



Animations scolaires 2020-2021

Travaux des classes participantes



D'ARDÈCHE EN HERMITAGE





Cincle plongeur (Cinclus cinclus), gorges du Doux © Guillaume Fruquière

Espaces naturels

ARCHE Agglo comprend sur son territoire une diversité de milieux naturels dont certains sont classés Espaces Naturels Sensibles (ENS) auprès des Départements de l'Ardèche et de la Drôme. Il s'agit de sites naturels identifiés comme espaces remarquables, d'intérêt collectif et patrimonial, reconnus pour la richesse de leur flore et de leur faune, la spécificité de leur géologie et la diversité de leurs paysages.

ARCHE Agglo élabore et pilote des plans de gestion de sites qui associent des partenaires divers (conservatoires, associations naturalistes, représentants agriculture/chasse/pêche/sports nature, acteurs du Tourisme, habitants) dans la mise en œuvre de multiples actions en faveur de la préservation et la mise en valeur des milieux naturels : inventaires et suivis scientifiques, animation foncière, gestion environnementale, valorisation de sentiers découvertes, sensibilisation scolaire et grand public.

Ces espaces naturels sont variés (gorges encaissées, lînes, coteaux secs, vieilles forêts, zones humides) et représentent une surface d'environ 6 000 ha répartis sur 26 communes.

L'animation scolaire est assurée par la Ligue de Protection des Oiseaux (LPO) Drôme-Ardèche, association naturaliste locale, au travers de différents thèmes :

- Regards sur les gorges du Doux, du Duzon et de la Daronne : lecture de paysages
- La tête en l'air sur Pierre-Aiguille : migration des oiseaux et sédentarisation des reptiles
- Le Rhône dans tous ses états : Rhône aménagé VS Rhône sauvage
- Les demoiselles de l'étang du Mouchet : la vie aquatique
- Le petit peuple du marais des Ulèzes : le bois mort et les habitants de la forêt

Ces interventions se ponctuent par une action concrète pour la nature : installation d'hôtels à insectes, de gîtes à chauves-souris, de nichoirs à mésanges et chouettes Hulotte, ramassage des déchets...

Rivières

Le service Rivières ARCHE Agglo a pour rôle d'entretenir et d'aménager les rivières du territoire avec plusieurs objectifs :

- La prévention contre les inondations
- La préservation des milieux aquatiques
- Le suivi et l'amélioration de la qualité de l'eau
- La gestion quantitative de la ressource

Pour que cette dynamique puisse être pérennisée sur le long terme, il est fondamental que les enfants du territoire apprennent à connaître les rivières proches de chez eux et l'importance de les préserver.

Les animations scolaires sur le thème de la rivière (85 sur la période 2020-2021) sont donc essentielles pour que les enjeux liés à l'eau soient compris par les générations futures. Pour transmettre cette connaissance, notre collectivité s'appuie sur des professionnels de l'éducation à l'environnement :

- Jean-Marie BUZZARELLO (Zimeline)
- Maximilien QUIVRIN (Sesie)
- Elian JOUFFRET (EI NIÑ EAU)
- Julie BOSSON
- Bernard RIOU (Museum d'Ardèche)



Climat

ARCHE Agglo s'engage à travers son plan climat à lutter et à s'adapter face aux changements climatiques, réduire les consommations d'énergie, les émissions de gaz à effet de serre, et augmenter la production d'énergie renouvelable sur le territoire. Le plan climat a été approuvé en février 2021. De nombreuses actions, impliquant l'ensemble du territoire (collectivités, entreprises, agriculteurs, citoyens...) sont mises en œuvre. Ces actions portent sur la mobilité, la rénovation énergétique, la réduction des déchets, ou le développement des énergies renouvelables.

Les actions de sensibilisation visent à faire prendre conscience des enjeux locaux du changement climatique (canicule, sécheresse, perte de biodiversité...). Il s'agit de mieux appréhender les causes et les conséquences, pour identifier des leviers d'actions. Les notions d'économies d'énergie et de ressources sont prépondérantes, afin d'engager les enfants dans des modes de consommations plus durables, et de favoriser la transition écologique.

Les intervenants sur cette thématique sont membres de la coopérative Solstice, intervenant sur différents champs de la transition écologique et énergétique (réduction des déchets, énergie, alimentation).



Agriculture et alimentation

ARCHE Agglo élabore une stratégie alimentaire locale intégrée à son Plan Climat, dont les objectifs sont :

- L'approvisionnement bio et local dans la restauration collective,
- La promotion et le développement des circuits courts,
- L'animation & la sensibilisation à une alimentation saine, locale et durable,
- Un dispositif d'aide à l'installation des agriculteurs et agricultrices du territoire.

La sensibilisation auprès des publics scolaires et des jeunes en situation de loisir à une alimentation durable permet de :

- Comprendre les liens entre l'**agriculture locale**, l'**alimentation** et l'**environnement** : renouer le contact avec le vivant, découvrir le rôle de l'agriculteur dans son milieu, expliquer les pratiques agricoles et leurs incidences sur l'environnement.
- Découvrir l'**agriculture durable**, l'**agriculture biologique** et les **circuits courts** : comprendre l'impact de l'agriculture sur notre alimentation et notre santé, questionner nos modes de consommation.
- Découvrir par l'immersion et la pratique : **animations en classe** et **visites de fermes** en lien avec les agriculteurs et agricultrices du territoire.

Les partenaires-experts qui interviennent auprès des classes et des centres de loisirs sont Agri Bio Ardèche (groupement de producteurs et productrices en bio d'Ardèche), les CIVAM Ardèche et Drôme (Centre d'Initiatives pour Valoriser l'Agriculture et le Milieu Rural), et l'association Rhizo'sol qui développe des actions d'éducation à l'environnement.

Sommaire

Beaumont-Montoux			Saint-Jean-de-Muzols	
Ecole primaire Henri Matisse à Beaumont-Montoux			Ecole primaire Sainte Anne à Saint-Jean-de-Muzols	
Classes de CE2 et CM1	6		Classes de toute petite, petite et moyenne section	36
Classes de CM1 et CM2	7		Classes de grande section et CP	37
Chantemerle les Blés			Classes de CM1 et CM2	38
Ecole primaire de Chantemerle les Blés			Ecole primaire Saint Victor à Saint-Jean-de-Muzols	
Classes de petite, moyenne et grande section	8		Classes de maternelles, CP et CE1	39
Classe de CE1	9		Sécheras	
Chavannes			Ecole primaire de Sécheras	
Ecole primaire de Chavannes			Classes de grande section et CP	40
Classes de moyenne et grande section	10		Ecole primaire de Cheminas/Sécheras	
Classes de CP et CE1	11		Classes de CP, CE1, CE2, CM1 et CM2	41
Crozes-Hermitage			Serves-sur-Rhône	
Ecole primaire de Crozes-Hermitage			Ecole maternelle de Serves-sur-Rhône	
Classes de CE1 et CE2	12		Classe de grande section	42
Classe de CE2	13		Ecole primaire de Serves-sur-Rhône	
Classe de CP	14		Classe de petite section	43
Glun			Classes de petite et moyenne section	44
Ecole primaire Saint Pierre à Glun			Tain l'Hermitage	
Classe de CP	15		Ecole primaire de Tain l'Hermitage	
La-Roche-de-Glun			Classe de CE1	45
Ecole primaire de La-Roche-de-Glun			Ecole primaire Jean Moulin à Tain l'Hermitage	
Classe de CE1	16		Classes de moyenne et grande section	46
Ecole primaire André Albert à La-Roche-de-Glun			Classes de moyenne et grande section	47
Classe de CP	17		Classe de CP	48
Classe de CE1	18		Classe de CE1	49
Classe de CE2	19		Classe de CE2	50
Classe de CM2	20		Classes de CM1 et CM2	51
Ecole primaire Saint Pierre à La-Roche-sur-Glun			Classe de CM1	52
Classes de CP et CE1	21		Classe de CM2	53
Classes de CE2, CM1 et CM2	22		Ecole primaire Jules Verne à Tain l'Hermitage	
Margès			Classe de CM1	54
Ecole primaire de Margès			Classe de CM2	55
Classes de CE1 et CE2	23		Ecole primaire Notre Dame de l'Hermitage à Tain l'Hermitage	
Ecole primaire Arthemouay/Margès			Classe de CP	56
Classes de CE1 et CE2	24		Classes de CP et CE1	57
Mauves			Tournon-sur-Rhône	
Ecole primaire de Mauves			Ecole primaire Jacques Prévert à Tournon-sur-Rhône	
Classes de petite et moyenne section	25		Classes de petite, moyenne et grande section	58
Ecole maternelle privée de Mauves			Ecole primaire Jean Moulin à Tournon-sur-Rhône	
Classes de petite et moyenne section	26		Classe de CM2	59
Ecole primaire privée de Mauves			Ecole primaire de Luettes à Tournon-sur-Rhône	
Classes de CP, CE1 et CE2	27		Classe de CP	60
Mercurol			Classes de CE1 et CE2	61
Ecole primaire de Mercurol			Classes de CE2 et CM1	62
Classe de CP	28		Classes de CM1 et CM2	63
Classes de CE2 et CM1	29		Ecole primaire du Quai à Tournon-sur-Rhône	
Classes de CM1 et CM2	30		Classes de CE2, CM1 et CM2	64
Ecole primaire de Chassis à Mercurol			Ecole primaire du Sacré Cœur à Tournon-sur-Rhône	
Classes de petite, moyenne et grande section	31		Classes de CE1 et CE2	65
Plats			Classe de CE1	66
Ecole primaire de Plats			Classe de CE2	67
Classes de petite, moyenne et grande section	32		Ecole maternelle Antoine de Saint Exupéry à Tournon-sur-Rhône	
Classes de CM1 et CM2	33		Classes de petite et moyenne section	68
Pont-de-l'Isère			Vion	
Ecole primaire de Pont-de-l'Isère			Ecole primaire de Vion	
Classe de CP	34		Classes de maternelles, CP et CE1	69
Saint-Félicien				
Ecole primaire du Bourg à Saint-Félicien				
Classes de CP, CE1 et CE2	35			

Ecole primaire Henri Matisse à Beaumont-Monteux Classes de CE2 et CM1



CE2/CM1
Ecole Henri Matisse
BEAUMONT-MONTEUX

Description
Couleur desu brun dessous blanc
Alimentation de couleurs
Habitat il vis en garrigue et en maquis.

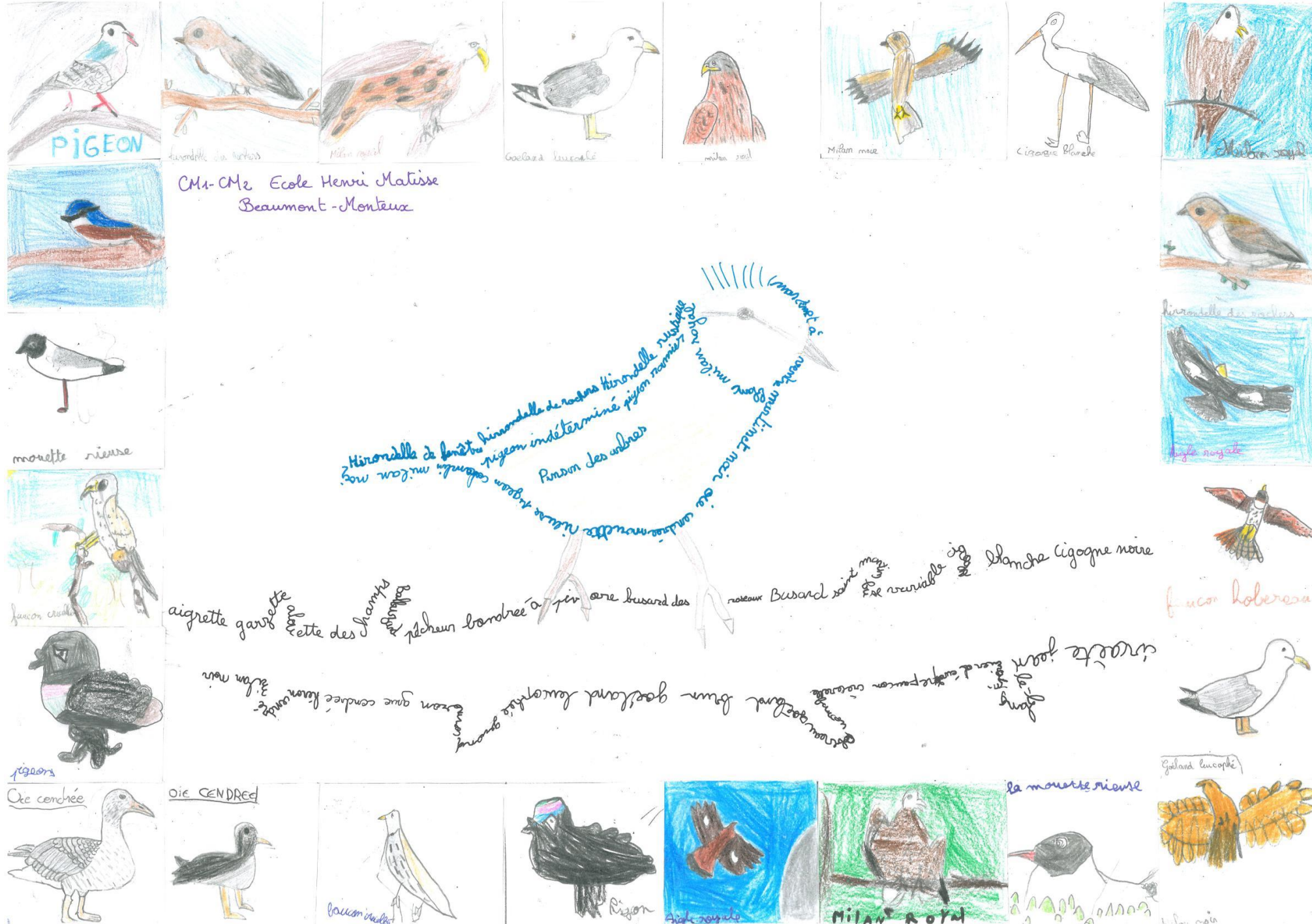
Description:
Couleur: brun; blanc, gris pale
taille: jusqu'à 400 metres.
Alimentation:
les reptiles son plus prefere
Habitat:
Semi-désertiques paysages garrigue et de maquis.

Circus: Jean-le-Blanc
Nom latin: Circus gallicus
Famille: Accipitridae

OPÉRATION TÊTE EN L'AIR

Site De Pierre Aiguille

Ecole primaire Henri Matisse à Beaumont-Monteux Classes de CM1 et CM2



Ecole primaire de Chantemerle les Blés

Classes de petite, moyenne et grande section



PS MS GS Chantemerle les Blés



A la pêche



MERCI!



