  
poissons carnivores  
mangent.  
Les loutres, hérons  
ou pêcheurs  
se nourrissent ensuite  
de poissons

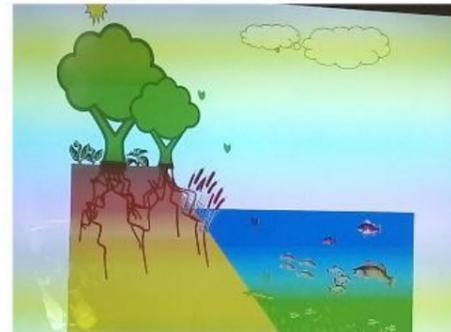
Nous avons aussi appris  
à reconnaître  
des adultes et leurs bébés  
Pour les animaux vivants  
dans les rivières :  
Cygne, loutre, castor,  
libellule, grenouille, dytique ...



2ème intervention le 12 avril  
La ripisylve au fil des saisons



Atelier tissage



Des bois de chevreuil et de cerf  
Ce ne sont pas des cornes  
mais des bois de mâles  
qui tombent chaque année

S'il n'y a plus d'arbres au bord des rivières,  
il n'y aura plus de feuilles qui tombent en automne.  
Les animaux ne pourront plus se nourrir  
et la chaîne alimentaire sera alors rompue.

Nous avons donc rajouté les arbres  
à la chaîne alimentaire.



Nous attendons avec impatience  
Notre sortie au bord de la rivière  
!!!

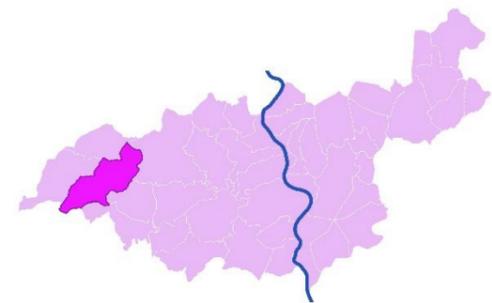


Le classement  
des insectes

CP-CE1 - Ecole privée de Saint-Félicien



*Classe de CP-CE1 - Ecole de St Félicien*



Observation de la vie animale et végétale  
au bord de la Daronne.



## Eaux et milieux aquatiques

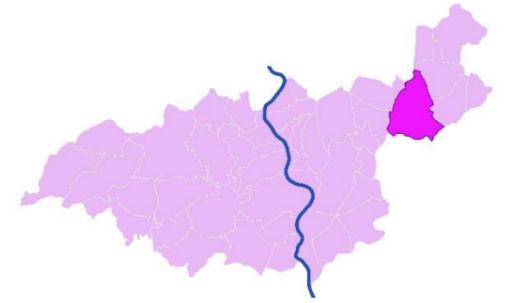


Classe CE2,  
CM1, CM2.  
Ecole privée  
Saint-Félicien.



L'importance de la ripisylve : tressage de barrages à partir de végétaux.





NOTRE PROJET RIVIERE 2019

CE2 - ECOLE ARAGON-  
ST DONAT SUR L'HERBASSE

J'ai appris que  
dans une rivière  
il y a beaucoup  
de poissons, il faut  
être attentif à leur  
bien-être et à leur  
habitat. C'est une  
mission importante.  
Il y a aussi  
des insectes qui ont  
plus de huit pattes.  
J'ai pêché avec  
des démons, et  
des lucioles, et  
des trichoptères.

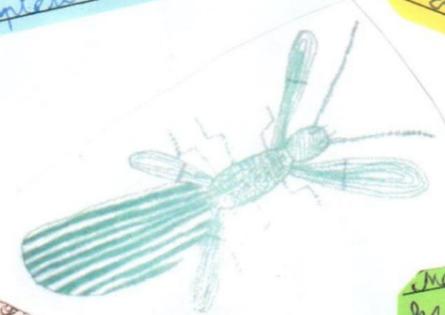


J'ai appris ce  
que j'ai appris  
et ça m'a plu. J'ai appris  
que c'était  
fragile les  
lucioles. Ce  
qui m'a plu  
c'est qu'on a marché.

On a pêché des poissons  
des lucioles et des trichoptères.  
J'ai vu des trichoptères  
et un  
trichoptère.



Dans la première  
séance, on a appris des  
choses sur les poissons.  
On a aussi appris  
sur les insectes.  
Et dans la deuxième  
séance, on a plus  
parlé des petits  
insectes qu'on  
a pêchés et des  
poissons. J'ai bien  
aimé la marche  
et la pêche.



J'ai appris qu'il y a  
plusieurs espèces de  
poissons. Il y a des  
poissons avec beaucoup  
de pattes. Les poissons respirent  
avec les branchies. On  
a appris qu'il y avait  
des poissons de Dume.  
Ce que j'ai bien aimé,  
c'est quand on a pêché  
un poisson et quand j'en  
ai vu beaucoup. J'ai  
peu pêché, mais quand  
on pêche avec des  
épaves.

On a vu le  
cycle de l'éphémère.  
On a appris que  
l'éphémère meurt  
quelques heures après  
la mue. On a  
appris que  
l'Herbasse est  
de bonne qualité  
environ 5/10 ou 6/10.

J'ai appris beaucoup  
de choses comment les  
poissons respirent. Ils  
respirent avec leurs  
branchies, ils croquent  
avec leur queue. On  
a aussi appris les trichoptères  
avec leur machine  
adipose et leur  
à pêcher plus d'  
insectes, et on a  
trouvé une mouche.

Moi j'ai appris que  
les poissons ont des  
branchies pour  
respirer. On a  
aussi appris les insectes.  
On a aussi appris les larves de  
libellules.



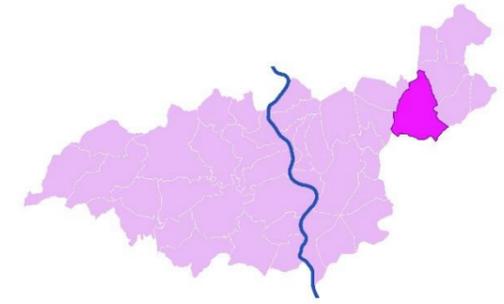
Moi, j'ai appris  
qu'il ne fallait  
pas faire de bruit avec  
des sacs de la rivière  
après que la truite est  
dessus de son dos, au  
de la queue, a une  
nageoire adipeuse.  
Moi, j'ai aimé  
chercher les petites  
bêtes et voir un  
crapaud dans  
les mains de  
quelqu'un.

Ce que j'ai appris et  
les insectes qui  
sont bons pour l'eau  
sont les différents insectes  
de l'eau. J'ai aimé  
mettre les pieds dans  
l'eau pour les  
trichoptères de la  
maître bresse, regarder  
les pattes des animaux  
et pêcher de bons  
poissons.

J'ai bien aimé  
quand on a pêché  
des insectes et les  
poissons. J'ai bien aimé les  
différents insectes. Il y  
a des insectes qui  
ont 6 pattes ou  
8 pattes. J'ai vu  
un insecte qui  
s'appelle le Gammare.



**CE2 - Ecole Louis Aragon de Saint-Donat-sur-l'Herbasse**



Pêche des insectes  
de la rivière « La  
Veaune » pour  
comparer avec les  
insectes trouvés  
dans l'Herbasse

18 juin 2019



**CE2 (Cécile Grillot)** Ecole Louis Aragon

St Donat sur l'Herbasse





## Partenaires de la campagne pédagogique 2018-2019