Nos cloportes



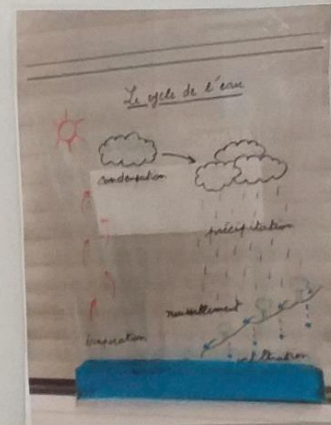
Mais où sont-ils?



Avec nos épuisettes



La blatte de Madagascar



Le cycle de l'eau

Ecole primaire de Chantemerle les Blés

Classe de CE1

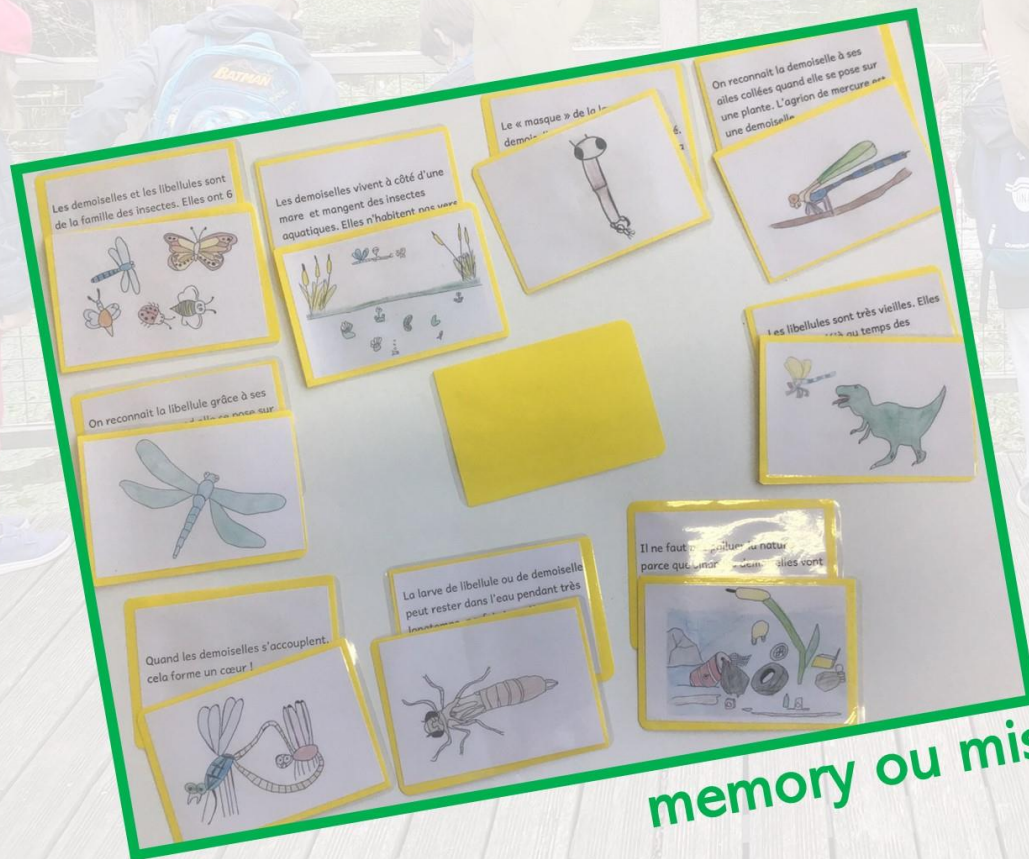


les CE1

Chantemerle les Blés



attrape-rêves

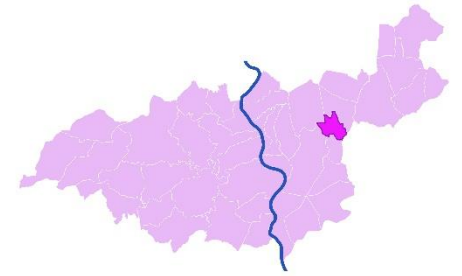


memory ou mistigri

un grand merci à Lou-Galane !

Ecole primaire de Chavannes

Classes de moyenne et grande section



CLASSE DE MS/GS – ECOLE DE CHAVANNES 2020-2021

Animations pédagogiques « Milieux aquatiques »

Les classes de l'école participent au projet de l'Arche Agglo, autour de la découverte des milieux aquatiques (rivières, étangs). Découvrir et connaître cet environnement, les animaux qui y vivent, pour mieux le protéger. Nous serons accompagnés par Maximilien Quivrin, animateur nature (SESIE) pendant 3 séances (décembre, avril et juin). Les thèmes abordés sont :

- L'eau c'est la vie ! : l'eau sur la Terre, les états de l'eau, le cycle de l'eau
- Les animaux de la rivière : classer, reconnaître selon des critères morphologiques
- Sortie nature au bord de la rivière ou d'un étang : observation des animaux en milieu naturel, le cycle de vie des insectes aquatiques

Un parcours riche, instructif, apprécié des enfants.

Séance 1 : L'eau c'est la vie !

Le cycle de l'eau

Construction de la maquette par les élèves guidés par Maximilien.



Séance 2 : Découverte des animaux de la rivière

Connaître et classer quelques arthropodes :



Les crustacés

Les mille-pattes

Les arachnides

Les insectes

Ce sont des invertébrés, ils n'ont pas de squelette.

Atelier d'observation

ou comment utiliser une loupe ?



Présentation de blattes de Madagascar

Même pas peur !



Séance 3 : sortie nature à l'Etang du Mouchet à Chavannes

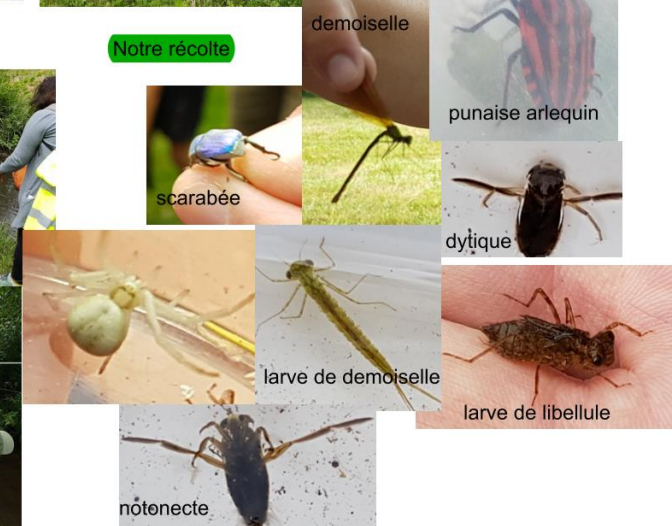


chasse aux insectes

pêche aux petites bêtes

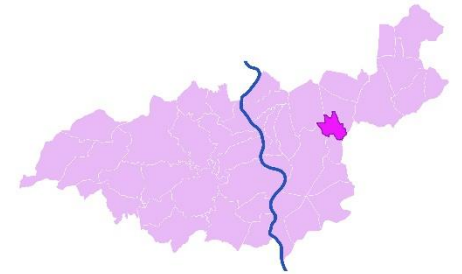


Notre récolte



Ecole primaire de Chavannes

Classes de CP et CE1



PROJET NATURE (avec Maximilien) Ecole de CHAVANNES C.P. / C.E.1

Cette année, Maximilien nous a rendu visite, en classe, 2 fois. Vendredi 18 juin aura lieu notre sortie Nature à l'Etang du Mouchet où nous rechercherons notamment le niveau de pollution ou non de l'étang. (non présenté sur ce document).
Durant ce projet Nature, nous avons vu les points suivants :

→ Le cycle de l'eau et sur la maquette de la rivière et la pollution visible et invisible (produits chimiques) et des moyens de les éviter.



Ci-contre la maquette de la rivière de l'amont (de la source, de la montagne) et de l'aval (vers la mer). Sont présents :

- des végétaux, une mare, des torrents,
 - des habitations, une usine de papier, un champ de maïs
 - une station d'épuration pour les eaux usées,
 - les canalisations pour la gestion des eaux (propres -> usées)
- L'eau potable est puisée des nappes phréatiques, puis transportée vers les habitations / usines puis l'eau sale vers la station d'épuration qui va nettoyer l'eau pour la rejeter dans la rivière.

→ La représentation des proportions de l'eau sur Terre :



Eau dans le seau : 10 litres = eau sur toute la Terre (l'eau des mers et des océans).

On a enlevé des 10 litres 300 ml d'eau douce :

- Eau dans le pot à gauche : 200 ml = eau des glaciers,
- Eau dans le pot à droite : 99 ml = nappe phréatique (eau infiltrée),
- Eau dans la pipette (au centre) : 1 ml = eau des torrents, rivières, lacs (qui font vivre les animaux et les plantes)..



→ Chacun d'entre nous s'est engagé personnellement dans la protection de l'eau par un contrat qu'il viendra vérifier en fin d'année.

En conclusion :
L'EAU, C'EST LA VIE !! IL NE FAUT PAS LA GASPILLER.

→ Les animaux des milieux aquatiques vertébrés et invertébrés (en voici quelques-uns...) :
Nous en avons vu d'autres.



→ Le brochet (poisson)



→ La grenouille verte (amphibien)



→ La couleuvre à collier (reptile)



→ Le martin-pêcheur (oiseau)



→ Le castor (mammifère)



→ La libellule (insecte)



→ L'argyronète (araignide)



→ Le gammare (crustacé)



→ Le cloporte (myriapode)

→ La blatte de Madagascar que nous avons chacun manipulé :



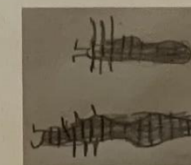
→ L'élevage de vers de farine :



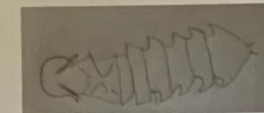
Nous les avons nourris avec du pain, de la farine, des carottes crues, des pommes et des poires.
Les vers de farine se sont transformés tout d'abord en nymphes puis en ténébrions (nom pour les adultes) qui sort de la nymphe marron clair pour devenir noir.

Notre terrarium

Chacun des élèves a représenté les animaux selon leur stade de développement :



→ le ver de farine



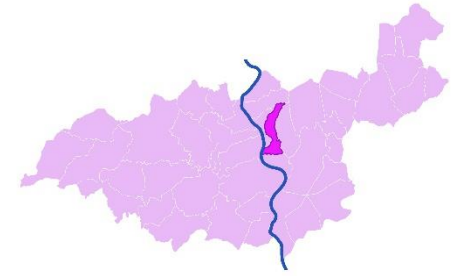
→ la nymphe



→ le ténébrion adulte

Ecole primaire de Crozes-Hermitage

Classes de CE1 et CE2



Crozes - Hermitage : classe CE1/CE2

Un conte : comment certains oiseaux sont devenus des oiseaux migrateurs.....

Comment certains oiseaux sont devenus des oiseaux migrateurs...

Quand le monde était encore jeune et que les choses étaient autres, il n'y avait aucun oiseau migrateur, cela n'existait pas !
En hiver, certains oiseaux arrivaient encore à trouver de la nourriture, mais les autres devaient hiberner jusqu'au retour du printemps. Pour hiberner, ils se pelotonnaient dans leurs nids, serrés les uns contre les autres...

L'hiver était une saison terrible pour les oiseaux qui hibernaient : certains mouraient de froid, ou étaient dévorés par leurs prédateurs, car leurs nids n'étaient plus très bien camouflés sans les feuilles des arbres ...

En ce temps-là, le peuple des oiseaux avait un roi. On l'appelait le khan des oiseaux. Un hiver, le fils du khan des oiseaux tomba gravement malade.

Un vieux milan noir, qui était médecin, expliqua qu'il fallait lui faire boire de la tisane de lavandine et de serpolette pour le guérir.
Quelques oiseaux, qui n'hibernaient pas, partirent à la recherche de ces plantes, mais pas moyen de les trouver ! Et de plus, les oiseaux se fatiguaient vite, car ils étaient faibles et n'arrivaient pas bien à voler, à cause du froid.

Parmi ceux qui cherchaient, il y avait une jeune cigogne blanche qui était secrètement amoureuse du prince.....

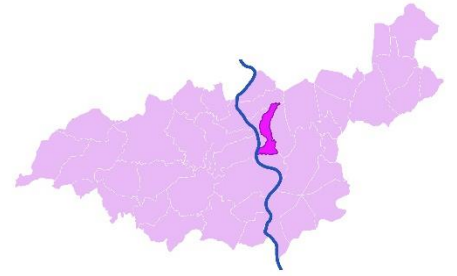


PS : Pour avoir une version scientifique et savoir pourquoi certains oiseaux sont des oiseaux migrateurs, voir Maëlle....

Des oiseaux à partir d'emballage en papier ou carton qui serviront lors de la présentation du conte aux autres classes de l'école

Ecole primaire de Crozes-Hermitage

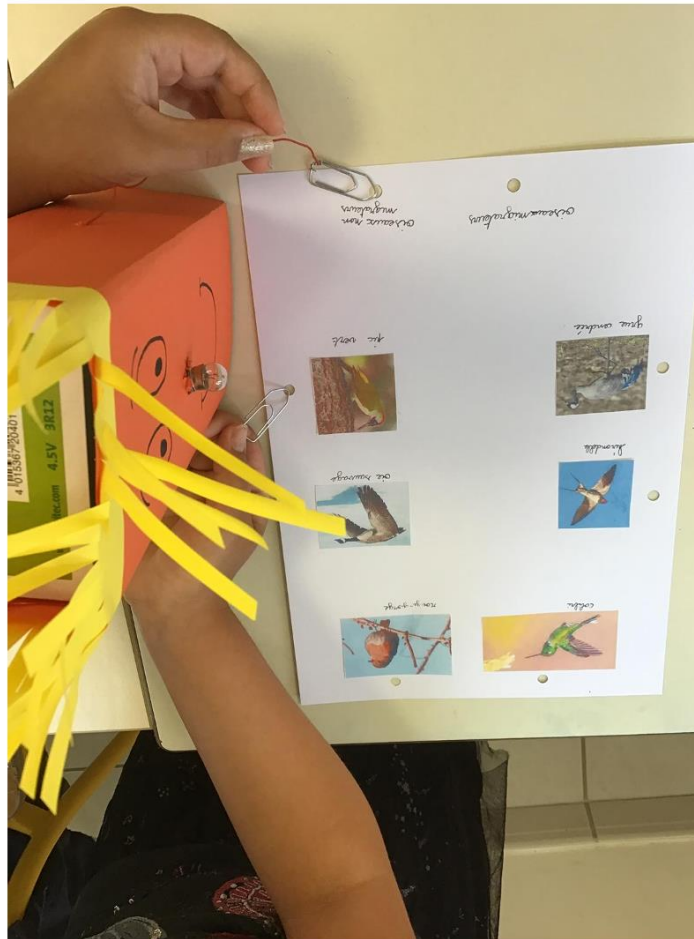
Classe de CE2



En SCIENCES :

Fabrication d'un jeu électrique
« Questions/réponses »
sur le thème des oiseaux migrateurs / non migrateurs

En
ARTS



VISUELS, réalisation d'oiseaux et œufs en volume :





SORTIE RIVIERE A CHANOS / CLASSE DE CP école les rossignols EROME / OBSERVATION DU MILIEU AQUATIQUE (insectes)

Intervenant : Elian JOUFFREI



1 Larve de libellule avec larve de demoiselle



2 Népe



3 Porte-bois



4 Porte-bois vu de plus près
(Insecte qui forme une cachette
entre 2 bois pour ne pas se faire
manger par les poissons)



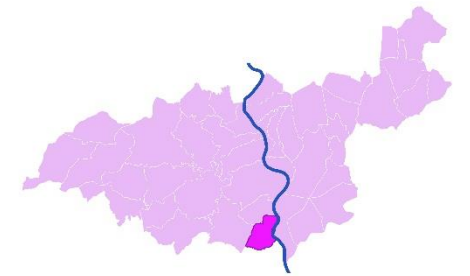
5 Gammarus (petites crevettes)

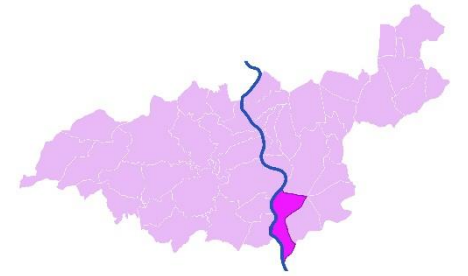


6 Larve d'éphémère et éphémère adulte

Ecole primaire Saint Pierre à Glun

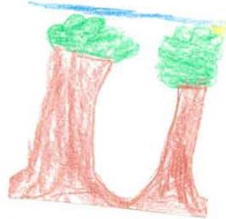
Classes de CP et CE1





Protéger la nature

pour nous protéger nous-mêmes.



Poisson

Rivières

Oiseau

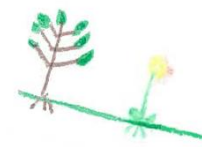
Terre

Étangs

GRAINES

Eau

Ruisselle



NICHOIR
ARBRE
Terre
UTILE
RACINES
EAU



Ecole primaire de La-Roche-de-Glun

Classe de CE1



Et si on connaissait mieux la rivière? Et si on regardait les oiseaux avec des jumelles? Et si on observait les invertébrés aquatiques du bassin des Musards de la Roche de Glun?... Jean-Marie, est-ce que tu veux bien nous aider s'il te plait?



Vendredi 22 janvier 2021: La rivière.

Nous avons eu la visite de Jean-Marie dans notre classe.

Jean-Marie est animateur nature, il connaît beaucoup de choses sur les animaux et les fleurs. Il sait imiter le chant des oiseaux et aime se balader en forêt.

Tout d'abord, nous avons fait un schéma sur une feuille pour découvrir le cycle de l'eau. Nous avons appris de nouveaux mots : château d'eau, station d'épuration, nappes phréatiques. Nous avons compris le trajet de l'eau propre qui arrive dans nos maisons et repart sale. C'est un cycle car ça recommence tout le temps !

Ensuite, nous avons construit une maquette sur la rivière avec du plastique, du bois et du plâtre.

Nous avons utilisé : des petits cailloux verts en plâtre pour faire les arbres, des plaques en bois pour construire deux montagnes, des paillettes en plastique pour faire des rivières, des formes en bois pour construire des maisons, des châteaux d'eau et des stations d'épuration.

Sur notre maquette, nous avons laissé des espaces protégés pour les animaux.

L'eau arrive dans les maisons grâce à un château d'eau. Les maisons doivent toujours être reliées à une station d'épuration. On ne jette pas de l'eau sale dans les rivières.

Il faut faire attention et POLLUER LE MOINS POSSIBLE pour PROTEGER LA NATURE



Savez-vous que...

Quand il y a de la pollution sur les végétaux, cela retombe sur les humains?

Voici un exemple que nous a donné Jean-Marie:

Si les herbes du bassin des Musards sont polluées = **2 pollutions**,
Alors un **herbivore** qui mange 2 herbes sera deux fois plus pollué,
2X2= 4 pollutions...

Le **carnivore** qui mange deux herbivores sera lui aussi 2 fois plus pollué
2X4= 8 pollutions...

Et le mega-carnivore qui mange deux carnivores sera à son tour 2 fois plus pollué
2X8= 16 pollutions.

Et là son tour, l'humain qui mange un mega-carnivore sera lui encore 2 fois plus pollué
2X16= 32 pollutions.

Lundi 22 mars: les oiseaux.

Jean-Marie est revenu dans notre classe.

Nous avons d'abord regardé des photos d'oiseaux pour bien les différencier.

Nous avons appris qu'ils n'avaient pas tous le même bec car ils ne mangent pas tous la même chose.

Jean-Marie nous a appris à faire la différence entre la plume d'une aile et la plume de la queue d'un oiseau.

Ensuite, nous sommes allés au bassin des Musards pour observer les oiseaux. Il y en avait beaucoup!

Nous avons vu des cygnes, des canards colvert, des cormorans... et d'autres encore!

Mais même en observant bien, personne n'a vu le martin-pêcheur...

C'était super bien avec Jean-Marie. On a bien aimé faire la maquette, observer les oiseaux avec des jumelles et chercher des petits animaux avec des épuisettes! Vivement qu'il revienne !

Les élèves de CE1 de la Roche de Glun

Vendredi 11 juin 2021: Les invertébrés aquatiques.

Nous sommes allés rejoindre Jean-Marie au bassin des Musards.

Tout d'abord, Jean-Marie nous a montré un tour de magie avec les feuilles d'un arbre!

Puis, avec nos épuisettes, nous avons pêché de petites bêtes dans le bassin des Musards. Il y en a énormément!

Pour mieux les observer, Jean-Marie les a mises dans des boîtes à loupe. Nous avons compté le nombre de pattes, le nombre de queues, regarder leur façon de nager...

Ensuite, avec des clés de détermination, par groupe de 2, nous devons trouver le nom de l'animal qui était dans notre boîte à loupe. On a vu des lymnées, un poisson, une larve de demoiselle, un escargot d'eau, la sangsue qui a des ventouses, un gammare et même une grenouille rousse!

Jean-Marie nous a ensuite expliqué le fonctionnement d'une chaîne alimentaire. Il y a les végétaux, les herbivores, les carnivores, les méga-carnivores et les omnivores.

A la fin de la matinée, nous avons relâché tous les petits animaux que nous avons pêchés!



Ecole primaire André Albert à La-Roche-de-Glun Classe de CP



Projet "NATURE" 2021



PÊCHE

FRUITS

VIE

HERBE

PÊCHE

INSECTE

PROPRE

EAU

NOURRITURE

COULEURS

ARBRES

FLEURS

RESPECT

BEAUTÉ

PROTÉGER

ANIMAUX

MERCI

C.P. Ecole André Albert "RDG"

Ecole primaire André Albert à La-Roche-de-Glun Classe de CE1



La rivière, les oiseaux et les invertébrés aquatiques au Bassin des Musards Ecole André Albert, la Roche de Glun, CE1

1^{ère} séance : La rivière

Notre première après-midi avec Jean-Marie

Le vendredi 22 janvier 2021, Jean-Marie est venu dans notre classe pour nous parler du cycle de l'eau et de la rivière.

Ce monsieur est un professionnel de la nature, il sait imiter les oiseaux, il connaît de nombreuses plantes, des poissons et aime explorer la forêt.

Au début, nous avons fait un schéma sur une feuille pour découvrir le cycle de l'eau.

Nous avons découvert l'utilité des centres d'épuration, des châteaux d'eau, des nappes phréatiques et des puits. A la fin, après la récréation, nous avons construit une maquette en bois et en plastique sur la rivière.

Nous avons utilisé des petits cailloux verts en plâtre pour représenter les arbres, des plaques en bois pour faire les montagnes, des paillettes en plastique pour faire l'eau, des formes en bois pour les maisons, les châteaux d'eau, les stations d'épuration et des bâtonnets pour faire les tuyaux.

Cette après-midi était super bien, nous avons envie que Jean-Marie revienne très vite. Nous avons adoré faire la maquette.

La classe des CE1 de madame Perré



2^{ème} séance : Les oiseaux

Notre deuxième journée avec Jean-Marie

Le lundi 22 mars 2021, Jean-Marie est venu le matin dans notre classe. Il est très gentil.

D'abord, on a regardé des photos d'oiseaux et fait une fiche sur les oiseaux et leur bec.

Ensuite, on est allé à pied au bassin des musards avec la maîtresse, Jean-Marie et Marie et nous avons vu un rouge-gorge, des cygnes, des canards colvert, des canes et des ragondins.

Il faisait très froid et beaucoup de vent.

On a appris à les observer avec les jumelles. Ils étaient très beaux.

On a parlé de leur nourriture. On a appris que les oiseaux avaient des becs différents pour se nourrir.

On a parlé d'un oiseau appelé le martin pêcheur. Pour manger un poisson, il l'assoigne, le jette en l'air puis l'avale tête la première.

C'était trop bien ! On a adoré regarder les oiseaux et le paysage avec les jumelles prêtées par Jean-Marie. Mais certains s'envolaient très vite et on ne pouvait pas les voir.

La classe des CE1 de madame Perré



3^{ème} séance : Les invertébrés aquatiques

Notre troisième journée avec Jean-Marie

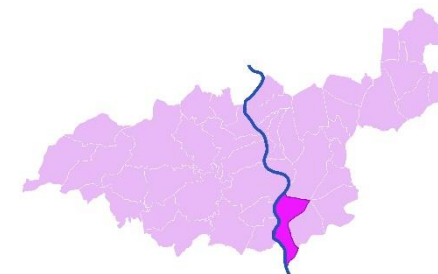
Le vendredi 11 juin 2021, nous sommes allés passer l'après-midi au Bassin des Musards.

Voici quelques photos,



Ecole primaire André Albert à La-Roche-de-Glun

Classe de CE2



Le Rhône dans tous ses Etats avec Marie-Cécile et les CE2 de LA ROCHE DE GLUN

Le premier jour, nous avons travaillé sur une grande fresque : Le Rhône, ce n'est pas que la pêche, la promenade et la baignade !

Ce fleuve qui entoure notre village nous plonge dans le cycle de l'eau, des villes, d'autres cours d'eau, des massifs montagneux, des animaux, un Espace Naturel et Sensible, des hommes et leur vie : un vrai puzzle !



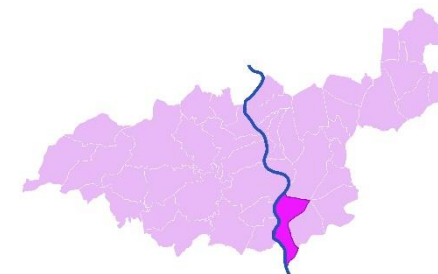
Le deuxième jour, nous avons fabriqué des nichoirs à chauve-souris que Quentin et les services techniques ont placés autour du bassin des Musards. Là-bas, nous avons observé plein d'oiseaux avec des jumelles.

Le troisième jour, nous avons traversé le barrage pour rejoindre le bord du vieux Rhône du côté de Chateaubourg. Nous avons joué à reconnaître les oiseaux, puis mené une enquête sur les oiseaux des zones humides. Enfin, nous avons cherché des traces d'animaux pour deviner à qui elles appartenaient. Nous avons ramené un trésor : des os, des bouts de bois mordus par les castors, des dents, des insectes...)



Ecole primaire André Albert à La-Roche-de-Glun

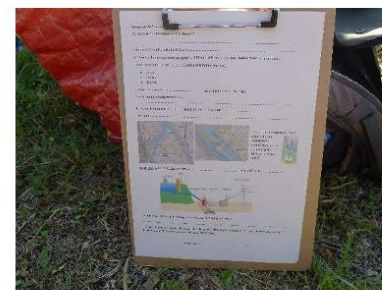
Classe de CM2



Avec MARIE-CECILE, nous avons d'abord travaillé sur une grande maquette du Rhône où il fallait remettre des étiquettes. Puis nous avons fait une sortie d'observation avec les jumelles au bord du Bassin de Musards. Enfin, nous sommes allés à Glun au bord des îlots du Rioudard pour faire une enquête sur les oiseaux humides.



Nous avons trouvé des os, une mue de serpent, vu un papillon, des cygnes, et nous avons ramassé des déchets.



Nous nous sommes interrogés sur le fleuve et les centrales hydro-électriques.



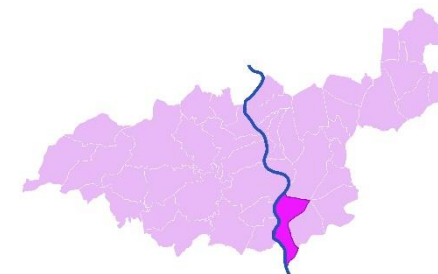
Et pour terminer, nous avons fait du land-art avec des feuilles, des fleurs et des brindilles.



LES CM2 de l'école ANDRE ALBERT de la ROCHE DE GLUN

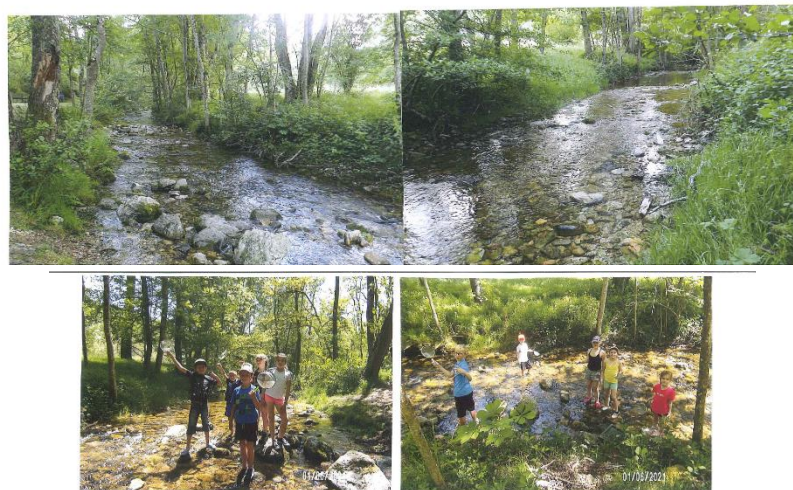
Ecole primaire Saint Pierre à La-Roche-de-Glun

Classes de CE2, CM1 et CM2



le dauphiné libéré des enfants

Pavillon bleu pour « L'Ormèze » à Colombier le jeune !



Nos scientifiques en herbe ont pu observer que l'Ormèze est habitée de plusieurs insectes (des nêpes, des trichoptères des larves d'araignées d'eau, des larves de libellules et des éphémères...) ainsi que de crustacés (des limnées et des gammares).

Ils ont croisé aussi des crapauds, des grenouilles, des sangsues et des salamandres.

La présence de larves de demoiselles et d'éphémères confirment la bonne qualité de l'eau de cette rivière.

Après s'être rendus sur place mardi 2 juin 2021, les élèves de ce2, cm1 et cm2 de l'école Saint Pierre de Glun ont pu vérifier la bonne qualité de l'eau de l'Ormèze au niveau de la commune de Colombier le Jeune.

Pendant une heure et demie, les cinq équipes ont effectué des prélèvements dans différents points de la rivière. A l'aide de leurs épuisettes, ils ont, dans un premier temps, récolté différentes espèces habitant la rivière. Ensuite, ils ont rassemblé leurs pêches pour déterminer les espèces présentes, aidé par l'animateur rivière Elian Joffret.

Ainsi, ils ont déterminé la présence d'insectes et de crustacés.

Pour conclure, ces jeunes chercheurs ont pu donc qualifier l'Ormèze de « pavillon bleu ».



Un échantillon d'espèces pêchées dans
la rivière Ormèze .

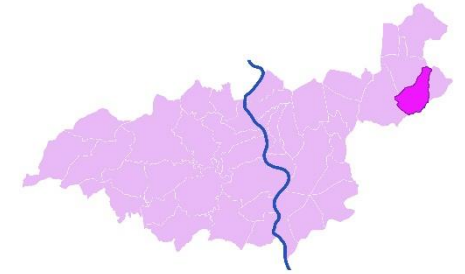
Ecole primaire de Margès

Classes de CE1 et CE2



Ecole primaire Arthemonay/Margès

Classes de CE1 et CE2

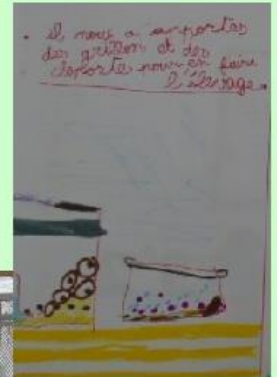


A la découverte de la vie dans la rivière et de son écosystème classe de CE1-CE2 du RPI Arthemonay / Margès

découverte des arthropodes



Le cycle de l'eau



des élevages pour observer



apprivoiser la peur des petites bêtes



et l'homme dans tout ça?

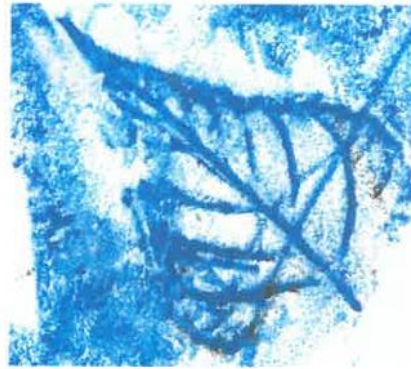
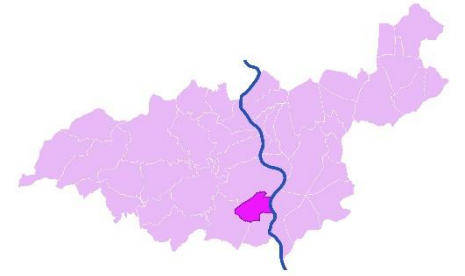


les bioindicateurs de la qualité de l'eau



Ecole primaire de Mauves

Classes de petite et moyenne section



*Empreintes de
feuille...*



Classe de petite et moyenne sections de l'école de Mauves



NOTRE DÉCOUVERTE DE LA RIVIÈRE AVEC ARCHE AGGLO

Une belle découverte de la classe maternelle de l'école privée Mauves en 3 étapes :

1- la découverte en classe du cycle de l'eau, de l'environnement d'une rivière



2- la fabrication de nichoirs, puis décorées avec des éléments de la nature

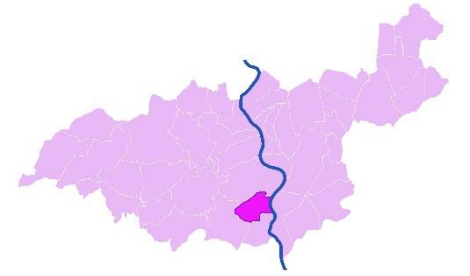


3- installation des nichoirs au lac de Mauves



Ecole primaire privée de Mauves

Classes de CP, CE1 et CE2



Créer une maquette



Observer



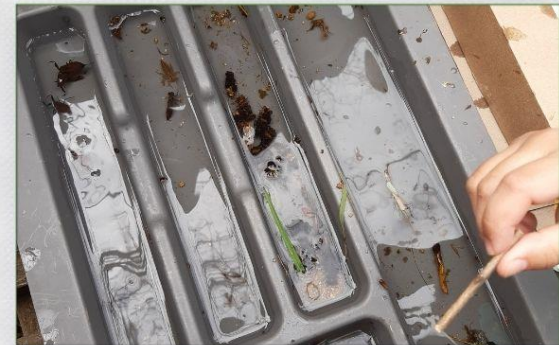
Dessiner des poissons



Pêcher dans la rivière

Découverte de la rivière

**ECOLE PRIVÉE DE MAUVES
CP/CE1/CE2**



Examiner les insectes



Raconter notre sortie



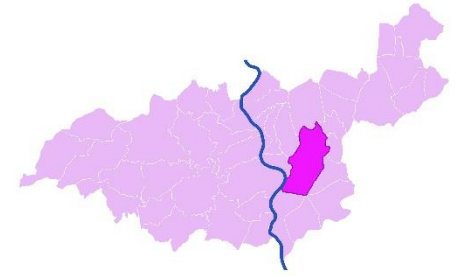
Faire du Land Art



Observer le cycle de l'eau

Ecole primaire de Mercurol

Classe de CP



*L'eau
et
les petites bêtes
de
l'étang
du Mouchet*

Classe de CP
École du village
Mercurol

Ecole primaire de Mercurol

Classes de CE2 et CM1



STOP À LA POLLUTION !



Avec Jean-Marie, nous avons compris qu'il faut protéger la nature. Nous avons travaillé sur la qualité de l'eau et sommes allés pêcher dans notre rivière La Burge: nous avons trouvé des trichoptères à fourreaux, des gammares, des larves de demoiselle, des nêpes,... qui nous ont montré la bonne santé de notre rivière !



Nous avons pris conscience que tous les animaux, insectes, végétaux ont un rôle à jouer dans notre quotidien et qu'il faut en prendre soin...

En effet, la pollution nous détruit nous-mêmes puisque c'est nous qui sommes au bout de la chaîne alimentaire et nous sommes directement impactés par ce que nous consommons !

La classe de CE2 CM1 de MERCUROL Village

Ecole primaire de Mercurol

Classes de CM1 et CM2

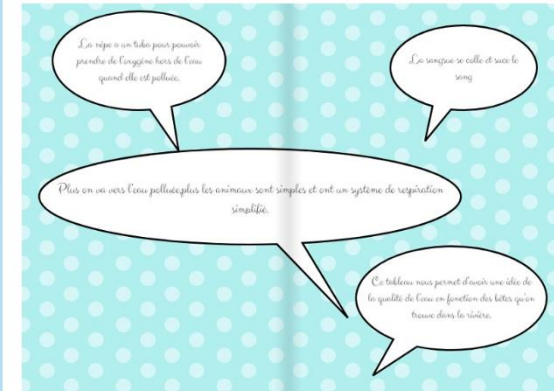


Intervention « rivière », Les petites bêtes de la rivière

Lors de notre deuxième intervention avec Jean Marie, nous avons réalisé des dessins naturalistes des petites bêtes qui vivent dans la rivière...

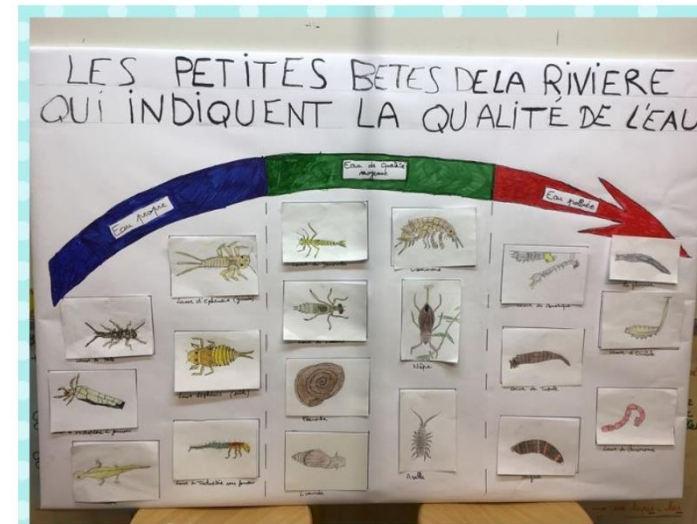


Puis, nous les avons mis sur notre maquette en fonction de la qualité de l'eau. Certaines bêtes ne vivent que dans une eau de très bonne qualité, comme la larve de perle. Elle ne supporte pas la moindre pollution alors malheureusement on ne la trouve pas de partout. Jean Marie la surnomme « la perle ».



Nous nous sommes vraiment bien appliqués et nous avons obtenu de très beaux dessins.

Après avoir préparé la maquette, nous avons voté pour les dessins à afficher.



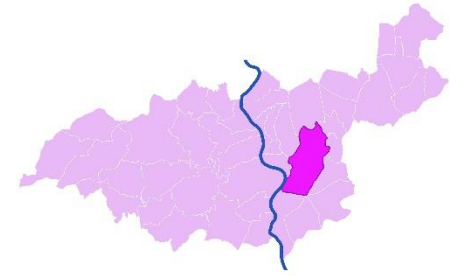
Début juin, nous allons au bord de la Burge pour pêcher des petites bêtes de la rivière... Nous les observerons et grâce à notre maquette, nous pourrons déterminer la qualité de l'eau.

Nous avons hâte.

Les élèves de CE2 CM1 Mercurol

Ecole primaire des Chassis à Mercurool

Classes de petite, moyenne et grande section



Ecole des Châssis

Classe de PS-MS-GS

Etang du Mouchet

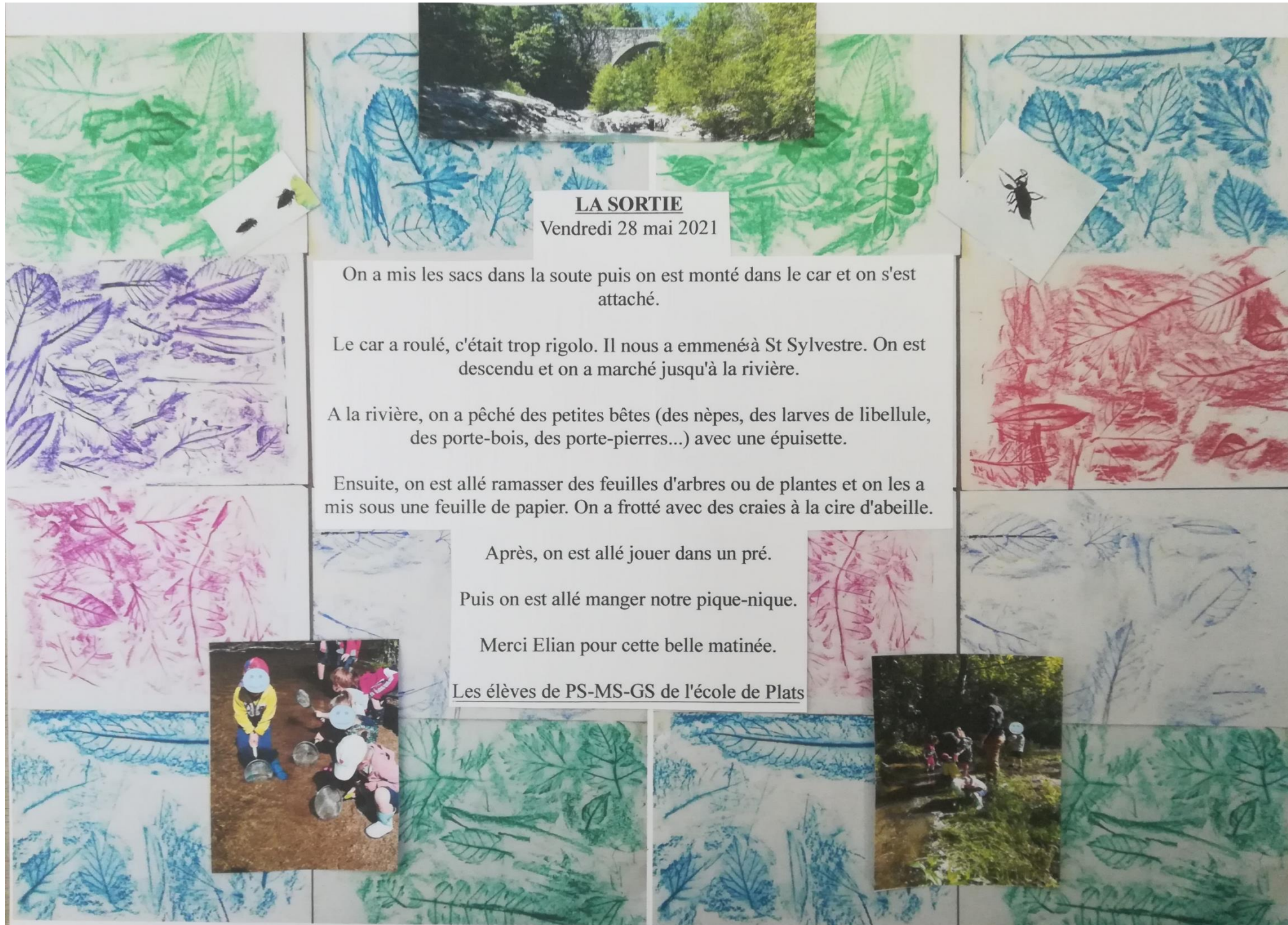
25 mai 2021

Land Art



Ecole primaire de Plats

Classes de petite, moyenne et grande section



LA SORTIE
Vendredi 28 mai 2021

On a mis les sacs dans la soute puis on est monté dans le car et on s'est attaché.

Le car a roulé, c'était trop rigolo. Il nous a emmenés à St Sylvestre. On est descendu et on a marché jusqu'à la rivière.

A la rivière, on a pêché des petites bêtes (des nêpes, des larves de libellule, des porte-bois, des porte-pierres...) avec une épuisette.

Ensuite, on est allé ramasser des feuilles d'arbres ou de plantes et on les a mis sous une feuille de papier. On a frotté avec des craies à la cire d'abeille.

Après, on est allé jouer dans un pré.

Puis on est allé manger notre pique-nique.

Merci Elian pour cette belle matinée.

Les élèves de PS-MS-GS de l'école de Plats

Ecole primaire de Plats

Classes de CM1 et CM2

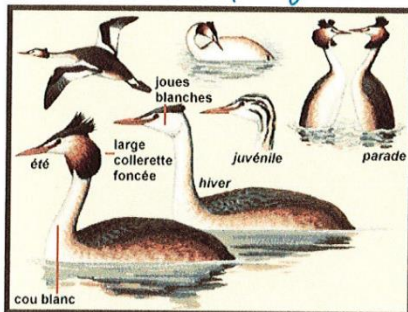


Le grèbe huppé



Maman grèbe faisant faire une promenade à ses petits

Les grèbes huppés nagent en sortant le cou de l'eau. En plongée, ils avancent à sept à l'h.



Lorsque la femelle s'éloigne du nid, elle camoufle ses œufs en les recouvrant de tiges de herbes pour les cacher à la vue des maraudeurs. La cérémonie amoureuse, assez compliquée, est faite d'une courbette, le bec incliné vers le bas. Puis les amoureux étendent les ailes et se font des révérences. Elle se poursuit par un plongeon de mâle qui à peine revenu en surface s'incline devant sa belle.

Alimentation : ses aliments préférés sont les amphibiens, le mollusques et les poissons.

Habitats : dans les marais et les lacs.

Comme les poissons forment la base de l'alimentation des petits, maman grèbe fait ingurgiter à ceux-ci une bonne dose de plume qui ont pour but d'empêcher les arêtes de leur perforer l'intestin.

Ecole de Plats - CM1 - CM2 Un extrait de quelques exposés



Le Geai des chênes

taille : 36 cm
envergure : 45 à 55 cm
poids : 140 à 190g
longévité : 18 ans

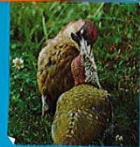
Le geai des chênes est omnivore. Il mange près de 50% de glands.

La reproduction a lieu fin mars, début avril. La femelle, pond entre 3 et 7 œufs qu'elle couve durant 16 jours.

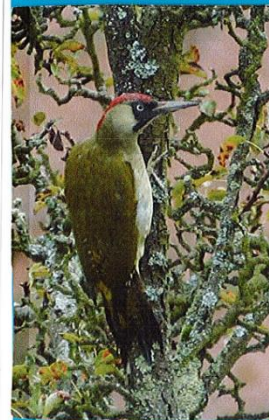
LE PIC VERT

Alimentation

Cet oiseau se nourrit principalement d'insectes



Bicus viridis



Femelle

et de larve et il recherche les fourmilières dans les troncs

le bec

Son bec est très pointu, il s'en sert pour attraper la nourriture.



Reproduction

Il creuse son nid à l'aide de son bec et peut pondre jusqu'à cinq à huit œufs par an.



la femelle et son jeune

Ecole primaire de Pont-de-l'Isère

Classe de CP



Ce que nous avons retenu de notre 2^{ème} séance avec Bernard

(en dictée à l'adulte)

Ecole Pont-de-l'Isère mai 2021

Classe de CP Monsieur Gourdol

Les plantes

On a regardé les arbres qui poussaient autour de nous.

Certains arbres normalement ne poussent pas en France mais on les a ramenés parce qu'on les trouvait jolis ou parce qu'ils étaient utiles pour quelque chose. Par exemple, l'acacia était planté près des chemins de fer car il aidait à tenir les rails et la terre bien en place quand les trains passaient, avec ses grandes racines.

On a ramassé des feuilles d'arbres

On a appris qu'il ne faut pas toucher les plantes sans les connaître parce qu'elles peuvent se défendre :

- Poison comme le lilas
- Epine comme les ronces
- Poils urticants comme les orties

On en a pris une feuille d'arbre et on l'a mise à l'envers avec les nervures visibles sur une table.

On a mis une feuille de dessin dessus et on a pris une craie grasse qu'on a tenu à plat

On a repassé sur la feuille et on a vu apparaître la forme de la feuille de l'arbre.

On a dessiné 4 feuilles d'arbres : noisetier / frêne / prunier sauvage / peuplier.

On a fait un herbier.



Les animaux

On a fait de la pêche avec des épuisettes près d'un point d'eau. On a observé notre pêche dans des lanquettes, on avait des loupes pour voir les petits animaux. On a vu tout plein de choses ! Larve libellule, punaise d'eau, petite crevette, poule d'eau, canard colvert, grenouille, têtard, limnée (escargot dans l'eau) et encore pleins de petits animaux mais on ne connaît pas le nom. On a vu que certains animaux étaient agressifs, ils voulaient se battre dans les bacs.

On a appris que :

- la libellule au début, elle vit dans l'eau puis après elle se transforme et elle peut voler. On a pu observer une mue de libellule.
- les escargots doivent changer de coquille quand elle devient trop petite.
- La punaise d'eau a un tube pour respirer
- La larve libellule a des poils pour respirer

Bernard a trouvé la mue d'un serpent, c'était celle d'une couleuvre

On a appris que les serpents doivent changer de peau quand ils grandissent car leur peau n'est pas aussi extensible que la nôtre et elle devient trop petite (comme les coquilles des escargots).

Avec des fiches on a essayé de trouver le nom des animaux.

Avec les animaux trouvés, on a essayé de connaître la qualité de l'eau.

On peut savoir la qualité d'une eau en regardant les animaux qui y vivent.

On a aussi trempé une bande avec des carrés de couleur dans l'eau pour en savoir plus sur ce qu'il y avait dans notre eau.

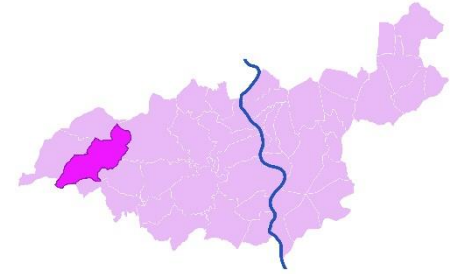
On a vu que notre eau n'était pas très bonne, une note entre 4 et 5. Il y avait de la vase au fond et des algues pas très belles.

Juste à côté il y avait des vergers (arbres fruitiers). On a compris qu'en mettant des produits chimiques pour augmenter les récoltes, on pollue aussi l'eau à côté car les produits retombaient dans l'eau après leur passage dans la terre.



Ecole primaire du Bourg à Saint Félicien

Classes de CP, CE1 et CE2



de la maquette de la rivière à la pêche en rivière

ARCHE Agglo

Maquette de la rivière

construction de nichoirs

ÉTANG du Mouchet

Parc de nichoirs

Pêche à l'épuisette

viser

peindre

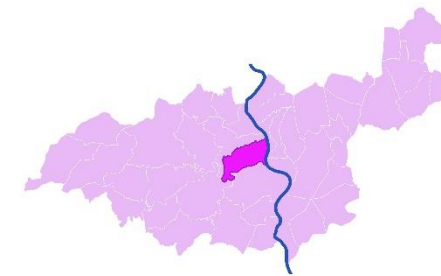
Land Art

GS Ecole Maternelle

Servis - sur - écol

Ecole primaire Sainte Anne à Saint-Jean-de-Muzols

Classes de toute petite, petite et moyenne section



Les petits élèves de l'école Ste Anne à la découverte de la faune et la flore au bord du lac de Champos et de la rivière Herbasse avec Julie Bosson leur intervenante.

Réalisation d'un herbier :



Ateliers au bord de la rivière Herbasse :



Jeux de transvasements



A la recherche des petits bêtes qui se cachent dans rivière.

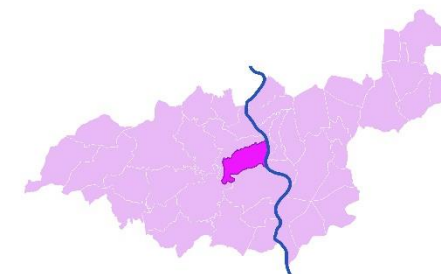


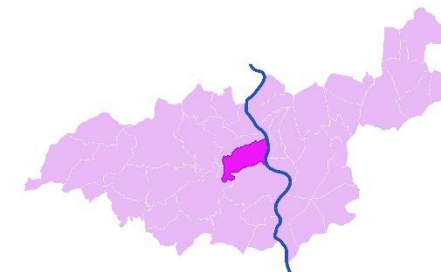
Les enfants ont fait des constructions avec les galets

Ce fut une belle journée bien remplie, riche en découvertes et en émotions !

Ecole primaire Sainte Anne à Saint-Jean-de-Muzols

Classes de grande section et CP





Intervention Arche Agglo

Jeudi 27 mai 2021, Regard sur les gorges du Doux

Animation de Marie-Cécile Méallier



Lecture de paysage
et dessin avec les éléments naturels



Rallye découverte oiseaux



Pêche à pied



Activités sur les sens

Blind test sur le chant des oiseaux



Devinez un élément naturel au toucher

Land Art



Ecole primaire Saint Victor à Saint-Jean-de-Muzols

Classes de maternelles, CP et CE1





Séance 1 : D'où part la rivière et où va-t-elle ?

Les élèves ont construit une maquette d'un cours d'eau et de son environnement.



Séance 2 : Quels sont les habitants de nos rivières ?

Les élèves ont découvert la faune qui peuple nos rivières.

Séance 3 : Sortie à la rivière sur l'Ormeze.

Les élèves ont attrapé des insectes et d'autres petits êtres dans la rivière, ils ont pu les observer avant de les remettre à l'eau.



*A la découverte de la
rivière avec Arche
Agglo*



Ecole primaire de Cheminas/Sécheras

Classes de CP, CE1, CE2, CM1 et CM2



Du Champ à l'assiette !



*Ecole intercommunale
Cheminas/Sécheras*

*Campagne de
sensibilisation scolaire
2020-2021*

Trois classes étaient concernées par ce projet, soit plus de 70 enfants du CP au CM2 scolarisés dans la classe de CP/CE1 de Mme Lefèvre, de CE2/CM1 de Mme Duffy et de CM1/CM2 de M. PAUZE
Mme LEFORT, chargée de mission Sensibilisation Agriculture Alimentation, a accompagné les classes dans ce projet.

De grands objectifs ...

Adopter un comportement éthique et responsable en reliant des connaissances acquises en sciences et technologie à des questions d'environnement.

Identifier des enjeux liés à l'environnement en prenant conscience des besoins de l'être humain, l'exploitation des ressources naturelles et les impacts à prévoir et gérer.

Un projet en plusieurs temps

1) En automne, au mois de novembre, visite de la ferme maraîchère bio des Marettes à Sécheras,

Lors de cette visite les élèves ont découvert le métier d'agriculteur, le jardin à grande échelle qui se trouve juste à côté de leurs lieux d'habitation. Après un temps de présentation de l'organisation de la ferme et de ses différents espaces, deux ateliers, adaptés aux différents niveaux concernés, ont été proposés. Ils ont permis de découvrir la composition du sol et la vie qui s'y développe ainsi que les animaux de la ferme et le rôle fondamental qu'ils y occupent.



2) Animation en classe de Mme Lefort Anne-Lise, durant la troisième période scolaire.



Les élèves ont pris part à différents ateliers expérimentaux autour du thème « De l'eau, des terres... la bio ! »

La reprise des éléments vus lors des ateliers à la ferme et de leurs représentations ont permis d'aborder le lien entre le sol, l'eau et les plantes et de repositionner le rôle de la terre et de l'eau dans la production de nos aliments.



3) Nouvelle visite de la ferme maraîchère des Marettes, durant la quatrième période scolaire.

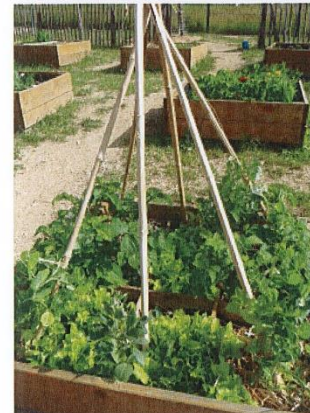
Les élèves ont redécouvert la ferme à une toute autre saison où cette fois l'activité de maraîchage battait son plein. Ils ont découvert le métier et le quotidien d'agriculteurs et un « potager géant » qui décline à une autre échelle ce qui a pu être déjà investi dans le jardin de l'école. Cette séance similaire à la visite automnale a aussi été l'occasion d'aborder la question des insectes utiles au jardin.



Plusieurs ateliers leur ont été proposés :

- une chasse aux légumes : un parcours itinérant où il s'agissait de reconnaître des légumes,
- Une cueillette et une dégustation de légumes de saison,
- une plantation et/ou un semis.

En parallèle, tout au long de l'année, en fil rouge ...

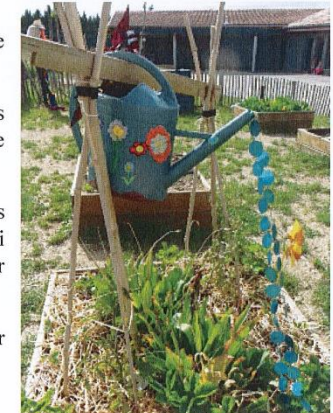


Mise en place d'un jardin pédagogique dans la cour de l'école.

Cette action, étendue à toutes les classes de l'école, sera renouvelée chaque année.

Elle a permis de mettre en pratique les connaissances développées mais aussi de prendre du plaisir à regarder pousser nos plantations.

Enfin, bien sûr, nous avons pu déguster notre propre production de légumes !



Paroles d'enfants ...

« C'était super, on a appris plein de choses sur la ferme maraîchère »

« J'ai adoré, on a même fait notre jardin à l'école »

« C'était bien de voir les animaux et de savoir à quoi ils servent dans la ferme »

« Nous avons adoré les expériences faites en classe »

« Moi, ce que j'ai préféré, c'est goûter les légumes de notre jardin »



Ecole maternelle de Serves-sur-Rhône

Classe de grande section



de la maquette de la rivière à la pêche en rivière

ARCHE Agglo

Maquette de la rivière

construction de nichoirs

ETANG du Mouchet

Parcelle de nichoirs

Beche à l'épulssette

Visuel

peindre

Land Art

GS Ecole Maternelle Serves-sur-Rhône

Ecole primaire de Serves-sur-Rhône

Classe de petite section



Le 15 décembre

Aujourd'hui, nous avons eu **notre première séance sur « la rivière »** avec Elian, intervenant ArcheAgglo.



Nous avons construit le paysage autour de la rivière, qui part de la montagne....

Au bord de la rivière, nous avons placé des arbres.



..... et qui arrive jusqu'à la mer !

Nous avons aussi ajouté des champs et des prés avec des animaux : des moutons, des chevaux, des vaches, des cochons.



Nous avons également placé des maisons et des routes, avec parfois des ponts pour traverser la rivière.



Elian nous a expliqué tout le trajet de l'eau .

Puis, nous avons regardé 2 dessins animés « documentaires ».

« Le voyage d'une goutte d'eau » et « L'eau c'est la vie », 2 épisodes de Ma petite planète chérie à revoir sur YouTube.

Ecole primaire de Serves-sur-Rhône

Classe de petite et moyenne section



FABRICATION DE NICHOIRS

Classe de Petite et Moyenne section. Janvier 2020 à Serves sur Rhône



Le matériel apporté par Elian



C'est parti pour la fabrication, il faut **PONCER**



VISSER

heureusement, les mamans sont là pour nous aider.



Et voilà ! il est trop beau notre nichoir !



INSTALLER 2 nichoirs sont maintenant installés dans la cour, un dans un arbre et un contre le préau.

INSTALLATION DES NICHOIRS

Moyenne section

Cette année nous sommes chez les moyens et nous avons enfin pu partir installer tous les nichoirs à l'étang du Mouchet.

Voici l'étang et une grenouille. Pendant l'activité pêche Elian nous en a même attrapé une, trop fort Elian !



D'abord le transport des nichoirs ; et c'est parti pour faire le tour de l'étang avec Elian et son échelle.



Les gros nichoirs c'est pour les petites chouettes.

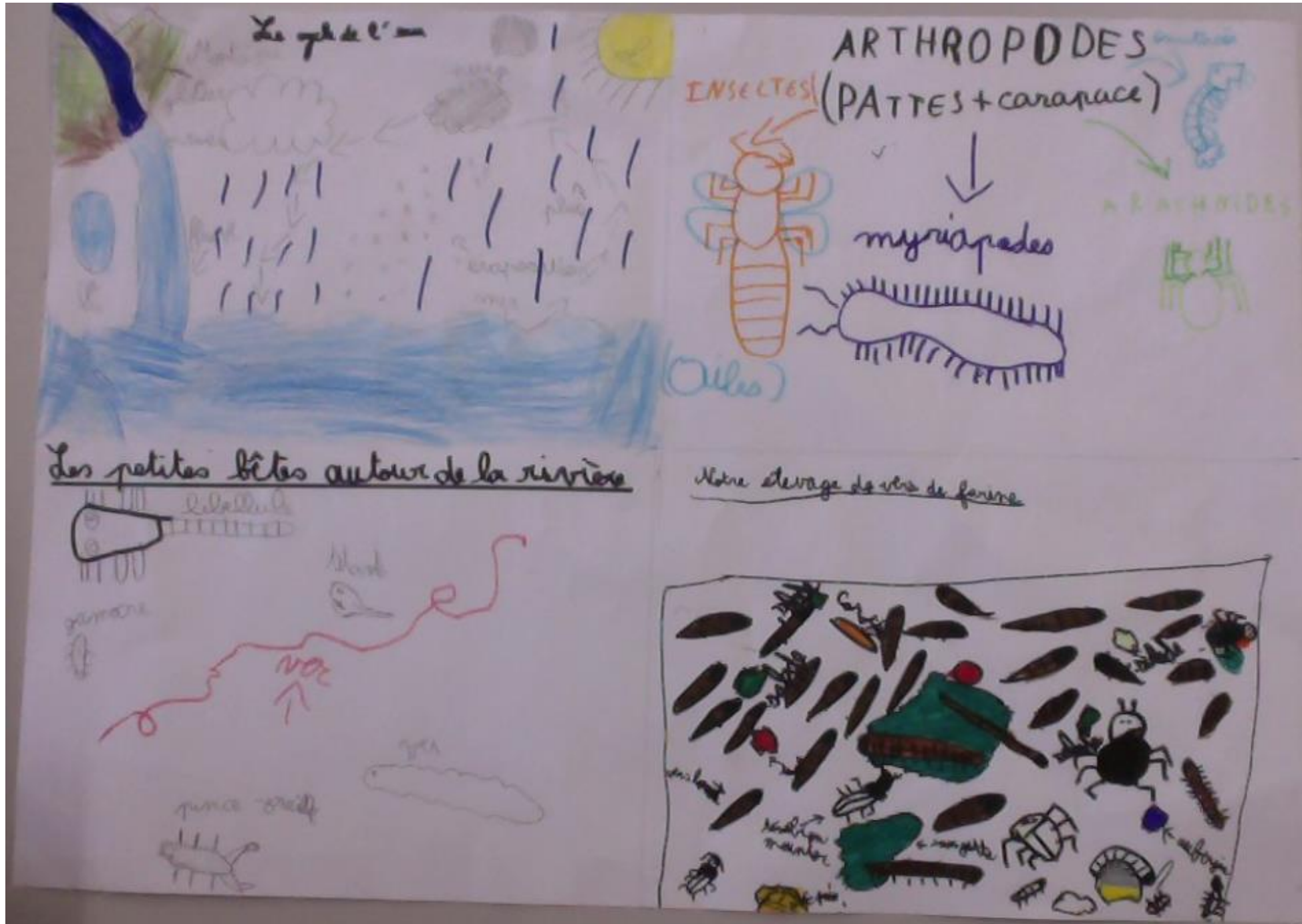


Bonne promenade à l'étang du Mouchet à la recherche de tous nos nichoirs.

Devinette : combien y a-t-il de nichoirs tout autour de l'étang ?

Ecole primaire de Tain l'Hermitage

Classe de CE1



Ecole primaire Jean Moulin à Tain l'Hermitage

Classes de moyenne et grande section



La ripisylve

Cette année, l'école maternelle Jean Moulin de Tain a mené un projet extrêmement riche en découverte autour de la ripisylve.

- ✓ Réalisation d'une maquette
- ✓ Pêche à la rivière de nombreuses petites bêtes et insectes. (...des demoiselles, des sangsues, des écrevisses...)



✓ Fabrication d'insectes en Land-Art



Le porte -pierre



La népe



Le gammare



Le dytique

Ecole primaire Jean Moulin à Tain l'Hermitage

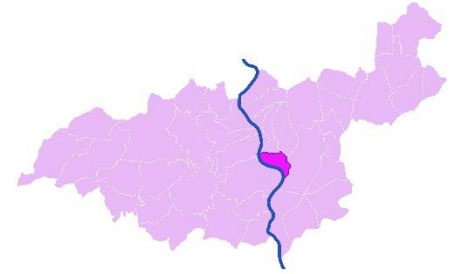
Classes de moyenne et grande section




Observation de la faune et la flore d'une rivière avec ARCHE AGLO : Classe MS/GS école maternelle j moulin



A l'issue des trois séances sur la rivière, et particulier après les sorties en rivière, les élèves ont porté une attention aiguë au monde du vivant, et aux animaux tout petits, affinant leurs observations, nombres de pattes, déplacement, nourriture. Leur appétit d'apprendre est plus grandune façon d'apprendre différente qui les a nourrit et enchantés



Notre élevage de cloportes (crustacés)



les cloportes mangent une friandise.
Ils adorent!

ARTHROPODES ^{crustacés}

INSECTES (PATTES + carapace)


↓

myriapodes

(Oiles)

ARACHNIDES

Le cycle de l'eau






À chacun son bec ... et son menu!



la buse variable



le faucon-secourable

Avec leur bec crochu, ils déchirent la chair de leurs proies.



le martin-pêcheur



Le pélican-ambrosé

Avec leur long bec en forme de poires; ils aiment beaucoup le poisson.



la spatule blanche



Le canard roulet

Avec leur large bec, ils fouillent dans l'eau et trouvent des végétaux ou de minuscules animaux.



le pinson des arbres



le gros bec casse-noyaux

Leur bec leur permet par exemple de décortiquer des graines ou des noyaux.

Ecole primaire Jean Moulin à Tain l'Hermitage

Classe de CE2



L'HOMME ET LA RIVIERE

Nous avons essayé de restituer le trajet d'un cours d'eau, de la source jusqu'à la mer, en respectant l'aménagement des berges, les centrales d'épuration qui desservent les villages ou villes, les terrains agricoles ou verts, ainsi que la flore nécessaire à la bonne santé des rivières.
Ce travail mesure 5mètres de long !



Même travail en arts plastiques, avec des papiers découpés, du crépon, de la peinture...

Création d'une fresque dans le couloir de l'école pour sensibiliser les copains des autres classes à l'écologie.

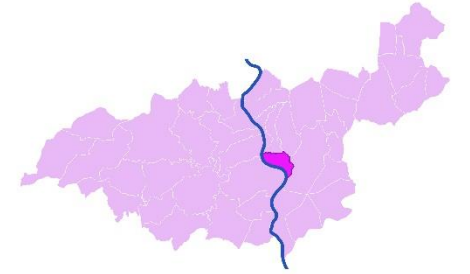


Jean Marie nous a beaucoup apporté cette année, nous le remercions pour les interventions en classe et pour la sortie. Nous avons découvert comment mieux connaître la nature et comment la protéger à notre échelle. C'était passionnant !

Les CE2 de Jean Moulin, à Tain l'Hermitage

Ecole primaire Jean Moulin à Tain l'Hermitage

Classe de CM1



Ecole primaire Jean Moulin à Tain l'Hermitage

Classe de CM2



Notre cour idéale
pour la biodiversité.



École Jean Moulin.

Une forêt entourée d'une
rivière avec un parcours
d'accrobranche.

Un espace protégé interdit
aux êtres humains.

La cantine et son
potager.

L'espace jeux





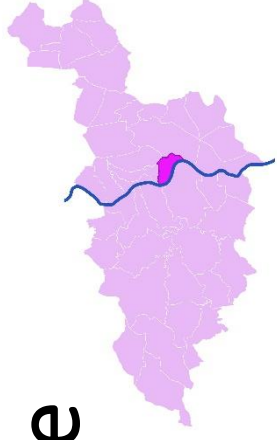
LA VEAVNES EST-ELLE PROPRE ?

- Pour répondre à la question nous avons
cherché des invertébrés qui vivent
dans la rivière.

Nous avons trouvé des larves de :



Tous ces insectes vivent dans des eaux propres.
Cela signifie que l'eau de la Veavnes est plutôt de bonne
qualité et non polluée. Cette technique d'évaluation de la
qualité de l'eau est appelée la bio-indication.



Sortie nature au bord de la Veauve

La classe des CM2 de l'école Jules Verne à Tain l'Hermitage



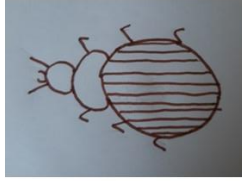
Découverte de la ripisylve



Le lundi 14 juin 2021, nous sommes allés au bord de la Veauve à Chanos-Curson. Après le pique-nique, notre animateur Maximilien Quivrin nous a présenté trois arbres de la ripisylve : le saule, l'aulne et le peuplier.

Les animaux au bord de la rivière

Le carabe



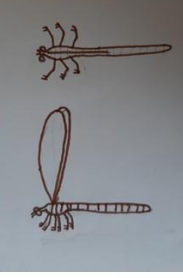
Robert-le-diable



La piéride

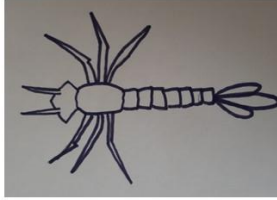


La demoiselle



Nous sommes partis à la « chasse aux insectes ». A l'aide de filets à papillons, nous avons capturé des insectes et d'autres petits animaux. Nous les avons mis dans une volière ou dans des boîtes-loupe pour les observer et les dessiner. Puis nous les avons relâchés dans la nature.

Les animaux dans la rivière



Larve de demoiselle



Larve de phrygane



Ensuite, nous sommes allés dans la rivière pour attraper de petits animaux à l'aide d'épuisettes. Nous les avons mis dans des barquettes remplies d'eau et nous avons dessinés ces animaux. Grâce aux insectes trouvés dans la rivière, nous avons pu constater que l'eau de la Veauve n'est pas polluée.

Ecole primaire Notre Dame de l'Hermitage à Tain l'Hermitage

Classe de CP



Interventions rivière

Avec Maximilien Année Scolaire 2020-2021

Ecole Notre-Dame de l'Hermitage (Tain) Classe de CP

Les CP racontent leur sortie à la rivière



Marius : J'ai aimé quand on était au bord de la rivière en train de ramasser des bêtes.

Eléa : J'ai aimé mettre les pieds dans l'eau. On a pêché des insectes.

Nolan : C'était bien de pêcher les petites crevettes. On a attrapé des insectes qui volent, des choses dans des boîtes. On a fait des dessins.

Louane : J'ai bien aimé la sortie rivière parce qu'on a marché dans la rivière. On a mangé là-bas. On a pêché des bêtes dans l'eau.

Antoine : On s'amusait bien. On a bien rigolé.

Issa : C'était trop bien. On a pique-niqué, on s'est amusé, on a attrapé des bêtes et on est tombé dans l'eau.

Paul : J'ai attrapé les poissons. J'ai aimé le pique-nique.

Esteban : J'ai aimé mettre les pieds dans l'eau. On a fait un pique-nique et attrapé les animaux.

Romane : On a pêché et attrapé des bêtes. J'ai aimé toute la sortie scolaire.

Elyna : J'ai attrapé des bêtes qui volent et qui sont partout à la rivière. J'ai aimé qu'on attrape les insectes et mettre mes pieds dans l'eau.

Charlie : On a pique-niqué. On a mis les pieds dans l'eau et attrapé des petites bêtes qui volent.

Jody : J'ai aimé quand on a pêché. On a pique-niqué.

Maxime : On marchait dans l'eau. On a pêché les petites bêtes. On a chassé les papillons et les petites bêtes dans la forêt.

Jade : On a cherché des petits insectes dans l'eau. On écrivait ce qu'on avait vu. J'ai aimé attraper les insectes qui volaient.

Thibault : J'ai aimé manger et prendre les bêtes.

Layanna : On est allé pique-niquer. J'ai bien aimé quand on a pêché plein de petits insectes dans la rivière. J'ai aussi bien aimé quand on touchait les libellules et qu'on les a laissées s'envoler.

Blanche : A la rivière, j'ai attrapé des insectes et je les ai mis dans des boîtes. On a dessiné les insectes. On est allés dans l'eau avec des épuisettes et on a pêché des crevettes, des libellules, des poissons. J'ai aimé attraper des crevettes, des poissons.

Roméo : C'était bien de voir les petit animaux. On a pêché des bêtes, attrapé des animaux qui volaient. On a regardé les bêtes : des poissons. On a regardé les plantes.

Aimée : On a pêché des poissons, on a pique-niqué, dessiné des petites bêtes volantes qu'on a aussi triées. On a regardé si la rivière était propre ou polluée. J'ai aimé avoir les pieds dans l'eau dans la rivière, faire de groupes pour les activités. J'ai bien aimé dessiner les petites bêtes. C'était bien d'aller dans l'eau .

Ecole Notre-Dame de l'Hermitage (Tain) Classe de CP-CE1



Erwan : J'aime bien les blattes. Elles sont trop mignonnes. Maximilien est trop gentil. On a mis les pieds dans l'eau.

Hugo : Maximilien nous a donné des blattes. Avec leurs petites pattes, elles nous chatouillaient. La nuit, elles courent mais la journée elles dorment.

Ambroise : J'ai bien aimé quand on mettait les pieds dans l'eau et j'ai aimé quand on a pique-niqué.

Martin : Avec Maximilien, on a attrapé plein d'insectes, plein de demoiselles. Tous les groupes ont attrapé plein de petites bêtes.

Charlie : Avec Maximilien, on a mis les pieds dans l'eau à la sortie rivière. J'ai vu des insectes avec une loupe. Puis on a eu un élevage de blattes de Madagascar dans la classe. On a fait une maquette sur le circuit de l'eau de la rivière jusqu'aux maisons.

Yael : Maximilien nous a appris la différence entre les vertébrés et les invertébrés. J'adore Maximilien !

Imran : J'ai aimé les demoiselles. C'était trop bien quand j'ai pique-niqué et quand j'ai mis les pieds dans l'eau. J'ai trop aimé dessiner les insectes

Sacha D. : A la sortie rivière, j'ai adoré quand on a chassé les insectes avec le filet à papillons. J'ai attrapé beaucoup d'insectes rouges et j'ai eu une demoiselle.

Manon : J'ai adoré la sortie rivière avec Maximilien. Maximilien a pêché un poisson. On a attrapé plein de petites bêtes. On a fait un élevage de blattes : on a vu des blattes qui ont mué et une femelle qui a fait des bébés.

Louise : J'ai bien aimé aller chercher les petites bêtes dans la rivière. J'ai bien aimé aussi apprendre, grâce aux petites bêtes, si l'eau est sale, propre ou pas beaucoup polluée.

Maximilien nous a appris à respecter les petites bêtes.

Lényssa : Maximilien m'a appris à reconnaître les blattes « filles » et les blattes « garçons ». C'est un peu facile de reconnaître les garçons : ils ont 2 grosses bosses. On est allés faire une sortie à Chanos Curson. Et mon moment préféré c'est quand on a mis les pieds dans l'eau pour attraper des petites bêtes avec une épuisette.

Silvio : 1^{ère} intervention : on a vu le cycle de l'eau. 2^{ème} intervention : pendant la récréation, nous avons trouvé des fourmis dans la cour. 3^{ème} intervention : nous avons trouvé des demoiselles au bord de la rivière.

Andy : A la sortie rivière, on a pêché plein de petites bêtes et Maximilien a pêché un poisson. Après on a fait des dessins.

Ambroise : J'ai bien aimé quand on mettait les pieds dans l'eau et j'ai aimé quand on pique-niquait.

Anaëlle : A la sortie rivière, on a attrapé des insectes. Maximilien a attrapé une grosse demoiselle. On est rentrés à la base. Julia s'est fait piquer par une ortie. Elle a mis du plantain. On a mis les chaussures d'eau pour aller dans la rivière. Après on a pique-niqué.

Ethan : Maximilien a sifflé pour rentrer à la base. On est allés dans l'eau pour chercher des demoiselles... etc

Karim : Avec Maximilien on a ramassé des petites bêtes.

Léopold : J'ai adoré la sortie rivière. On a mis les pieds dans l'eau (froide !!). Les bébés blattes sont super petites. Les demoiselles bleues, ça existe ? OUI !

J'étais dans le groupe de Mathis.

Cassandra : Moi, j'ai adoré la sortie rivière. Ce que j'ai le plus aimé, c'est de mettre les pieds dans l'eau. On a pêché plein de « bébêtes ».

Maximilien était trop gentil. Merci Arche Agglo !

Julia : Les animaux ne sont pas méchants : les blattes, les demoiselles, les fourmis. Maximilien nous a appris des choses très importantes pour qu'on ne soit pas méchant avec les animaux. J'ai bien aimé attraper des insectes... Merci beaucoup

Mael : Avec Maximilien, on est allés à la rivière et on a mis les pieds dans l'eau. Maximilien a pêché un poisson et Hugo, Sacha et moi on l'a pris dans les mains. Puis on est allés pique-niquer avec la classe des CP.

Sacha C : Avec Maximilien, on a mis les pieds dans l'eau pour attraper des bêtes. Et on a pique-niqué.

Raphaël : On est allé faire une sortie à Chanos Curson. On a pêché avec une épuisette. Sacha D est resté avec moi.

Clovis : Merci Arche Agglo pour avoir prévu ces interventions et cette sortie. On a appris beaucoup de choses. J'ai bien aimé surtout quand on est allé dans l'eau.

Les maîtresses : Merci à Maximilien et Arche Agglo pour ces 3 interventions enrichissantes dont nous avons apprécié la qualité. Interventions appréciées par les enfants... et les adultes ! **Amandine et Françoise**



Faire-Part de naissance !!!

📅 14 juin 2021 📁 CP-CE1 👤 Françoise SISOIX

La classe de CP-CE1 est heureuse de vous faire part de la naissance de quelques dizaines de bébés blattes de Madagascar !

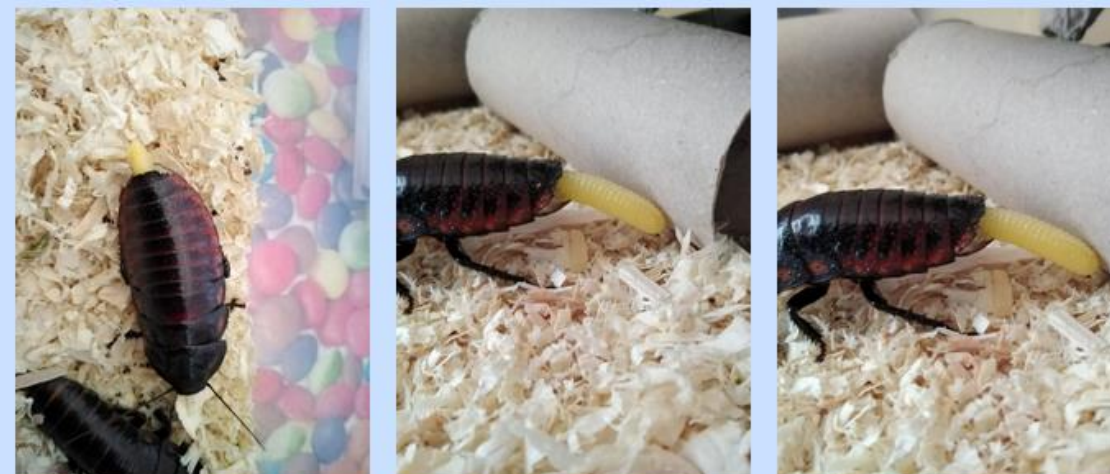
Peut-être faites vous partie des individus pensant que la blatte de Madagascar n'est qu'une bête répugnante et inintéressante ? Oui, c'est classique comme réaction, nous avons eue la même au départ mais laissez-nous vous raconter nos découvertes sur leur monde passionnant...

Maximilien nous a confié quelques spécimens le 22 février pour être précis. Nous avons apprivoisé les blattes, mais elles nous ont également apprivoisés : il nous a fallu dompter notre appréhension pour parvenir à les toucher et les prendre sur la main. (elles soufflent de manière assez impressionnante pour dissuader les prédateurs !)

Au fil des semaines, nous avons trouvé **des peaux vides** de blattes. Puis un jour, nous avons pu observer en direct une **mue** : la blatte grandit et se trouve à l'étroit dans sa carapace. Celle-ci se fend, et petit à petit la blatte en sort. Et là ohhhh ! surprise : la blatte était complètement blanche avec ses yeux noirs qui contrastaient. Puis elle a assez rapidement retrouvé sa couleur noire initiale : après la récréation, on ne la distinguait déjà plus des autres blattes.



Une autre fois, nous avons observé un autre phénomène étrange : une poche jaunâtre s'est mise à sortir de l'abdomen d'une femelle. (Maximilien nous avait appris à reconnaître les mâles à leurs 2 protubérances sur le thorax).



Cette poche n'en finissait pas de grandir... puis elle a fini par se rétracter et disparaître aussi mystérieusement qu'elle était apparue...

Nous avons fait appel à Maximilien notre « docteur ès blattes ».

« Ces insectes sont nocturnes et ovovivipares : les oeufs, pondus en chapelet appelé oothèque, sont insérés dans une poche utérine de la mère où ils termineront leur développement. L'éclosion a lieu à l'intérieur du corps de la mère et les larves s'extirpent ensuite de la poche maternelle. C'est un insecte à métamorphose incomplète (pas de nymphe ou de chrysalide).

Fiche technique- Gromphadorhina portentosa - blatte de Madagascar [Télécharger](#)

Et puis quelques semaines plus tard.... **SURPRISE !!!!!!!** Quelques dizaines de mini blattes sont apparues dans notre vivarium ! Vous pouvez imaginer leur taille sur la photo n°2.



N'est-ce pas un univers passionnant ? Nous espérons vous avoir convaincus. Et n'hésitez pas à venir faire leur connaissance si un jour vous envisagez de participer à Fort Boyard !

Ecole primaire Jacques Prévert à Tournon-sur-Rhône

Classe de petite, moyenne et grande section



Mieux connaître la rivière et les petites bêtes ... pour des citadins de maternelle.

Maximilien est venu 2 fois dans notre école pour nous apprendre à mieux connaître la rivière et ses petites bêtes.



La première fois nous avons construit la maquette d'une vallée pour comprendre le rôle de la rivière et tous les mots qui s'y rapportent.



La 2° fois Maximilien nous a présenté des petites bêtes et nous a appris à bien les observer et à les distinguer : insectes, araignées, crustacés ... n'ont plus de secret pour nous !

Et enfin, grand bonheur, la 3° fois nous l'avons retrouvé au bord du Duzon pour une superbe sortie au bord de l'eau.



Avec un filet à papillons ou une époussette la recherche de petites bêtes est un vrai plaisir pour tous.



Quoi de mieux que de dessiner pour bien observer ?



La maîtresse regrette de ne pas faire plus de photos pour garder en souvenir toutes nos observations,



A la découverte de l'écosystème « rivière »

Séance 1 : L'écosystème rivière

cycle de l'eau – ripisylve – biodiversité – cycle de vie – maquette



Séance 2 : Les habitants de nos rivières

invertébrés bio-indicateurs – chaîne alimentaires - anatomie – scalimétrie – répartition



Séance 3 : Sortie à Saint Sorny sur les bords de la Daronne : prélèvements – observation – land'art invertébrés – empreintes feuilles –





Visite du maraîcher Marc et de Vincent

Avec le maraîcher, nous avons vu les légumes de son potager. On a appris que les légumes ne poussent pas tous durant les mêmes saisons. Il a présenté ses légumes et nous a dit quand est-ce qu'on pouvait les planter et les récolter (ramasser).

Nous avons vu dans le panier :

Pomme de terre, fenouil, maïs, patate douce, betterave, carotte, chou de Milan, chou blanc, poireau, salade mache, épinard, blette, oignon, oignon nouveau, navet, persil...

Sur les photos de son jardin nous avons vu sa serre. Elle sert à gagner un peu de temps sur les saisons.

Les plantes sont ainsi à l'abri du froid et du vent.

On mange différentes parties des plantes quand on mange des légumes :

Les feuilles : salade

Les racines : carotte

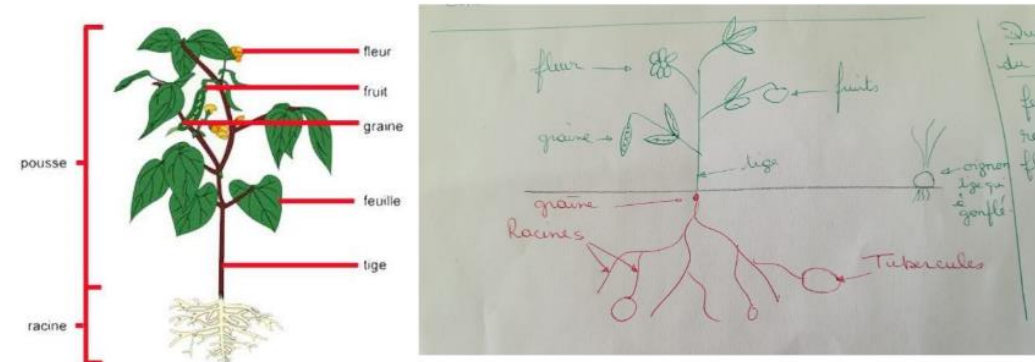
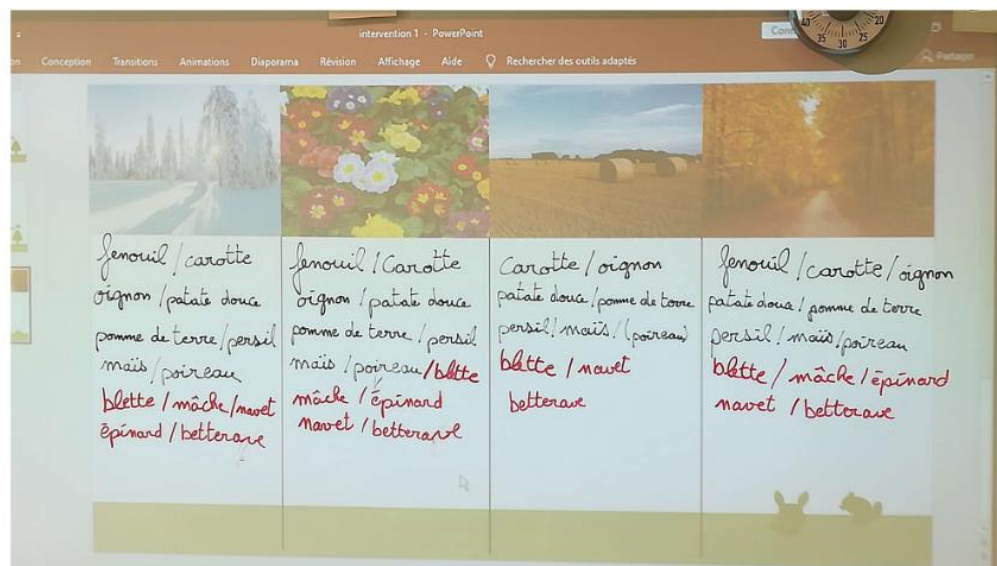
(tubercules) : pommes de terre

La tige : oignon, poireau

Les graines : petits pois ou maïs

Les fleurs : choux fleur ou brocoli

Les fruits : tomate



Les différentes parties de la plante



Puis en salle d'arts plastiques nous avons fait des **semis**. Marc nous a donné des pots dans lesquels nous avons mis du terreau, et on a planté 3 sortes de graines:

Des pois mange-tout

Des fèves

Du cresson.

Nous les avons arrosés, et nous avons mis les pots sur le toit de la cantine.

Nous devons les arroser pour que le terreau soit toujours humide.

Nous avons ramené le cresson à la maison. Les autres semis, nous les planterons chez le maraîcher, quand nous irons le voir, au mois de Mai.

Ecole primaire des Luettes à Tournon-sur-Rhône

Classes de CE1 et CE2



Les interventions d'Elian Jouffret autour de la rivière et des animaux.

<p>Jour 1 Qu'est ce qu'une rivière ?</p>	<p>Jour 2 Fabrication de nichoirs.</p>	<p>Jour 3 Les insectes de la rivière.</p>
	  	  
<p>Fabrication de la maquette d'une rivière, de sa source jusqu'à la mer.</p>	<p>Assemblage de nichoirs et d'une mangeoire par les élèves. Nous avons aussi choisi les endroits où les installer dans la cour.</p>	<p>Sortie sur le terrain pour découvrir les insectes présents dans la rivière.</p>

Ecole primaire des Luettes à Tournon-sur-Rhône

Classes de CE2 et CM1



Les pêcheurs.

Larve de libellule.

La punaise d'eau.

Le regroupement.

Peuplier

Les feuilles à la craie grasse.

Frêne.

L'araignée d'eau.

Alne

La Perche Sobil.

L'étang des Goules.

Le 31 mai, nous sommes allés à l'étang des Goules, nous avons rencontré Monsieur Rivot.
En premier, il nous a donné une carte en 3 dimensions et on a vu l'étang des Goules pour
comprendre d'où l'eau vient : elle vient de la montagne Ardéchoise en amont et se jette en aval
dans le lac de Mauvois. Ensuite, on a ramassé des feuilles d'Alne, de Frêne, de Peuplier ; ces arbres
vivent au bord de l'étang, et Mr Rivot nous a donné des cratés gras pour qu'on recopie les
nervures des feuilles.
Après, avec des fioles, on a attrapé des araignées d'eau, des ablettes, des larves de libellules, des
libellules adultes nommées « Demoselles », une punaise d'eau, une Perche Sobil. Nous avons
appris que cette espèce est un poisson invasif c'est à dire qu'il a été apporté par l'homme dans le lac
et il mange d'autres poissons. Le Rigaudin aussi est une espèce invasive.
Plus tard, on a testé l'eau avec une bandelette de couleur pour voir si elle était potable et on a
conclu qu'elle ne l'était pas. Ce test a révélé trop d'acidité et de chlore. L'eau a obtenu la note de 5
sur 10.
Nous avons terminé en ramenant dans l'étang des figurines en plastique qui permettent de voir
l'évolution de chaque espèce : grenouille, papillon, bœuf...
La classe de CE2, Les Luettes de Tournon-sur-Rhône.



Le Rhône dans tous ses états

Le Rhône

Marie-Cécile nous a présenté une maquette du Rhône. Nous avions des étiquettes de villes, il fallait les placer au bon endroit sur la maquette. Nous devions placer également des images d'animaux là où ils vivaient. Et pour finir il fallait avec des flèches indiquer le sens du Rhône. C'était bien.



Les traces des animaux

On nous a présenté des animaux en peluche et des traces que ces animaux avaient laissées derrière eux. Nous devions rassembler les traces et les animaux. (le castor et son bois rongé, l'écureuil avec la noisette et la pomme de pin...)



Puis nous sommes allés au bord de l'étang pour trouver des traces d'animaux et nous avons vu un tronç d'arbre rongé par un castor.

Cette activité nous a plu.

Les insectes

Nous avons capturé des insectes et on les a mis dans une boîte transparente. Puis, avec une loupe, nous les avons examinés et nous les avons relâchés.



Nos exposés

Nous avons bien aimé nos minis exposés. Nous avons une fiche documentaire sur un animal, il fallait retenir deux informations importantes et les transmettre à nos camarades pour qu'ils apprennent quelque chose sur cet animal (alimentation, reproduction, habitat..).

En résumé

Tout nous a plu, nous avons appris plein de choses, c'était trop bien.

CM2/CM1

Les Luettes Tournon sur Rhône

Notre projet : ramasser les déchets

La première fois que nous sommes allés aux Goules, il y avait plein de déchets. Du coup on a décidé de nettoyer l'endroit. Nous avons des gants, des sacs plastiques et des sacs poubelles. On a ramassé des canettes, du plastique, des mégots, une vieille canne à pêche cassée, des capsules de bouteilles... Nous avons rendu la planète meilleure.



Les oiseaux

Nous avons fait plein de jeux :

1. Il y avait une personne qui avait une image d'oiseau. Elle s'est éloignée. 2 autres enfants avaient des jumelles, ils devaient décrire l'image à un autre enfant qui avait une fiche avec plein d'oiseaux, et il devait trouver le bon oiseau.



2. On a observé des oiseaux avec des jumelles dans un livre on devait trouver leur nom.

3. On avait des plumes et des photos d'oiseaux, on devait deviner à quel oiseau elles appartenaient.

4. On a écouté des chants d'oiseaux et on trouvait l'oiseau.

5. On a fait une enquête sur les oiseaux.

On a appris plein de choses.



Les empreintes

En premier on a cherché plusieurs sortes de feuilles, du plantin, du trèfle, des pissenlits, du lierre. Après on les a regardées avec un microscope. Ensuite on en a choisi une et on l'a posée sous une feuille de papier. Avec des craies grasses, on a repassé sur la feuille, ça nous a fait de jolies empreintes..



Les devinettes

Nous étions par 2, 1 de nous avait une étiquette dans le dos, (insectes, oiseaux...) et posait des questions à son camarade. Exemple : Tu es un animal domestique ? Tu as 4 pattes ? Le camarade répondait par oui ou par non. On gagnait si on arrivait à trouver l'animal qui était dans notre dos. C'était rigolo.



Ecole primaire du Quai à Tournon-sur-Rhône

Classes de CE2, CM1 et CM2



Souvenirs des interventions d'Anne-Lise LEFORT sur le thème « du champ à l'assiette »
dans les classes des CE2-CM1 et des CM2 de l'école du Quai à Tournon-sur-Rhône

Jour 1 : Ateliers thématiques	Jour 2 : Visite de la ferme Raffin	Jour 3 : Visite de la ferme « Les jardins de Garance »
		
<p>Ateliers autour de la saisonnalité des aliments, des produits locaux. Découverte des étapes de fabrications de différents aliments : pain, jus de pomme, crème de châtaigne.</p>	<p>Découverte de la ferme spécialisée en élevage bovin et en production de lait bio. Dégustation d'un goûter complet à base de produits de la ferme : lait cru, fromage blanc battu et confiture d'abricot des vergers de la ferme, fromage frais et affiné, pain d'un paysan boulanger local.</p>	<p>Visite de la micro-ferme diversifiée. Ateliers sur les plantes aromatiques : cueillette d'ortie, de bleuets, de soucis, ... Semi de graines de basilic. Découverte de produits (pommades, tisanes) réalisées grâce aux plantes de la ferme.</p>

Ecole primaire du Sacré Cœur à Tournon-sur-Rhône

Classes de CE1 et CE2



CE1-CE2 Ecole du Sacré Cœur de Tournon – 2020/2021



Après des séances de sciences sur le cycle de l'eau et la connaissance du vivant, puis 2 demi-journées d'intervention de Maximilien Quivrin sur ces thèmes, avec maquettes, photos, vidéos, lunettes binoculaires, et enfin en ayant fait eux-mêmes un élevage de cloportes, les élèves ont été conduits à vérifier la qualité de l'eau d'une de leur rivière de proximité.

Equipés de filets à papillons, de boîtes-loupes, les élèves ont momentanément capturé les insectes sur terre. Ensuite, munis d'épuisettes ils se sont intéressés aux êtres vivants de la rivière. A l'issue de chacune de ces « chasses » aux petites bêtes, ils se sont adonnés à l'art du croquis.

Enfin, à l'aide de leur animateur, les élèves ont confronté leurs observations à la planche de référence des invertébrés bioindicateurs et ont pu en déduire que l'eau de leur rivière est propre, puisqu'ils y ont trouvé des larves de perle et d'éphémère.

Ecole primaire du Sacré Cœur à Tournon-sur-Rhône

Classe de CE1



Début décembre, Maximilien est venu nous parler de l'eau dans la nature. Nous avons découvert le cycle de l'eau, l'infiltration, les stations d'épuration. Nous avons pu faire des expériences et une maquette.



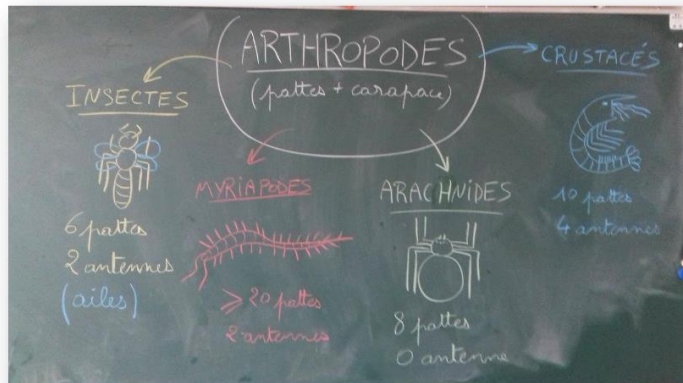
ECOLE DU SACRE CŒUR Tournon-sur-Rhône Classe de CE1



Fin mars, Maximilien est venu nous expliquer les êtres vivants qui vivent dans l'eau. Nous avons appris à classer les animaux, à les observer, notamment la blatte de Madagascar. Notre intervenant nous a proposé d'élever des vers de farine. Nous avons vraiment aimé voir l'évolution des vers et même les porter.



Début juin, nous avons fait une sortie rivière, à la Confluence Doux, Duzon. C'était génial d'attraper « les petites bêtes » les pieds dans l'eau. Nous avons pu les dessiner, les observer avec des boîtes loupes. Après notre matinée, nous avons apprécié le pique-nique avec Maximilien.



Avant et après chaque intervention de Maximilien, nous apprenions des choses avec notre maîtresse.
C'était un beau projet



1^{ère} séance: L'eau dans la nature et le cycle de l'eau



Maquette du cycle de l'eau



Répartition de l'eau sur Terre



Expérience sur l'évaporation et la condensation de l'eau

2^{ème} séance: Les animaux de la rivière



Figurines des petites bêtes



Collection entomologique



Notre élevage de vers de farine en classe

3^{ème} séance: Sortie rivière



Capture et observation des petites bêtes de la rivière (qui sont ensuite relâchées)

Ecole maternelle Antoine de Saint Exupéry à Tournon-sur- Rhône



Classes de petite et moyenne section

ANIMATIONS PEDAGOGIQUES " MILIEUX AQUATIQUES "

Avant l'intervention de Maximilien, l'animateur, nous avons travaillé en classe sur le vocabulaire en lien avec l'eau, la rivière et la météorologie. Nous avons également réalisé des expériences pour mettre en évidence les différents états de l'eau.

Séance 1, jeudi 26 novembre 2020, en classe : L'eau, c'est la vie !

Dans un 1er temps :
Les élèves sont répartis en deux groupes composés de petits et de moyens. Les enfants ont à disposition une maquette qu'ils complètent au fur et à mesure, guidés par Maximilien, pour retracer et comprendre le cycle de l'eau.



Dans un second temps :
Les élèves sont en classe entière. L'animateur projette 3 courts métrages animés *Ma Petite Planète Chérie*. Le premier reprend le voyage de l'eau vu précédemment avec la maquette, le second insiste sur la nécessité de préserver la ressource eau et le troisième montre les risques de la pollution aquatique.



Suite à cette intervention, nous allons réinvestir en classe ce que les élèves ont découvert avec différents supports.
Et nous allons préparer la séance suivante qui aura lieu le 16 mars 2020.



Traces écrites des séances 1 et 2
- la séance 3 sur le terrain n'ayant pas encore eu lieu -
collées dans le cahier de vie des élèves.

Classe de PS / MS

Avant cette deuxième intervention de Maximilien, l'animateur, nous avons travaillé en classe sur les notions de vivant / non vivant et animal / végétal. Nous avons également observé quelques vertébrés et repéré certains critères morphologiques.

Séance 2, mardi 16 mars 2020, en classe : Découverte des animaux de la rivière

Les élèves sont répartis en deux groupes composés de petits et de moyens. À l'aide de photos projetées par le vidéo-projecteur, Maximilien guide les enfants pour classer les vertébrés :

- Les oiseaux ont 2 ailes, des plumes et respirent dans l'air.
- Les mammifères ont des poils et respirent avec des poumons ; les mamans donnent leur lait aux petits.
- Les poissons ont des écailles, des nageoires et respirent dans l'eau avec leurs branchies.
- Les reptiles (les serpents) ont des écailles et des poumons.
- Les amphibiens (les grenouilles) ont la peau nue et peuvent respirer dans l'eau et dans l'air.



Ensuite, avec des animaux en plastique, l'animateur apprend aux élèves à reconnaître certains invertébrés : les insectes. Ils ont 6 pattes et 2 antennes. Les enfants s'exercent en les observant.



Pour terminer, nous mettons en place un élevage de vers de farine dans la classe. Nous allons les nourrir et nous en occuper afin de voir leur évolution.



Enfin, l'animateur met à disposition des élèves une importante collection d'invertébrés que ceux-ci peuvent observer à l'aide d'une loupe.



Puis, surprise ! Maximilien nous a apporté des insectes que les élèves peuvent toucher et prendre dans leurs mains -pour les plus courageux !- : des blattes de Madagascar, vivantes, bien sûr.

Partenaires de la campagne pédagogique 2020-2021

